

# Trabajamos junt@s

Para mejorar la Educación de Jóvenes, Adultos  
y Adultos Mayores de nuestra Provincia

“Carpeta de actividades matanceras”



## ACTIVIDADES

## Nº 2

Compartiendo saberes junto a vos

**Secretaría de Ciencia, Tecnología y Políticas Educativas de La Matanza.**  
**Módulo: Estado y Salud Pública. Episodio 2.**  
**Educación de Jóvenes, adultos y adultos mayores en La Matanza y Junto a vos.**

**Incluye: Cuidado de la Salud, Química, Matemática, Educación Cívica, Metodología de la Investigación, Economía, Sociología, Geografía, Lengua y Literatura, Inglés, entre otras áreas de conocimiento.**  
**La Formación Profesional. Parte I.**

## **Episodio 2**

### **Nos volvemos a encontrar, ¡Qué bueno estés ahí!**

En la primera entrega de estas ideas nos pusimos en contacto para hacerte llegar algunos materiales de trabajo y ayudarte en tu cursada.

Estamos seguros que pudiste leerlos y trabajar en familia, con tus hijos, algún profe, referente o vecino. Sabemos que siempre y todos necesitamos de otros para hacer lo que haga falta.

Y cuando se trata de la escuela y técnicas de estudio... ¡Cuánto más!

Esta bueno que así sea, porque **la Educación es una tarea de todos**. Nunca es individual porque si no, no sería educación.

Nombramos este documento y lo hacemos llegar como **EPISODIO 2** (como las series televisivas) porque como en ellas, la trama se va desarrollando para que la verdad, la justicia y el amor siempre triunfen.

**Vamos a seguir trabajando en la "Carpeta de actividades matanceras" se va completando con tus aprendizajes, sueños, esperanzas y trabajo colaborativo.**

**Estamos deseosos de seguir acompañándote. ¡Confiamos en vos, estamos a tu lado!**

Una comunidad es un conjunto de personas que comparten una visión y, en un estadio superior, un mismo destino. Nunca antes habíamos experimentado con tanta intensidad nuestros lazos sociales, nunca antes nos sentimos tan identificados con el otro. Jamás conjugamos tanto la primera persona del plural: Nosotros. Un nosotros que nos arropa maternalmente y nos protege frente a nuestro miedo más íntimo, la misma pesadilla que nos visita cada noche justo antes de dormir: que al final de toda esa competición descarnada contra uno mismo, en la que algunos han convertido la vida, no haya nada. El nosotros es la mejor vacuna contra la sociedad del vacío. Cada aplauso deja de lado el espíritu individualista de nuestra época.

Nosotros deseamos que lo que triunfe sea el cuidado. Que pongamos el eje en la construcción de conocimiento, esos saberes cotidianos que compartimos y revalorizamos. Te necesitamos cuidado, en familia y en el barrio.

**Tus maestros y profes.**

**Estas actividades te servirán si cursas:**

**CENS, FinEs, Sec. Oficios, FinEs Trayecto de 1er, 2do y/o 3er año del nivel secundario.**

**PRIMARIA ADULTOS: Formación integral - Formación por Proyectos**

**Recordá que podés seguir trabajando con los libros que pone a disposición el Municipio de La Matanza, en cada actividad tenés el link para que puedas seguir trabajando en familia.**

**#QuedateenCasa**   
**A la escuela, mejor con libros**

## ¡Arrancamos!

**(Guárdalo en tu carpeta como actividad de Ciencias Naturales: Química y Cuidado de la Salud)**

### **Leemos en familia:**

Respecto del cuidado de la salud, actualmente se reconoce cada vez más el valor y la diversidad de las concepciones que coexisten en los grupos y en las personas, individualmente consideradas. Frecuentemente, se apela a las resoluciones de la medicina tradicional popular, al sistema médico oficial, a las denominadas medicinas alternativas, e incluso, a algunas prácticas de sanación. En casi todos los grupos sociales estas prácticas conviven, a veces oponiéndose entre sí y otras veces complementándose sin negarse mutuamente.

Para prevenir la enfermedad y la discapacidad, es necesario organizar un abanico de todo tipo de recursos -físicos, humanos, financieros, sociales, científicos, tecnológicos, etc.-. Esta organización y administración se transforma en una actividad necesariamente interdisciplinaria, en la que la educación desempeñará un papel importante. Pero es necesario señalar la responsabilidad indelegable del Estado en el diseño y concreción de las políticas de Salud Pública.

**Los enfoques prioritarios de la salud pública derivan de la consideración de la salud como derecho humano fundamental (derecho a la vida) y de la equidad.** Tiene efectos en diversos campos o áreas de la sociedad. Merecen destacarse por su relevancia: la política, la economía y la educación.

Por eso, en esta segunda unidad de trabajo de la "Carpeta de actividades matanceras", vas a encontrar como las materias y espacios que tenes en tu cursada se relacionan entre sí. A esto, **los educadores le llamamos "diálogo necesario de las ciencias"**.

### Unidad 2: La Salud Pública.

Se ha definido a la "Salud Pública" como "La ciencia y el arte de prevenir las dolencias y las discapacidades, prolongar la vida y fomentar la salud y la eficiencia física y mental mediante esfuerzos organizados de la comunidad para sanear el medio ambiente, controlar las enfermedades infecciosas y no infecciosas, así como las lesiones; educar al individuo en los principios de la higiene personal, organizar los servicios para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y para la rehabilitación, así como desarrollar la maquinaria social que le asegura a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud".



El cuadro que vemos, pertenece al artista uruguayo Juan Manuel Blanes. Es el retrato de una escena de la fiebre amarilla que se propagó por Buenos Aires a fines del Siglo XIX.

La escena muestra a una mujer (Ana Bristani), muerta por la enfermedad, tirada sobre el piso de un conventillo. Su hijo, un bebé de pocos meses, busca el pecho de su madre. A la derecha, sobre un lecho, se encuentra el cadáver del padre.

La puerta del cuarto está abierta y entrando por la misma se observa al doctor Roque Pérez (en el centro) y al doctor Manuel Argerich (a su derecha), miembros de la comisión popular, que luego morirían también de la fiebre.

**Éste célebre cuadro se convirtió en un emotivo homenaje a quienes dieron su vida intentando salvar las de los demás.**

*¿Conocés algún otro dato de esta pandemia que asoló a Buenos Aires?*

## Antecedentes de política sanitaria en nuestro país

En la Argentina, hemos tenido el privilegio de contar con grandes maestros de la Salud Pública que han luchado tesoneramente para mejorar las condiciones de salud de la población y para poner más y mejores servicios para los argentinos.

A principios del XX, el ministro del Interior, Joaquín V. González, encomendó a **Juan Biale Massé**, médico, abogado y profesor, elaborar un informe sobre las condiciones de vida de la población obrera en todo el país.

Como resultado surgió el **Informe sobre el estado de las clases obreras en el interior de la República**, obra de gran relevancia histórica, dado que fue la primera en plantear cuestiones como el trabajo de mujeres y niños, la inspección del trabajo, los trabajos prohibidos, los primeros contratos, los salarios, el descanso semanal e intrajornada, los contratos de aprendizaje, los conflictos entre la patronal y los incipientes sindicatos, entre otros.

El informe da cuenta de la inserción en el mercado laboral de inmigrantes, criollos e indígenas, con una postura especialmente moderna para la época.

