

# Trabajamos junt@s

**Para mejorar la Educación de Jóvenes, Adultos  
y Adultos Mayores de nuestra Provincia**

“Carpeta de actividades matanceras”



**ACTIVIDADES**

**Nº 1**

**Compartiendo saberes junto a vos**

**Módulo. Promoción de la Salud comunitaria.  
Educación de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores en La  
Matanza y junto a vos.**

**Incluye material para trabajar las áreas de: Biología,  
Química, Física, Problemática Social Contemporánea,  
Educación Cívica, Matemática, Metodología de la  
Investigación, Informática, entre otras áreas de  
conocimiento.**

### **Palabras introductorias**

Te hacemos llegar estas ideas para que puedas trabajarlas en familia y continuemos cuidándonos.

Sabemos de las dificultades que estamos teniendo para hacer las tareas cotidianas: estar en casa, atender a nuestros hijos, ayudar a nuestros padres o vecinos, cuidar a nuestros ancianos, preparar las comidas, ir hasta el mercado del barrio o hasta la escuela donde buscamos alguna ayuda.

Entendemos que las cuestiones de los estudios de nuestros hijos y las nuestras se dificultan si no tenemos conexión a internet y si la tenemos, organizarnos para trabajar en ellas. Parece que en éste mundo digital, todo nos cuesta mucho más.

Pero sepamos que algunos dispositivos que tenemos a la mano pueden ser muy útiles además de la organización de tiempos y rutinas si queremos prepararnos.

Porque entendemos éstas dificultades, hemos diseñado esta **“Carpeta de actividades matanceras”** de manera que relaciones los contenidos desarrollados aquí con lo que sucede en tu realidad cotidiana. Así vamos a poder comprender los aportes de la ciencia a la vida y poder aprender a cuidarnos. También, nos ayuda a poder seguir trabajando juntos/as en éste tiempo y recuperar luego los aprendizajes que hicimos en éste recorrido.

Las actividades que hemos incluido tienen el propósito de colaborar con vos para que también tengas un papel activo en la promoción de la salud de tu familia y de tu comunidad. Por eso, esperamos que al finalizar esta 1ra etapa, tengas diversas estrategias para ser un multiplicador de pautas de vida saludable y de un conjunto de medidas sanitarias básicas.

Pero siempre en unidad. Maestros, profes y estudiantes, estamos aprendiendo juntos. Por eso te proponemos estas actividades.

Para sentirnos cerca, para darle a la Vida el sentido de la importancia que tiene.

Porque esta etapa la ganaremos si podemos superarla con estos modos colectivos de abordarla.

**¡Confiamos en vos, estamos a tu lado!**

### **Para recordar y tener en cuenta**

Te sugerimos utilices el blog de la secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología del Municipio de La Matanza: <https://educacioncytlamatanza.com/>

Si tenés alguna duda, inquietud, sugerencia o comentarios, podés escribirnos a al formulario de la web o a cualquiera de nuestras redes sociales.

### **Estas actividades son para vos que cursas:**

**CENS, Fines, Secundario con Oficios, FINES Trayecto de 1er, 2do o 3er año del nivel secundario.**

**PRIMARIA ADULTOS: Formación integral - Formación por Proyectos**

En esta guía de trabajos desarrollaremos los criterios científicos, sociales y culturales que contribuyen a una posición activa para el cuidado de la propia salud, de tu familia y el entorno comunitario. Seguramente ya conoces muchos de estos conceptos. Se trata ahora de ampliarlos y profundizarlos a través de un itinerario de temáticas y actividades que lo invitamos a recorrer de manera crítica y reflexiva.

Por eso, en esta primera unidad de trabajo de la “**Carpeta de actividades matanceras**” te planteamos en primer lugar el análisis de las representaciones que toda sociedad construye sobre la salud y la enfermedad.

Continuarás tu trabajo recorriendo las distintas perspectivas (médica, sociológica, antropológica), que aportan a la comprensión de una concepción más amplia y profunda de la salud para después, **abordar la cuestión de la salud pública y las características del sistema de salud en la Argentina.**

Analizarás también la promoción de la salud como responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y cada individuo que la integra, así como sus implicancias y relaciones con la cultura, la educación y la economía.

