

El destino marcado

La inteligencia es una de aquellas cuestiones que la sociedad ha puesto dentro de un prisma. Cada cara, cada arista configura una interpretación. El enfoque que se tiene acerca del tema puede partir del origen social, de la profesión elegida, o de la disciplina.

La sociedad le ha conferido a la escuela un "poder decir", un "poder definir" en torno a la inteligencia de sus alumnos. En ocasiones cobra el estilo de marca indeleble, de yerra. A partir de su paso por las aulas es donde un escolar tendrá claridad respecto de si puede, si tiene condiciones, si sigue en la carrera, si debe concurrir a otra institución o dejar el camino definitivamente.

La estadística presenta un frío número; ¿en quiénes se concreta este veredicto?: en los niños menos favorecidos, en aquellos que son pobres.

Sin embargo así como hay lugares donde se remarca el no poder, hay instituciones escolares y docentes que logran vencer este ritual del destino, creando espacios y tiempos en los que se conforman otras vidas, aquellas desde las cuales se quiere, se puede, se tiene.

G.B.

Cociente Intelectual marca de

La cuestión de las representaciones

Reportaje

Carina Kaplan

Docente Investigadora
de la UBA



La Educación en nuestras manos: *¿Por qué investigar las representaciones de los docentes respecto de la inteligencia?*

Carina Kaplan: El hecho es que las ideas que los docentes tienen de los estudiantes actúan como anticipaciones del comportamiento y pueden explicar parte del desempeño escolar.

Hay un término que usa Bourdieu que es el de cambios subjetivos. Dice que junto con las condiciones objetivas y materiales de vida se dan condiciones subjetivas que están ligadas

a las anticipaciones de las trayectorias. El sujeto en base a la autoestima va generando confianza en sí mismo en su propia escolarización y va armando el sentido de sus límites. La anticipación práctica que se tiene funciona como marca, que deja huellas positivas o negativas.

Entonces, las trayectorias sociales no son solamente el resultado de las condiciones materiales sino de mecanismos sociales, entre ellos la interacción que se mantiene, la mejora de la calidad de la enseñanza, etc.

yerra

torno a la inteligencia

■ *Una forma de clasificar fue a partir de los test de inteligencia*

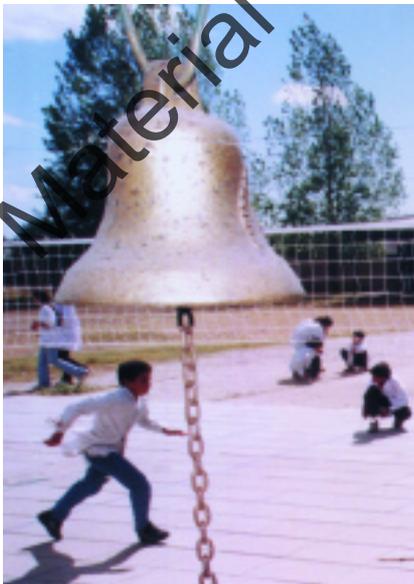
C.K.: Históricamente el sistema educativo se apropió de la Psicometría. Hay una relación entre CI y rendimiento escolar, puesto que a partir de ellos se llegó a predecir el rendimiento escolar. En la década del '60, estas pruebas estuvieron "científicamente" demostradas. Hoy la construcción de las mismas está cuestionada, tanto las categorías como los cálculos que se utilizaron, sobre todo porque no tienen en cuenta las condiciones reales de los alumnos.

En lugar de analizar la propuesta desarrollada, los programas, etc. se pensaba que había algo en el cerebro de la gente que le impedía aprender. El CI sirvió para avalar ciertas políticas educativas y sociales.

■ *Vos hacés mención a juicios escolares y los juicios de clase. ¿Podrías explicarnos esto?*

C.K.: Cuando se valora a un niño como humilde, sencillo, bien vestido, su presentación, los modales, la manera de vestirse, etc., se está aludiendo a categorías de clase.

Las diferentes concepciones acerca de la inteligencia disfrazan distinciones de clase, atributos sociales, juicios de clase.



P I G M A L E O N EN LA ESCUELA

Es un experimento por el cual a un maestro se le dice, al inicio del período escolar, que el 20% de los alumnos de su clase fue testeado y el CI resultó ser más elevado que el resto del grupo.

Al docente del grupo de control no se le dice nada.

En el post test se constata que los estudiantes de los que el maestro tenía expectativas por su CI, habían tenido un desempeño escolar brillante. Lo interesante de esta situación, a pesar de su visión experimentalista, es que se había trabajado sólo en base a las creencias del profesor, porque no hubo suministro alguno de test. Los chicos habían sido elegidos al azar. La sola creencia de los brillantes actuó como disparador.

P O R T A C I Ó N D E C A R A

La criminología a principios de siglo, intenta realizar un análisis científico de los sujetos que delinquen.

Lombrozo quería convertir al delito en objeto científico de estudio.

Demuestra cómo los delinquentes tienen alguna cuestión congénita que queda marcada en los rasgos, que coincide con la fisonomía de la gente pobre. ¿Qué pasaba con los delinquentes de ojos claros y test blanca?

Los explica a través de la categoría de delinquentes pasionales, presos de ataques de epilepsia, no son conscientes de lo que están haciendo.

■ *¿Están asociados a la inteligencia?*

C.K.: En general la astucia, la brillantez están asociadas a las clases altas; la sencillez y la humildad a las clases bajas.

Para algunos profesores la inteligencia está ligada a la humildad y para otros a la brillantez. Estos son pares dicotómicos que tienen raíces culturales.

■ *¿Entonces, la idea no sería definir qué es la inteligencia sino cómo funciona en relación a lo que creemos que es la inteligencia?*

C.K.: Claro, ya que hay juicios que la legitiman. Hay ciertas creencias sobre la inteligencia que funcionan como veredictos respecto a los sujetos

escolares. Lo que inconscientemente se está realizando son juicios de clase. Son otras formas de discriminación, pero más sutiles.

Hay que tener en cuenta que no todos los maestros tienen esta representación acerca de la inteligencia. Pero ese porcentaje que sí la tiene se encuentra con muchos niños y define muchas trayectorias. Sería bueno generar un sistema de expectativas y de confianza en la capacidad del otro que le permita actuar de otro modo. Cualquiera de nosotros necesita que le tengan confianza. Si se le atribuye un techo a partir de un CI o un prejuicio se le pone límites.