Podés seguir leyendo desde:

<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/biblioteca/informemasse>

EL INFORME BIALET MASSÉ, SOBRE LA CLASE OBRERA ARGENTINA DEL 1900. Podés seguir mirando en [https://youtu.be/J\\_CElwgVVfl](https://youtu.be/J_CElwgVVfl)

Podemos mencionar también a **Salvador Mazza**, quien descubrió, al mismo tiempo que Carlos Chagas de Brasil, la causa y forma de transmisión del parásito de la enfermedad que hoy se denomina de Chagas Mazza. El doctor Mazza fue un adelantado en salud pública. No satisfecho con la creación de una institución científica en Jujuy y la instalación de un laboratorio para estudiar enfermedades endémicas, logró que le construyeran un vagón de ferrocarril y le otorgaran un pase libre para transitar con él por todo el país. Con ese tren equipado con un laboratorio y un consultorio completos (que él mismo diseñó), recorrió la Argentina de un extremo al otro, investigando y asesorando a muchos médicos que requerían su ayuda. En el tren se hacía de todo: extracciones de sangre, cultivos, exámenes serológicos, inoculaciones, biopsias y visitaba las villas más pequeñas para instruir a la población acerca de los cuidados que había que tener para no enfermarse y hacía demostraciones prácticas para los médicos.

### Formas de contagio del chagas

#### A través de la picadura

■ La vinchuca infectada pica a una persona y le provoca comezón en el área de la picadura, cuando la persona se rasca se producen pequeñas raspaduras en la piel.

*Triatoma infestans*

#### Transmisión oral

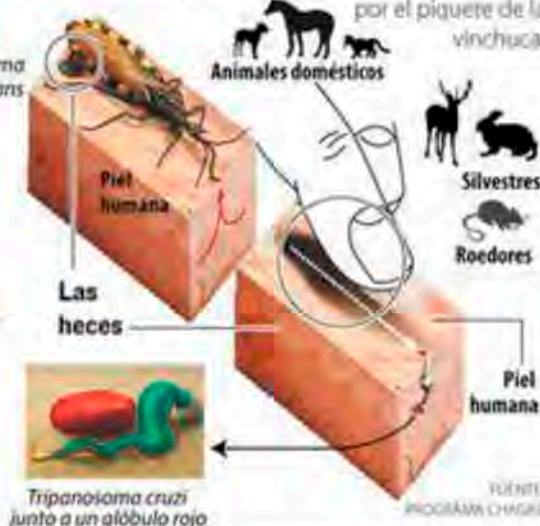
■ El parásito ingresa al torrente sanguíneo por la ingesta de alimentos contaminados con heces del insecto o animales picados por la vinchuca.

*Rhodnius prolixus*

#### Síntomas generales

■ Dolores de cabeza y músculos, fiebre, escalofríos, malestar general y falta de apetito. Suelen aparecer ganglios indoloros en distintas partes del cuerpo, sobre todo en las zonas del cuello y las axilas, el costado y los brazos.

■ **Los vectores.** Los animales domésticos, silvestres y roedores pueden ser contagiados por el piquete de la vinchuca.



Podés conocer más sobre la historia de vida de Salvador Mazza en la película "Casas de Fuego", desde <https://youtu.be/A6yWNBytu3U>

Cabe mencionar también a **Ramón Carrillo** que, en pocos años, logró duplicar el número de camas de internación y poner a la Salud Pública al servicio de toda la población. El movimiento que nacía con la llegada de Perón al poder en 1946 contaba con profesionales de muchas áreas. Carrillo fue designado al frente de la recién creada Secretaría de Salud y fue el primero en implementar en la Argentina una política sanitaria con carácter social. **Carrillo no llegó improvisadamente a su puesto de funcionario.**

Primero, fijó los objetivos generales de la Secretaría de Salud a partir de las siguientes definiciones:

1. **Todos los hombres tienen igual derecho a la vida y a la sanidad.**
2. **No puede haber política sanitaria sin política social.**

### 3. De nada sirven las conquistas de la técnica médica si ésta no puede llegar al pueblo por medio de dispositivos adecuados.

Para mejorar la estructura sanitaria nacional, dividió al país en zonas, planificando para cada una la atención específica de sus problemas. Los trabajos se llevaron a cabo por intermedio del Ministerio de Obras Públicas, la Subsecretaría de Construcciones del Ministerio de Salud y la Fundación Eva Perón, y dieron como saldo, según datos de la Fundación Ramón Carrillo, la creación de 4.229 establecimientos sanitarios con 130.180 camas.



Ramón Carrillo con Perón y Eva

Una frase de Carrillo señala su pensamiento y es hoy la base de toda nuestra medicina social: **“Frente a las enfermedades que genera la miseria, frente a la tristeza, la angustia y el infortunio social de los pueblos, los microbios, como causas de enfermedad, son unas pobres causas.”**

Podemos ver algunos aspectos biográficos de Ramón Carrillo – en el documental de Canal Encuentro, disponible en:

<https://youtu.be/sl2A4dDtKl>

#### ACTIVIDAD 1

1) ¿Conoces a alguien de tu entorno que haya sufrido alguna de estas enfermedades, u otras? ¿Cómo se abordó el tratamiento?

2) ¿Sabes qué actividades realiza el Ministerio de Salud en Argentina hoy? Busca alguna información que te interese sobre su función, sus áreas de intervención y cómo aborda el cuidado de la salud en éste contexto.

3) ¿Hay en tu barrio algún Hospital, Sala de primeros auxilios, centro que se ha adecuado para prevención por el Covid-19? Escribí que especialidades atienden y como lo hacen.

**Podés ayudarte con el libro de Geografía 2º Año, capítulo 3 “La construcción del ambiente latinoamericano”, disponible en:**

<https://educacioncytlamatanza.com/2020/03/17/plataforma-virtual-nivel-secundario-geografia-2-ano/>

**Seguimos leyendo.** Decíamos que dos grandes campos de actividad de la salud pública son:

**El medio ambiente:** actualmente, puede decirse que la mayor parte de la actividad de la salud pública se desarrolla a nivel del saneamiento ambiental, porque es a este nivel donde el problema es muy grave y tiene, a su vez, una indiscutible incidencia sobre la salud individual y colectiva de las comunidades.

#### Problemas de relevancia vinculados con el medio ambiente:

- **El agua potable:** su disponibilidad permite una efectiva higiene, y su ingesta es imprescindible para la vida porque constituye un elemento nutricional básico; mientras, su carencia favorece la transmisión de hepatitis, cólera, tifoidea, diversas parasitosis, etc. Además, debe considerarse la presencia en el agua de un elemento nocivo para la salud, como el arsénico, y el déficit de otros necesarios, como el flúor o el yodo.
- **Disposición de la basura:** su acumulación indebida favorece la proliferación de insectos y roedores que frecuentemente son vectores de enfermedades.
- **Disposición de las excretas:** en regiones donde no existe una red cloacal, una inadecuada disposición de las excretas humanas puede provocar la contaminación de las napas de agua utilizadas para la ingesta, con la consiguiente transmisión de enfermedades.

**Las personas:** la salud pública también considera las enfermedades que sufren las personas, pero las analiza en términos de su proyección colectiva. Entre las enfermedades a ser abordadas para cuidar la salud pública podemos mencionar:

- **Zoonosis:** conjunto de infecciones animales transmitidas al hombre. Son afecciones propias de los que, por su profesión, hábitos de vida o lugar de residencia, conviven más estrechamente con los animales, por ejemplo: brucelosis, hidatidosis, triquinosis.

- Enfermedades que por su extensión deben ser abordadas desde la salud pública, y por su distribución constituyen un **problema sanitario particular de las regiones**. Por ejemplo, enfermedad de chagas-mazza, cólera, paludismo, tifoidea, tuberculosis, hantavirus.
- **Desbalances nutricionales**: provocados por la carencia, en determinadas regiones, de algún tipo de alimento o nutriente, como también por pautas culturales o religiosas en relación a la alimentación.



El concepto moderno de salud pública se nutre de la medicina y la sociología, pero, por el propósito que se plantea (el bienestar físico, psíquico y social de la población), incorpora otras disciplinas como la política, la planificación, la economía y la administración.