*¿Vas a ver como muchas de los temas se relacionan con las materias que estudias en tu cursada!*



¿Tenés alguna rutina para estudiar? Podés realizar un cartel donde puedas poner días y horarios que dedicarás a trabajar en el Módulo. Te pedimos que éstas indicaciones las puedas compartir con tu familia, en tu entorno de compañeros o en las redes sociales contando ésta propuesta que juntos iniciamos.

## Desarrollo de actividades

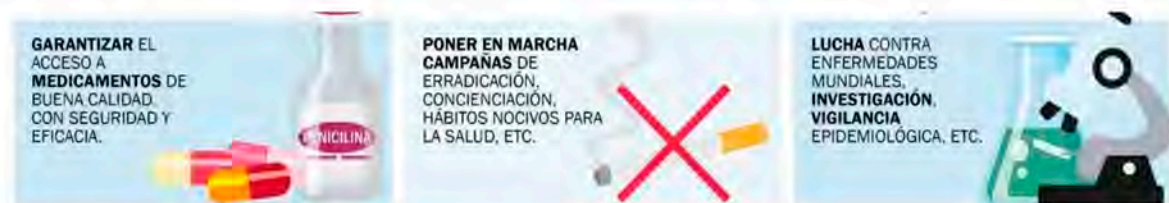
### 1. Definiendo ideas (Guárdalo en tu carpeta como actividad de Biología y Química).

Leemos en familia:

Uno de los derechos fundamentales de las personas es el derecho a la salud, directamente relacionado con el derecho a la vida. En tanto derecho humano implica responsabilidades y compromisos por parte del Estado, en tanto garante de la promoción y la prevención de la salud. También involucra la responsabilidad de las personas y las comunidades en la creación y preservación de las condiciones que hacen a una vida saludable.

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Organización Mundial de la Salud



### DEFINICIÓN DE SALUD SEGÚN LA OMS

LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD DEFINE LA SALUD COMO: "EL ESTADO COMPLETO DE BIENESTAR FÍSICO Y SOCIAL DE UNA PERSONA", Y NO SOLO LA AUSENCIA DE ENFERMEDAD. POR LO TANTO, EL CONCEPTO DE **SALUD GENERAL** SE COMPONE DE:



EL INCUMPLIMIENTO DE ALGÚN COMPONENTE Y EL DESEQUILIBRIO ENTRE ELLOS NOS LLEVARÍA A LA **ENFERMEDAD**, SIEMPRE CON UNA TRIPLE ASOCIACIÓN: **HUÉSPED** (SUJETO), **AGENTE** (SÍNDROME) Y **AMBIENTE** (FACTORES).

### DERECHO A LA SALUD

Para reflexionar en familia y anotar las opiniones que surgieron:

- **¿Estás de acuerdo con esta definición? ¿Crees que se está cumpliendo en la actualidad?**
- **Usualmente, ¿cómo cuidamos nuestra salud?**
- **¿Pudiste cambiar hábitos en ésta cuarenta, luego de enterarte de la pandemia COVID-19?**
- **¿Qué tareas o actividades comunitarias se desarrollan en tu barrio como prevención?**

**Si querés saber más sobre éste tema, te proponemos que puedas visitar la página de la secretaria <https://educacioncytlamatanza.com/>, y mirar el Libro de Ciencias Naturales - Biología 3 en el capítulo 1 sobre "La función de relación, regulación y control en los seres vivos".**

## Unidad 1: El cuidado de la salud: entre el compromiso público y la responsabilidad individual

Todos sabemos algo acerca del significado de “la salud” y “la enfermedad” o de lo que implica “ser sano” o “estar enfermo”. En las diferentes comunidades, pueblos o países se desarrollan “saberes”, creencias y prácticas relacionadas con la salud, que se fueron modificando con el paso del tiempo.

Las comunidades han desarrollado y desarrollan hábitos de higiene y formas de alimentación que tienen características diferentes según el lugar donde viven, su situación económica, su historia y su religión. Por lo general, la atención de la salud de los miembros de una comunidad está a cargo de alguno de sus integrantes.

### **ACTIVIDAD 1. La salud y la enfermedad**

Como decíamos, **sobre el tema salud, todos sabemos algo, ya que es una cuestión que nos involucra cotidianamente**. Por eso, antes de avanzar en la lectura de los contenidos que hemos incluido en esta guía, te invitamos a escribir en tu carpeta las respuestas a los siguientes interrogantes.

