

EJES

DE LA

ESi



Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidades



www.suteba.org.ar

EJES DE LA ESI

La ESI no es solo entender cómo funciona nuestro aparato reproductor o cómo prevenimos infecciones de transmisión sexual, sino que su abordaje debe ser integral.

Los 5 ejes fundamentales, acordes a la integralidad de los lineamientos curriculares, son:

- *Ejercer nuestros derechos*
- *Cuidar el cuerpo y la salud*
- *Valorar la afectividad*
- *Reconocer la perspectiva de género*
- *Respetar la diversidad*

Puertas de entrada

Las llamadas puertas de entrada de la ESI constituyen una herramienta de análisis y de reflexión muy potente para la implementación de la ESI, ya que hacen y son referencias a las formas posibles en que la sexualidad, entendida integralmente, se puede tematizar en la Escuela y constituir una instancia de aprendizaje tanto para Docentes como para estudiantes y sus familias.

1.- La **reflexión sobre nosotros y nosotras mismxs** tiene que ver con lo que nos sucede como Docentes con la sexualidad y la ESI, ya que cuando enseñamos siempre ponemos en juego lo que pensamos, sentimos y creemos, y es necesario revisar nuestros supuestos y posicionamientos para poder correrlos de nuestra opinión personal.

2.- La **enseñanza de la ESI en la Escuela**, partiendo de la responsabilidad que tiene la Escuela de hacer de la ESI su tarea dentro del marco normativo vigente.

En esta puerta de entrada se encuentran tres aspectos relevantes:

- **El desarrollo curricular de la ESI** desde los propósitos y lineamientos curriculares que es obligatorio enseñar en la Escuela.
- **La organización de la vida cotidiana** institucional, reconociendo que existen prácticas regulatorias y rituales que constituyen la cultura institucional, también enseña desde la mirada que tiene la Escuela sobre la sexualidad, la cual es preciso revisar desde el enfoque de derechos, de género y de respeto por la diversidad.
- **Los episodios que irrumpen en la vida escolar** constituyen situaciones o eventos que se presentan sorpresivamente en la Escuela, o porque se manifiestan como demanda de abordaje sobre determinados temas que la Escuela habitualmente no hace.

3.- **La relación entre la Escuela, las familias y la comunidad** incluyendo aquí a otras instituciones del Estado y organizaciones de la sociedad. La sexualidad es una realidad humana tan compleja que no se agota en la Escuela. Una multiplicidad de instituciones que intervienen en este campo: Salud, Justicia, Derechos Humanos, Medios de Comunicación.