Es importante por ello, pensar las dimensiones sociales de la enfermedad.

## ACTIVIDAD 2.

**Guárdalo en tu carpeta como actividad de Ciencias Sociales: Sociología – Problemática social contemporánea – Metodología de Investigación**

Te proponemos que como Sociólogo, aquel científico que estudia e investiga las problemáticas sociales, le hagas la siguiente entrevista a un vecino o persona cercana.

La Secretaría de Medio Ambiente que cuenta en cada Municipio se ocupa de trabajar en las temáticas del agua, de la basura, el reciclaje y regular las empresas que desarrollan sus tareas para el cuidado del medio ambiente.

- 1)- ¿Qué temas te parecen centrales para abordar la problemática ambiental en tu barrio?
- 2)- ¿Cómo se organizan los vecinos para cuidar el medio ambiente?
- 3)- Escribí una carta de agradecimiento a los vecinos y /o a la Secretaría de Medio Ambiente por alguna acción que se haya realizado para mejorar el barrio. Luego de haber hecho la entrevista y recolectado el material, vamos a ir elaborando conclusiones sobre las acciones tendientes a garantizar la salud pública con las que cuenta tu barrio y las que consideras deficitarias.

### Las 3 R en la vida cotidiana



## Nos ubicamos en tiempo y espacio. La Geografía y el territorio.

Leemos un breve apunte de Milton Santos, geógrafo brasileño.

*El espacio debe considerarse como el conjunto indisociable del que participan, por un lado, cierta disposición de objetos geográficos, objetos naturales y objetos sociales, y por otro, la vida que los llena y anima, la sociedad en movimiento.*

*El paisaje artificial es el paisaje natural transformado por el hombre. El paisaje natural prácticamente no existe. El paisaje es un conjunto heterogéneo de formas naturales y artificiales. Se tiende a la confusión de lo natural y lo artificial haciéndose más útil las herramientas inmóviles e independientes del hombre, que hacen de la ciudad un buen ejemplo de esos complementos a lo natural.*

En la actualidad, las relaciones políticas y socioeconómicas a escala global planetaria se hacen cada vez más complejas. Por este motivo, **el análisis espacial debe ir más allá de considerar**

los elementos del paisaje natural como el relieve, el clima o la hidrografía. Este análisis debe considerar también los procesos políticos, sociales y económicos que dan origen y transforman de manera interrelacionada el espacio cambiante en el cual se manifiestan.

De esta forma, el espacio geográfico, no es un espacio “dado”, sino que el espacio se crea y se transforma a través de las acciones humanas, muchas veces conflictivas.

A continuación queremos que trabajes con el concepto de biodiversidad. Vamos a ver una imagen sobre los distintos tipos de ecosistemas que existen en nuestro entorno que corresponde al Río Matanzas Riachuelo.



Podés seguir trabajando con el libro de Ciencias Sociales 1 que pone a disposición el Municipio de La Matanza, capítulo 4 “Los recursos naturales y los problemas ambientales”, disponible en:

<https://educacioncytlamatanza.files.wordpress.com/2020/04/cap-1-cssoc1-libro-interior-la-matanza.pdf>

### ACTIVIDAD 3.

*Guárdalo en tu carpeta como actividad de Ciencias Sociales: Sociología – Problemática social contemporánea – Metodología de Investigación*

A partir de la información que fuiste recolectando en la entrevista y con la ayuda de ésta imagen, te proponemos ahora que puedas “mapear” tu barrio, identificando esta relación entre espacio, naturaleza, paisaje y problemáticas sociales.

**El turno de la Química. Leemos y luego reflexionamos**

*Guárdalo en tu carpeta como actividad de Biología – Química*

En las conversaciones cotidianas puede aparecer la palabra “química” con diferentes connotaciones, no siempre positivas. Por ejemplo, cuando se quiere desvalorizar a un alimento procesado, suele exclamarse “¡esto no es natural...está lleno de químicos!”.

Con la palabra “químicos” a veces, se identifican a las sustancias sintéticas, aquellas que la naturaleza no provee, olvidando, o no sabiendo, que muchas de las sustancias naturales son idénticas a las fabricadas en el laboratorio. Todo lo que comemos son mezclas de “químicos”, tanto en la leche recién ordeñada como en la leche en polvo; la vitamina C de las naranjas es idéntica a la que compramos en la farmacia. **Es más, nuestro propio cuerpo es un conjunto enorme de “químicos”, o dicho con más propiedad de sustancias, que en su continua transformación hacen posible la vida.** Por ende, en el origen de las enfermedades está la química y en su curación también.

Llamamos mundo material a todas las formas en que la materia se presenta en nuestro universo. Forman parte de él tanto el aire que respiramos como el agua de ríos y mares, todos los objetos y seres vivos que habitan nuestro planeta.

**Entonces, ¿cuál es el objeto de estudio de la Química? todas las cosas del mundo sensible: el aire, los suelos, los espejos de agua, las plantas, nuestro cuerpo, la ropa que usamos, las viviendas, la computadora, los alimentos, los medicamentos, los fertilizantes, los materiales que constituyen todo lo que nos rodea.**

**La Química también genera saberes que dan base al desarrollo de conocimientos de gran importancia para la humanidad.**

Para la obtención de todos los materiales que utilizamos, el planeta Tierra es siempre, en última instancia, el proveedor de materias primas. Cuando algunos de los materiales que existen en la naturaleza se transforman en útiles para las personas, por efecto de su propia acción y porque aprende a usarlos, son reconocidos como recursos. Las comunidades primitivas, formadas por grupos reducidos de personas, usaban pequeñas cantidades de recursos -llamados naturales- tales como árboles, animales, minerales.

A medida que aumentaron sus conocimientos y mejoraron sus prácticas en relación con la agricultura, la ganadería, la metalurgia, la medicina, se prolongó la vida de las personas, con lo que aumentó la población... y también sus necesidades. **Esto llevó a que cada vez se usaran mayores cantidades de recursos y no siempre de manera cuidadosa.**

Como consecuencia, se produjeron alteraciones diversas, por ejemplo en el clima o en la vegetación en todo el planeta. También comenzaron a producirse grandes cantidades de desechos. Los dos procesos: la alteración del medio y la producción de desechos, han generado daños a veces irreparables en el ambiente. Esta situación se ha transformado en preocupación para los defensores de las condiciones de vida de los habitantes del planeta.

**Te proponemos que puedas ver las siguientes imágenes y pensemos juntos.**

Aseguran que hay asbesto, una sustancia cancerígena, en el terreno de una empresa

## Contaminación en la cuenca del Riachuelo

Exámenes realizados por el INTI y por un laboratorio estadounidense determinaron la presencia de la sustancia contaminante en un pedregal de La Matanza. La empresa rechazó la acusación.

Exponentes de la Coalición Ciudad, con el respaldo de la organización ambientalista Corriente Justicial contra una empresa de fibra y la fabricación de productos de fibra sintética, se presentaron por la presencia “intencional de un material de asbestos” (asbesto) en un pedregal propiedad de la firma, en Cavallotti Catán, partido de La Matanza. La denuncia tiene por objetivo exigir la responsabilidad del gobierno en la contaminación ambiental y la contaminación por asbestos y su impacto a la salud en los pedregales de La Matanza. Exámenes realizados por el INTI detectaron la presencia de asbestos en muestras extraídas del pedregal, usadas por activistas de Corriente Justicial. Incluso el otro día fue hallado por un laboratorio de Estados Unidos. “No obstante, cuando de la sustancia sintética se trata se garantiza que la empresa “no utiliza asbestos en su producción desde antes de 2000” y cuestiona que en el pedregal se realicen “un análisis y certificación” que respaldaría la denuncia, por lo cual “no se proponen” para el futuro.