- ¿Cómo definirías la palabra salud?
- ¿Qué significa enfermedad para vos?
- Preguntale a algún vecino o familiar respecto del tema ¿Qué **será** la salud para esta persona? ¿Cuándo y por qué **considerará** que está enferma?

Para ello, escribirlo en algún formato (carta, cartel o pancarta) o también filmá un breve video contándolo para mostrárselo a la familia, al profe, a tu referente o alguien que no conozca tanto del tema.



**Podés consultar más sobre éste y el resto de los temas que estamos viendo en**

<https://educacioncytlamatanza.com/plataforma-virtual-nivel-secundario/>

### **“Un estado de equilibrio físico – psico – social”**

Veamos nuevamente el concepto de salud que dice la Organización Mundial de la Salud (OMS), el mismo se adoptó en 1958:

**“Salud es el completo bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o accidente.”**

Si se comparan los significados que el concepto de salud puede tener para vos y para los miembros de tu comunidad con la definición mencionada antes, seguramente aparecerán matices diferentes sobre las concepciones de salud y sobre la forma en que se logra ser saludable. Sin embargo, es altamente probable que las definiciones que hayan conseguido relacionen a la salud con la alimentación, la vivienda, la educación, el ingreso económico, el medio ambiente, el trabajo y el ocio, entre otras.

### ***Veamos ahora, ¿Qué es la enfermedad?***

Habitualmente se habla de enfermedad como si se tratara de una entidad independiente, como si fuera un poder externo al organismo sano, capaz de penetrarlo y provocarle reacciones y lesiones que amenazan su supervivencia.

La medicina antropológica, campo de la medicina que incluye la subjetividad, la historicidad y la sociabilidad de la persona, de la salud, de la enfermedad y de la muerte, reconoce que el hombre es a la vez naturaleza y cultura, por lo que, desde esta perspectiva, **la salud y la enfermedad constituyen procesos históricos, sociales y de responsabilidad colectiva**. Asume que la práctica de la medicina debe desenvolverse en un marco más amplio que el biológico y abarcar esa dimensión cultural, enlazada con la vida a la que nos referimos.

La sociología médica, está emparentada con la antropología ya que comparten el objeto de estudio (el hombre en su dimensión social y cultural).

La sociología médica considera a la **enfermedad como un hecho social y diferencia enfermedad de mal o dolencia**. Caracteriza a la primera como conjunto de situaciones físicas, biológicas y psíquicas con existencia objetiva y define mal o dolencia, como el estado subjetivo experimentado por un individuo encuadrado en el papel de enfermo. Por ejemplo, una persona depresiva siente una dolencia subjetiva, que no se manifiesta externamente. En cambio, un obeso puede sentirse sano, pero en el ámbito social se lo considera enfermo ya que presenta más predisposición a patologías cardiovasculares, articulares, diabetes.

Existe también una concepción dinámica de la enfermedad que propone la existencia de un equilibrio entre un organismo y el ambiente, que, roto por algún motivo, tendrá como consecuencia alteraciones en procesos fisiológicos, convirtiéndolos en patológicos o disfuncionales.

Como verás, en este caso también surgirán diferencias entre las definiciones que vos formulaste o **las** que te manifestaron los miembros de tu comunidad sobre lo que significa “estar enfermo” o padecer una enfermedad y las que incluimos en los párrafos anteriores. **Sin** embargo, seguramente, aparecerán elementos comunes vinculados con manifestaciones que alteran la salud.

## **ACTIVIDAD 2. La salud y la enfermedad en distintos contextos**

(Guárdalo en tu carpeta como actividad de Historia y Geografía, además de Problemática Social Contemporánea.).

Leemos en Familia:

Las concepciones que tengamos acerca de la salud y la enfermedad se ponen de manifiesto en nuestras prácticas cotidianas cada vez que como individuos, como parte de una comunidad o de un pueblo, tomamos decisiones en cuanto a la alimentación, la crianza, el comportamiento frente a las enfermedades...

Actualmente, se reconoce cada vez más el valor y la diversidad de las concepciones que coexisten en los grupos y en las personas, individualmente consideradas. Frecuentemente, se apela a las resoluciones de la medicina tradicional popular, al sistema médico oficial, a las denominadas medicinas alternativas e incluso a algunas prácticas de sanación. En casi todos los grupos sociales estas prácticas conviven, a veces, oponiéndose entre sí y otras veces complementándose sin negarse mutuamente.