La denuncia está basada en las coordinadas de la campaña Realizado de Uruguay.

Desde el Departamento de Comunicación de Eternit SA, señalaron que “no se manipula ni se genera asbestos con asbestos” desde hace más de una década. Y precisaron que la causa de ansiedad “está vertida desde el ‘99”.

Aseguraron que se realizan “mediciones de tierra, agua y aire atmosférico”, por lo que subrayaron que “no hay particulado ni si aire atmosférico”. En diálogo con este diario, enfatizaron que el pedregal “no es peligroso” para los vecinos y remarcaron que “las medidas de seguridad se están cumpliendo”. A 300 metros del lugar se localiza vivienda.

Las investigaciones han iniciado hace un par de meses por el concejal de La Matanza Edgardo Lobos, a partir de la denuncia de vecinos. La denuncia, contra Eternit SA y la Autoridad de la Cuenca Matanzorío-Riachuelo (Amar), ocupada del saneamiento de esa área, quedó formalizada en el Juzgado Federal de Quilmes. “Acusamos a Eternit SA de haber usado asbestos en su producción de fibra sintética”, aseguró el abogado estatal Francisco Reyes.

Los peligros del asbesto

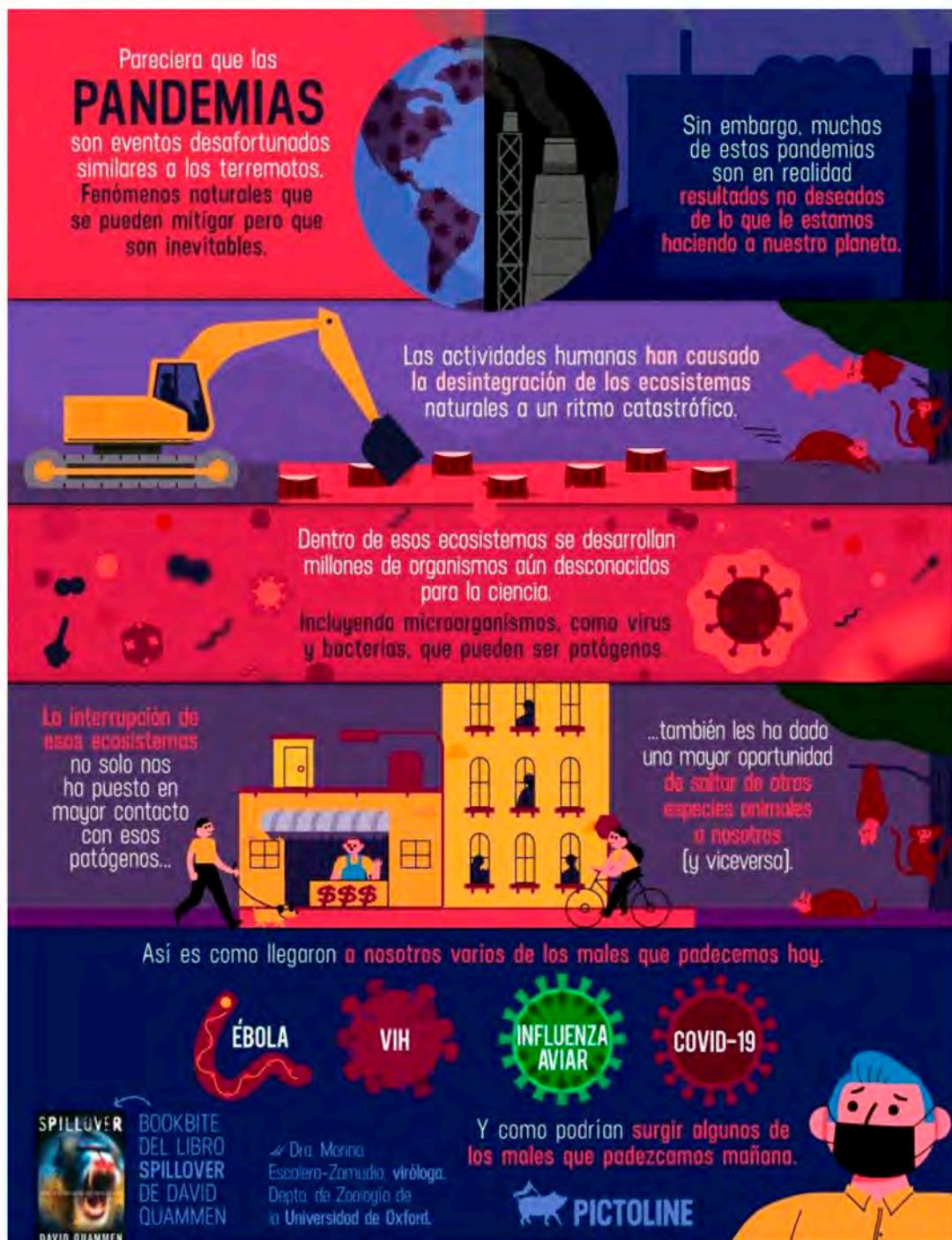
El asbesto, también llamado amianto, es una sustancia fibrosa formada en 12 colores por sus propiedades físicas nuevas sobre la salud humana.

Esta sustancia se utilizó para una gran variedad de productos, principalmente en materiales de construcción (grapas de reforzamiento y tanques de agua), pintura y revestimientos. En 2023 se prohibió su uso en la Argentina. Los efectos más conocidos sobre la salud son la asbestosis -enfermedad de los pulmones-, cáncer de pulmón y mesotelioma, un cáncer que afecta a los pulmones o la pleura.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determinó que el ambiente es cancerígeno para los seres humanos. Según el organismo, en el mundo el amianto se extrae unos 100.000 toneladas por año.



Activistas de Corriente Justicial ocuparon un pedregal de asbestos.



#### ACTIVIDAD 4

Escribí tus opiniones acerca de éstas imágenes que reflejan temas de cambios ambientales en tu carpeta matancera. Si te animás, podés buscar información sobre casos similares.

¿Qué lugar tomamos cuando se contaminan los océanos por derrames de petróleo de los buques cisterna o la deforestación? ¿Habría que prohibir el consumo de los combustibles fósiles o sus derivados, naftas, carbones, gasoil? ¿Conocés energías limpias y ecológicas?

**Guardalo en tu carpeta como actividad de economía y educación cívica**

Podés seguir leyendo de éste tema en el Libro de Biología 3 – Capítulo 1 “La función de relación y regulación en los seres vivos” que pone a disposición la Municipalidad de La Matanza, disponible en:

[https://educacioncytlamatanza.files.wordpress.com/2020/04/009-018\\_avz\\_bio-3\\_bona\\_c01\\_p.pdf](https://educacioncytlamatanza.files.wordpress.com/2020/04/009-018_avz_bio-3_bona_c01_p.pdf)

#### Ahora vamos a pensar la Economía.

Leemos y reflexionamos.

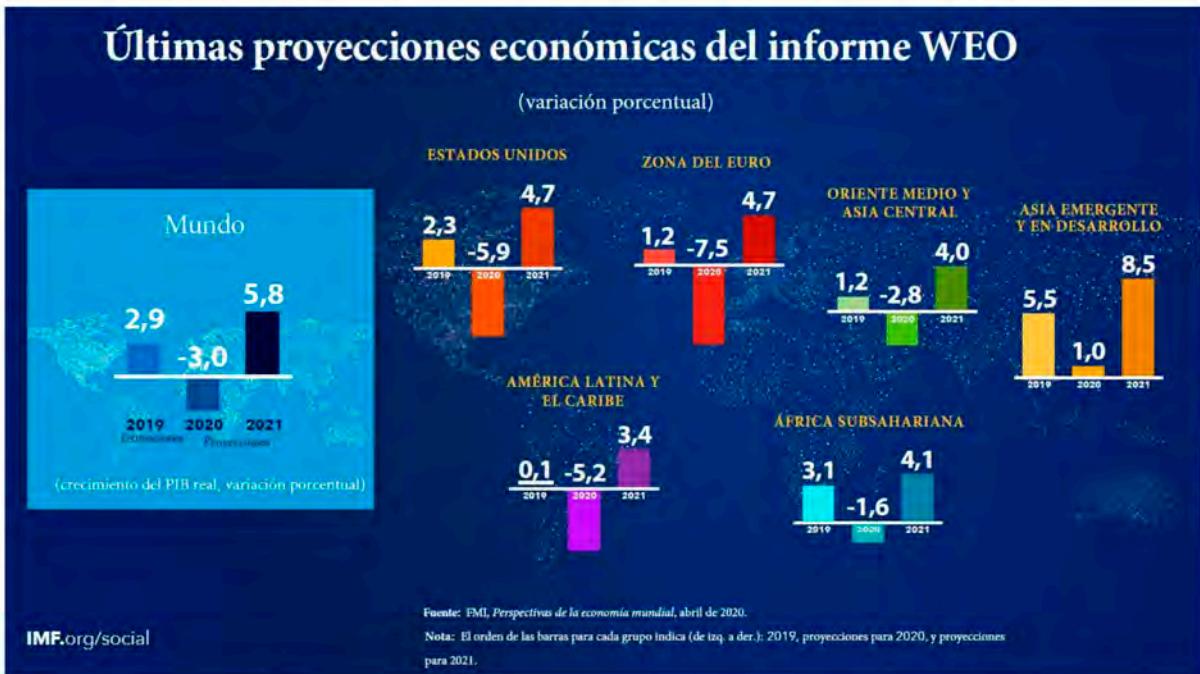
En este apartado nos dedicaremos a estudiar de qué se ocupa la Economía como ciencia. Te proponemos comenzar por la siguiente reflexión.

Es una ciencia social cuyo ámbito de interés lo constituyen los modos en que una sociedad se organiza a sí misma para satisfacer sus necesidades materiales e inmateriales de consumo, a través de un ciclo de producción, distribución e intercambio de bienes que idealmente se perpetúa en el tiempo.

Intenta comprender los procesos de producción y consumo de cualquier grupo humano, para aspirar a una ideal repartición y gerencia de los recursos.

El objetivo fundamental de la economía es siempre mejorar las condiciones de vida de las sociedades, a través de la comprensión de sus procesos financieros y de consumo, que así podrán hacerse más eficientes y democráticos.

Con la pandemia mundial, los mundiales han tomado distintas medidas que afectan su crecimiento o el desarrollo. Te proponemos que veas este gráfico del FMI y luego el artículo periodístico donde el presidente de la Nación ha tenido que tomar diferentes medidas -en favor del cuidado de la salud y de la Vida- y que tocan aspectos relevantes de la Economía.



Fijate las variaciones entre los años. Estas estimaciones tienen que ver con causas sociales y cómo la economía es el resultado de los procesos de producción y de consumo. Como habrás notado, el cierre de los negocios, el aislamiento preventivo y las distintas formas de cuidado, han puesto el eje en cómo y qué se produce, cómo gastamos el presupuesto y qué medidas deberían tomar los estados para proteger a la vida y el cuidado de los más vulnerables. Habrás escuchado de medidas que se tomaron en todos los países de ayuda social y que asisten a los más desprotegidos, además de nuevos marcos laborales.

Te presentamos ahora la nota que cuenta un ejemplo de esas medidas de ayuda en Argentina, la podés leer desde: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/tarjeta-alimentar-se-acreditara-un-refuerzo-extraordinario>

## Tarjeta Alimentar: se acreditará un refuerzo extraordinario

El anuncio fue hecho por el ministro Daniel Arroyo. El monto estará disponible el próximo miércoles 29 de abril.

Compartir en redes sociales



Publicado el sábado 25 de abril de 2020

El ministro de Desarrollo Social de la Nación, Daniel Arroyo, anunció el pago de un **refuerzo extraordinario** para titulares de la **Tarjeta Alimentar**, que se acreditará el próximo miércoles 29 de abril. Aquellas familias con un/a hija/o percibirán un **plus de 4000 pesos**; y quienes tengan dos o más hijos, recibirán un **refuerzo extraordinario de 6000 pesos**. El objetivo es garantizar el acceso a la alimentación de los sectores más vulnerables en el marco de la emergencia ocasionado por el Covid-19.

Por su parte, quienes son destinatarios de Alimentar, pero aún no cuentan con la tarjeta, el monto se les acreditará junto con el pago de la AUH, de acuerdo al cronograma de fechas dispuestas por ANSES.

"Nuestra tarea es **fortalecer el derecho de las familias a una alimentación sana y sostener los ingresos en una situación social crítica**", explicó el ministro Arroyo. Esta iniciativa se suma al incremento de las partidas para la asistencia alimentaria en comedores escolares, comedores comunitarios y merenderos; y los convenios firmados con municipios y provincias para la compra de alimentos y productos de limpieza.

Estos gobiernos nacionales, locales o regionales están obligados a limitar sus gastos por sus niveles de ingreso (restricción presupuestaria), que dependen de los ingresos tributarios que obtienen (es decir lo que recaudan) y del dinero que les transfiere el gobierno central. Sin embargo, en éste último tiempo se han destinado más presupuesto a enfrentar la pandemia que pueden generar gastos extra, y que para financiarlos deben elaborar nuevos impuestos, para equilibrar su presupuesto.

### ACTIVIDAD 5

Revisando este mapa, te pedimos que puedas buscar algunos ejemplos prácticos de la aplicación de la economía en la vida cotidiana. Posiblemente haya términos como gasto, inversión, consumo, producción, ahorro y déficit que utilizamos.

¿qué significa cada uno de ellos? ¿cómo lo pondrán en juego los países? Según lo observado, ¿creés que la economía mundial está en crecimiento o en déficit? ¿Por qué?

**Guárdalo en tu carpeta como actividad de Economía y de Educación Cívica**

### ¡Ahora, Matemática!

Leemos esta presentación y luego vamos a trabajar con gráficos y una nota periodística.

La posibilidad de realizar predicciones a partir de la recolección y la organización de la información, el descubrimiento de que existen leyes que rigen y explican los fenómenos que dependen del azar, como el resultado de un juego de dados o de cartas, son características que hacen de la **estadística y la probabilidad** temas sumamente especiales de la ciencia matemática.

En el Episodio 1 de esta colección (la anterior a esta, por supuesto) seguramente encuentres respuestas a preguntas tales como *¿Puede la estadística ayudarnos a comprender mejor la información y los gráficos que aparecen en los medios de comunicación? Recordarás los gráficos que presentó el Presidente A. Fernández*

*¿Qué significa un promedio? ¿Qué relación existe entre estadística y probabilidad? ¿Cuál es la probabilidad de ganar que tenemos en un juego determinado?*

Familiarizarse con las formas propias de esta rama de la Matemática, para resolver problemas te permitirá desarrollar tu creatividad e incentivarán tu capacidad de enfrentar variedad de situaciones.

Habrás escuchado ya otras veces que para aprender Matemática es necesario resolver problemas. En esta propuesta, así como en la vida, encontrarás varios... ¡No te detengas! y no te desalientes si al comienzo algunos resultan más difíciles. Un continuo "ir y volver" entre los encuentros con los libros, la charla con los profes, con otros de la familia, te estimularán y te ayudarán a ir ganando confianza.

**Te proponemos que veas el siguiente gráfico y que puedas explicarlo con lo que ya hemos aprendido: ¿a que hace referencia? ¿qué nos estará mostrando? ¿por qué hay números y porcentajes? Anotá todo lo que puedas identificar y también las dudas en tu carpeta de actividades matanceras.**



**ACTIVIDAD 6.**

Te proponemos que leas el artículo del diario "El País" de la sección Sociedad del 22 de marzo de 2020 sobre el matemático argentino Adrián Paenza. Una charla sobre la epidemia en Estados Unidos y la Argentina sobre el coronavirus: "Hay que adelantarse a la explosión de casos", podés leerla en: <https://www.pagina12.com.ar/254467-adrian-paenza-sobre-el-coronavirus-hay-que-adelantarse-a-la->

**Guárdalo en tu carpeta como actividad de Matemática. Podés revisar el Libro Matemática 2º Año, Capítulo 3 "Funciones" disponible en: <https://educacioncytlamatanza.com/2020/03/17/plataforma-virtual-nivel-secundario-matematica-2-ano/>**

**Lengua y Literatura. Leemos atentamente:**

Dentro de todos los géneros literarios que podemos utilizar para contar historias, uno de los más llamativos para niños y adultos es sin duda **las historietas**. Una historieta se puede definir como un conjunto de texto y elementos gráficos que tienen como objetivo narrar una historia o idea. De forma general, nos encontramos un personaje que suele ser el protagonista. Sobre él gira la historia y el resto de personajes.

Las historietas se cuentan en viñetas. Se tratan de rectángulos cerrados colocados de tal forma que se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

**Las imágenes suelen representar lo que se narra en el texto que aparece en la viñeta.**

Las frases de los personajes van dentro de bocadillos. Si hay algún resumen, este suele aparecer en un rectángulo en la parte inferior de la viñeta.

Ejemplos hay muchos, por ejemplo, las historias de Joaquín Lavado, alias Quino, creador de Mafalda. A continuación vamos a mirar una de ellas:

**ACTIVIDAD 7 – NUESTRA HISTORIA EN VIÑETAS**

1) Contamos que historieta conocés. ¿La seguís leyendo? ¿Qué es lo que te gusta de ella?

2) ¿Te parece que esta forma de escritura ayuda a la Literatura de cada país? ¿Por qué?

3) Te proponemos ahora que elaboren, en familia, una historieta. Debés pensar una situación que pueda ser cómica, dramática o de acción.

Algunos personajes podría ser:

- alguien de la familia, algún vecino u otro familiar
- profesores, profesionales de salud y/o médicos.
- alguna situación relacionada al virus o la pandemia (puede ser el Covid-19 u otro)
- Héroe/Heroína, que resuelve un conflicto

4) ¡Podes hacer que los niños de tu familia la coloreen y jueguen con los personajes!

Los principales elementos de una historieta son:

- **Viñeta:** Consiste en el cuadro que representa cada instante de la historieta. De forma general, tiene forma rectangular. Se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- **Dibujo:** Los dibujos son los encargados de representar la historia. Tienen que ir dentro de las viñetas.
- **Bocadillo:** Consiste en el espacio donde se escribe lo que piensan o dicen los personajes. Está formado por dos partes. La primera de ellas es el globo y en su interior va el texto. La segunda parte es una línea o cabo, que se encarga de señalar al personaje que está hablando.
- **Texto:** Consiste en la parte escrita de la historieta. Se puede utilizar algunos recursos para saber en cada momento la forma en la que lo está expresando. Por ejemplo, utilizar mayúsculas puede significar que está gritando. También es capaz de señalar movimiento y distancias especiales.
- **Cartela:** es la referencia a la parte de la historia que cuenta el narrador. Suele estar escrito dentro de recuadro en la parte superior de la viñeta.
- **Onomatopeya:** Un recurso utilizado para la representación de un sonido. Puede estar dentro o fuera del bocadillo.
- **Metáforas visuales:** Son gráficos que se usan para expresar contenidos relacionados con el funcionamiento psicológico o emocional de los personajes. Un ejemplo puede ser la aparición de una bombilla sobre la cabeza de un personaje para transmitir que ha tenido una idea.
- **Figuras cinéticas:** Se trata de gráficos que se utilizan para dar la sensación de movimiento de los personajes y los diferentes objetos. Un ejemplo de esto podría ser una nube detrás de un coche.
- **Código gestual:** Los gestos también son muy importantes a la hora de las historietas. Con ellos se pueden llegar a representar determinada información. Por ejemplo, el cabello erizado expresa temor.

### El mundo globalizado del siglo XXI y el rol de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Temas
1 Sistemas de numeración aplicado a la electrónica y la computación
2 Sistema binario
3 Combinatorias para la constitución de pulsos y datos
4 Medición del mundo real, instrumentos y pasaje a sistemas digitales
5 Control de intensidad de voltajes por software y por hardware.
6 Electrónica discreta

Pensemos por un rato que queremos meternos en el universo interior de la computadora. Para ello es necesario viajar a la velocidad de los electrones y achicarse a un tamaño equivalente a 1 micrón.

*Micrón o micra es una unidad de longitud equivalente a una milésima parte de un milímetro. Su símbolo es  $\mu\text{m}$ . Su nombre proviene del griego  $\mu\text{ικρ}\acute{\omicron}\nu\text{s}$  (micrón), neutro de  $\mu\text{ικρ}\acute{\omicron}\varsigma$  (micrós): pequeño.*

Viajar a esa velocidad y con ese tamaño, nos permitiría comprender que tan rápido se hace un cálculo.

Pensemos que calcular los número referidos a la progresión de una pandemia, o el crecimiento de una población, las tasas de crecimiento de la economía a largo plazo, o el calculo de combinaciones de la cadena de ADN, requiere de procesos que si lo tuvieramos que medir por tiempo de humanos calculando a mano, seguramente, necesitaríamos varios siglos, solo para aproximarnos a una idea bastante lejana.

Para esto, debemos viajar sobre los pulsos eléctricos que una computadora controla, eso significa viajar en dos estados, encendido y apagado.

Vayamos por el principio...

## El sistema binario y las computadoras

### Las formas de las posibilidades

¿Cuántos estados puede tener la lámpara?, como ayuda, podemos agregar, que tiene la misma cantidad de estados que la suerte.

Mala suerte Estado 1

Buena suerte Estado 2

Entonces, ¿cuales imaginás que son los estados de la lámpara?

Escriblos en las celdas correspondiente a cada estado.

Estado 1

Estado 2

Ahora imaginemos que cada estado está representado en un número de base 2, es decir en binario o sea, 0 y 1.

Podríamos, por convención decir que 0 (cero) es apagado y 1(un) encendido.

**Pensemos por un momento, que esta figura que ven aquí, es una lámpara.**

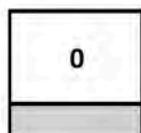


0 la lámpara está apagada  
1 la lámpara está encendida  
La lámpara no puede estar encendida y apagada a la vez, por lo tanto, solo represente un estado por vez, es decir, 0 (cero) o 1(un) uno). Esto significa que con 1 lámpara, puedo obtener dos estados.

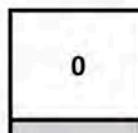
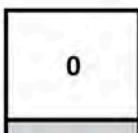
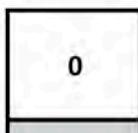
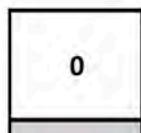
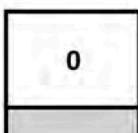
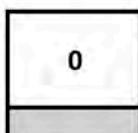
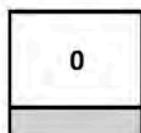
Convengamos también que cada estado representa un número y que esos estados, pueden combinarse logrando así, convertir la combinación en un número.



1 a. Determinar cuantos estados tengo con dos, tres, cuatro y cinco lámparas.  
b. Y ¿qué números puedo construir con ellos?  
Escribí las combinaciones y tomá nota cuantas son con 2, 3, 4 y 5 lámparas



2 a. Escribir con tus palabras una conclusión respecto del tema, que sintetise la idea fundamental.



3 Buscar el concepto de:  
a. Teorema fundamental de la numeración, b. Desarrolla una explicación que ponga en juego los conceptos de sistema binario aplicado a los estados electrónicos y dicho teorema.  
c. ¿Qué es un bit?  
d. ¿Qué es un pulso eléctrico?

4 Buscar el concepto de:  
a. Analógico  
b. Digital  
c. Discreto  
d. Medición realidad física.  
e. Instrumentos de medición de realidad física.  
e1. Listar al menos tres.  
f. ¿Con qué elementos pasamos las mediciones de la realidad física a la electrónica?

**Matemática: Abordar el teorema fundamental de la numeración.**

**Tomando como punto de partida todas las conversiones posibles entre sistemas numéricos**

Convertir los siguientes números a decimal:  
Describir el método utilizado y sus fundamentos.

Orden	Binario	Decimal
a	1001	
b	11	
c	100000101	
d	10111	
e	1001010	

Convertir los siguientes números a binario:  
Describir el método utilizado y sus fundamentos.

Orden	Decimal	Binario
a	32	
b	128	
c	64	
d	985	
e	22	

## La Formación para el Trabajo.

En esta colección, comenzaremos a incorporar algunos conceptos básicos y propuestas para abordar la Formación Profesional del Mundo del Trabajo para que puedas:

- ✓ Reconocerte como trabajador
- ✓ La importancia del Trabajo para tu vida y de las Naciones.
- ✓ Vayamos estudiando los posibles nichos productivos de nuestro entorno para la inclusión y sus requerimientos.
- ✓ Comprendamos que requerimientos se necesitan en el mundo sobre el valor de la formación y capacitación

### Leemos atentamente:

En esta propuesta pensada para continuar aprendiendo, compartiremos algunas reflexiones, actividades, pistas, para relacionar dos temas muy significativos: **la educación y el trabajo**.

*Partimos por estas preguntas ¿qué nos motiva a involucrarnos de nuevo con la escuela a todos aquellos que la dejamos hace mucho tiempo o deseamos comenzar? ¿se hace difícil tomar esa decisión? ¿Por qué te parece que es así?*

Seguramente las respuestas serán variadas, pero una de las expectativas, habla de la necesidad de vincularnos de otra manera con el trabajo en cualquiera de sus formas y con mayores herramientas. **Conseguir un lugar en una empresa, mejorar las capacidades para obtener un sueldo mejor, desarrollar una idea para transformarla en un emprendimiento, parecen ser esas respuestas que todos buscamos. Las sociedades tienen mucho que ver con que esos deseos y derechos puedan lograrse.**

En este espacio pretendemos que la lectura, la participación y la reflexión la abordemos con **actividades pensadas para vos y que puedas ser el interlocutor con tu entorno: vecinos, amigos, familiares, referentes locales, profes, maestros que conozcas.**

Vamos a proponerte que a veces seas un trabajador un periodista en búsqueda de la verdad, un agente sanitario preocupado por la salud del barrio, un abogado defensor de la justicia, un trabajador calificado a cargo de impartir bienes y servicios en la comunidad, un investigador ávido de aportar mejoras sociales y abriremos la apuesta para que vos crees un trabajo.

**Recordá tener a la mano tu carpeta de trabajo matancera para ir registrando las actividades que vayas participando, sea escribiendo, filmando, sacando fotos, creando notas o tomando apuntes.**

## DEFINIENDO EL TRABAJO

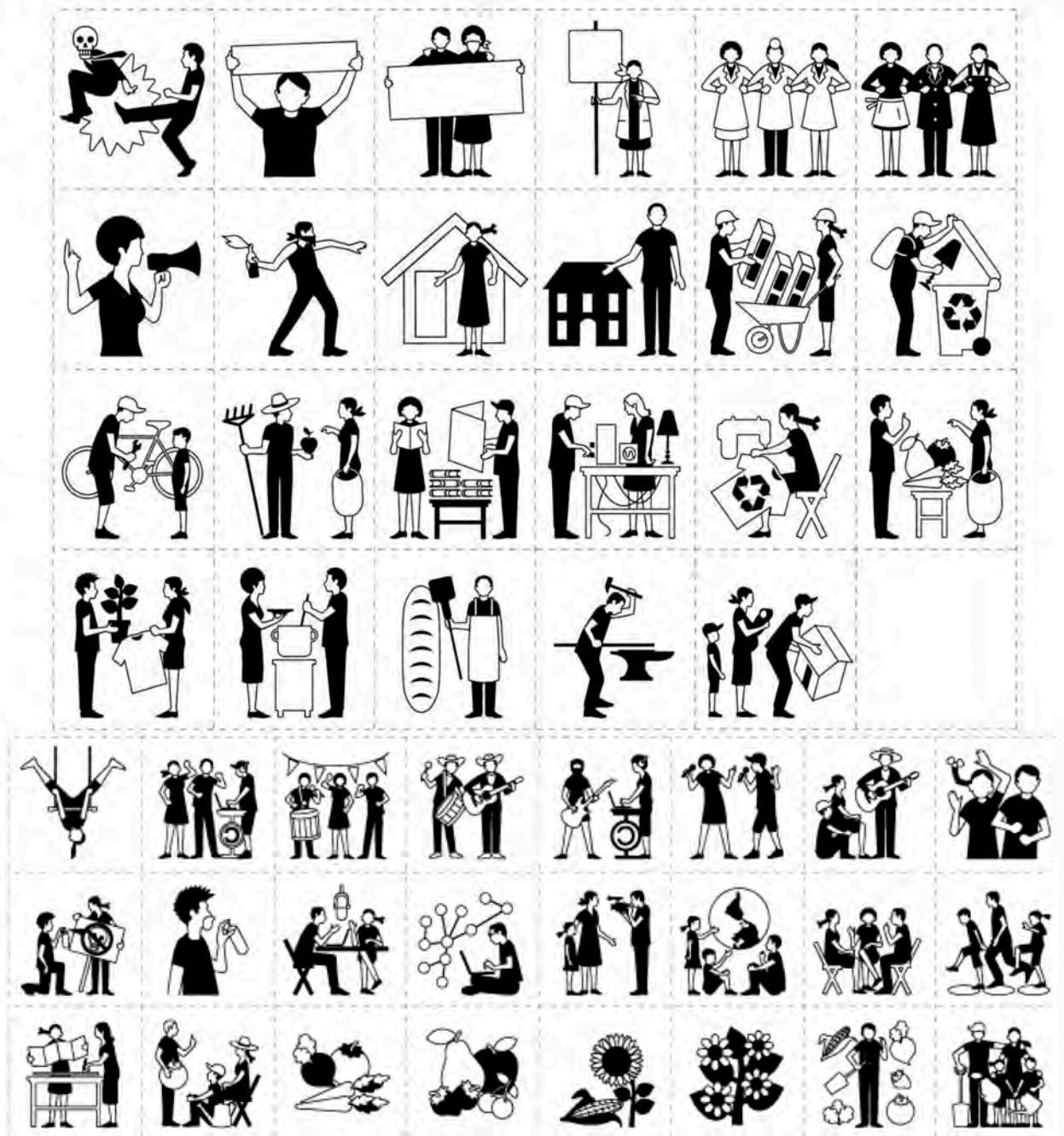
### 1. ¿Qué es el Trabajo?

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define al trabajo como **el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.** Es distinto al empleo: éste es definido como **"trabajo efectuado a cambio de pago (salario, sueldo, comisiones, propinas, pagos a destajo o pagos en especie)" sin importar la relación de dependencia (si es empleo dependiente-asalariado, o independiente-autoempleo).**

La OIT defiende actualmente el concepto de **"trabajo decente"** que busca expresar lo que **debería ser, en el mundo actual, un buen trabajo o un empleo digno.** El trabajo que dignifica y permite el desarrollo de las propias capacidades no es cualquier trabajo: **no es decente el trabajo que se realiza sin respeto a los principios y derechos laborales fundamentales, ni el que no permite un ingreso justo y proporcional al esfuerzo realizado, sin discriminación de género o de cualquier otro tipo, ni el que se lleva a cabo sin protección social.**

Para otros autores, el trabajo es, también un proceso de mutua transformación entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza. En este proceso, el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza y transforma a la vez su propia naturaleza; esta cualidad pertenece exclusivamente al hombre, no a los animales.

Ahora vamos a detenernos a ver esta serie de viñetas y dibujos sobre algunas actividades. Tenemos que mirarlas con atención y a partir de la definición de recién, decir ¿Cuáles nos parecen trabajos? ¿En qué se parecen o se diferencian algunas? ¿Cuáles se realizan por tu barrio? ¿Conocés o participaste en alguna u otras de éstas actividades? ¿quiénes realizan cada una de ellas? ¿Cuál es su importancia?



En lo que respecta al trabajo en relación de dependencia o empleo, hay que tener en cuenta que **desde la Revolución Industrial (segunda mitad del siglo XVIII en Inglaterra) y el afianzamiento del capitalismo como sistema económico, social y cultural y hasta la actualidad**, existen dos actores principales en el sistema de producción de bienes y servicios:

- Los capitalistas: dueños exclusivos de los medios de producción.** Poseen las empresas y todos los recursos materiales necesarios para producir o brindar un servicio (edificios, máquinas, computadoras, insumos, etc.)
- Los trabajadores: no son dueños de nada dentro de una organización productiva.** Solo poseen su **fuerza de trabajo o sea su capacidad física e intelectual para realizar una tarea que ponen a disposición del capitalista**, dentro de los límites que marca la legislación, a cambio de una remuneración.

Entre los intereses contrapuestos de estos dos actores aparece **el Estado que, de acuerdo a los intereses que represente el esquema de ideas de quien gobierne, establecerá un marco de equilibrio o se inclinará a favorecer a alguno de ellos frente al otro.**

**Actividad 1:**

- 1- Buscar información acerca de la Organización Internacional del Trabajo. Quiénes la integran y que función cumple.
- 2- ¿A qué llamamos empleo en relación de dependencia y a qué llamamos empleo independiente?
- 3- El Estado Argentino en los últimos diez años ¿a quién te parece que favoreció más: a los capitalistas o a los trabajadores? ¿por qué?

**Tema 2 - Acceso al empleo en relación de dependencia.****Actividad 2:**

Antes de leer, te proponemos que le hagas estas preguntas a quienes vos consideres y te las hagas a vos mismo

- 1- ¿Hace 40 años era más fácil o más difícil que ahora conseguir un trabajo? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué cosas necesita tener una persona para poder "conseguir" un trabajo?
- 3- ¿Cómo influye el género o la edad en éstas posibilidades?
- 4- ¿Creés que hay trabajos diferentes según el género? ¿Qué tipo de abusos enfrentan los trabajadores en relación de dependencia?

**Leemos un poco más:**

Si miramos la tele muchas veces aparecen noticias que nos informan acerca de **problemas de desempleo en muchos países del mundo**. Grandes cantidades de personas que no consiguen trabajo aún en países ricos. Aclaración: un desempleado es alguien que está buscando trabajo y no lo encuentra. Una persona que no tiene trabajo, pero no lo está buscando no es un desempleado, **se lo llama inactivo**.



Hay cierto consenso entre los que estudian estos temas, que en el mundo hasta 1970 el empleo dependía del **grado de desarrollo económico de un país**. Más claro: si un **país era rico** (potencia económica) eso solo bastaba para que los que vivían en ese país tuvieran trabajo. O sea que problemas para conseguir trabajo había en los **países pobres** (bajo desarrollo económico). **Pero a partir de allí, el mundo comienza a cambiar**.

Hoy en día, como mencionamos al principio, en la mayoría de los países las personas tienen problemas para conseguir trabajo, aunque su país sea una potencia económica. **¿Qué fue lo que cambió? Muchas cosas cambiaron. Pero una que tuvo mucho que ver fue la tecnología.**



Hay cosas que son más visibles. Si entráramos a la fábrica de autos Ford en la provincia de Buenos Aires hace 40 años, por ejemplo, íbamos a ver una gran cantidad de trabajadores soldando partes del auto que se estaba fabricando. **Ya hace unos cuantos años si volvemos a entrar a esa fábrica vamos a ver que no están más los soldadores y que fueron reemplazados por brazos robots que sueldan programados por unos pocos trabajadores.**

Donde había 300 soldadores ahora hay 4 ingenieros en sistemas. Es muy claro el reemplazo, en el mundo de la industria, del comercio y de los servicios, pasó de ser sujetos trabajadores a objetos tecnológicos. Hoy, en un Mc Donald, podemos hacer el pedido a través de una pantalla digital. Y la economía de plataformas, tiene cambios mucho más rápidos.



Hoy desde un celular puedo pagar servicios, comprar cosas, programar un viaje contratando pasajes y poder ir reservando hoteles. **La tecnología aplicada a la comunicación hizo innecesaria la presencia de un trabajador para muchos de las cosas que hacemos diariamente.** Es un conflicto, un tema en permanente tensión, el acceso al trabajo en las sociedades

modernas. Por supuesto que si un país es poco desarrollado económicamente (diríamos país pobre) va a tener muchos problemas para que sus habitantes tengan trabajo. Por muchos motivos, pero el más determinante como vimos es la incorporación de tecnología. Y que un país sea muy desarrollado económicamente (país rico) no va a asegurar trabajo para todos porque la velocidad de las tecnologías deja más gente sin trabajo y la obliga a buscar otros nuevos puestos de trabajo o capacitarse.



**Ahora sobre el trabajo realmente disponible en un país, ¿todas las personas tienen la misma oportunidad de conseguirlo? Si nos preguntamos, cuáles son los inconvenientes que tienen las personas cuando quieren conseguir un trabajo en una empresa. ¿Qué responderían?**

### Actividad 3:

La dificultad para conseguir un trabajo, crees que tiene que ver con alguno estos interrogantes:

- ¿con la formación que tienen las personas?
- ¿con la edad?
- ¿con la condición social?
- ¿con el género?
- ¿con la orientación sexual?
- Las personas con discapacidad o los que estuvieron presos ¿tienen la misma oportunidad para conseguir un trabajo?
- ¿Por qué crees que existen diferencias salariales en el mismo puesto de trabajo?

Para concluir podemos hacer un pequeño resumen de estos temas. Te proponemos que en tu barrio y tu familia, puedas identificar estos saberes, experiencias y trayectorias laborales. La propuesta es que en tu carpeta de actividades matanceras, puedas compartir un pequeño esquema de contenidos, preguntas y reflexiones sobre éste primer tema de la formación para el trabajo.

Llegamos al cierre de éste 2do Episodio. Vamos a seguir las recomendaciones y te invitamos a cuidarnos en familia.

**#QUEDATEENCASA**   
 Y utilizá tu tiempo para...

**S**acar la basura a diario, tirar latas y botellas.

**A**rrreglar y evitar perdidas de agua en tu hogar.

**L**impiar bebederos de animales.

**U**tilizar repelentes, mosquiteros y espirales.

**D**ar vueltas baldes y otros recipientes.

NO TE AUTOMEDIQUES, EL DENGUE PUEDE SER GRAVE.