La historia nos muestra que existieron diferentes modos de abordar la salud y la enfermedad y que, por ende, los pueblos a lo largo de siglos fueron explorando formas de mantener la salud y de curar la enfermedad que pusieron el acento en aspectos diversos; es así como, mientras los griegos de la antigüedad (500 años antes de Cristo, aproximadamente) hicieron de la salud un culto, a partir del momento en que la ciencia helenística se implanta en Europa, el interés se vuelca hacia la enfermedad y lo normal pasa a ser la ausencia de síntomas patológicos.



- ¿Te animás a buscar que otras enfermedades, pestes, pandemias, existieron en la Humanidad? No hace falta buscar toda la información, sino ir marcando en tu **“Carpeta de actividades matanceras”**, una línea de tiempo con las distintas épocas y lugares. Podés consultar el Libro de Historia de 2do Año en <https://educacioncytlamatanza.com/2020/03/16/plataforma-virtual-nivel-secundario-2-ano/> que tiene varias informaciones al respecto.

Año 2020

- ¿En qué se puede comparar a la pandemia del Covid 19 mundial que experimenta hoy la humanidad? ¿Había la misma información? Escribilo en tu **“Carpeta de actividades matanceras”** y/o también filmate contándolo y mostrárselo a la familia, al profe, a tu referente.

### ACTIVIDAD 3. La salud pública y el rol del Estado.

(Guárdalo en tu carpeta como actividad de Matemática, Informática y Cívica)

Te presentamos a continuación los gráficos que presentó el presidente de los argentinos Alberto Fernández, por la T.V. Pública el viernes 10/4/2020.

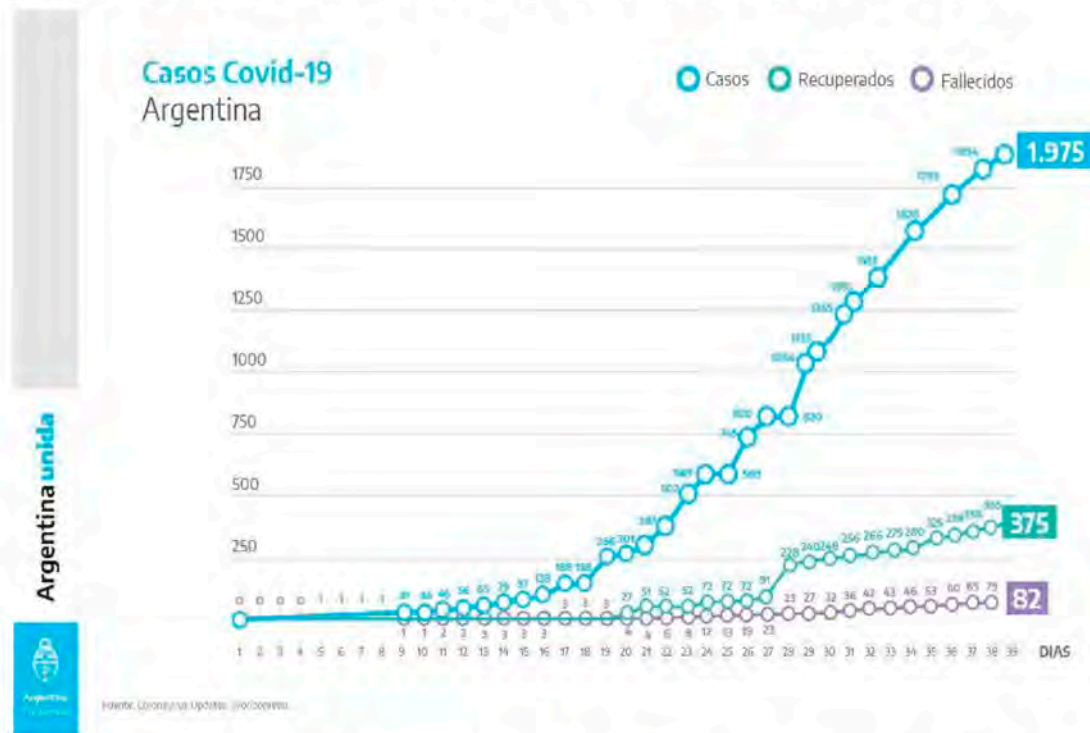


Gráfico 1 – Cantidad de casos de COVID-19 en Argentina. Total por día hasta el 10/4.

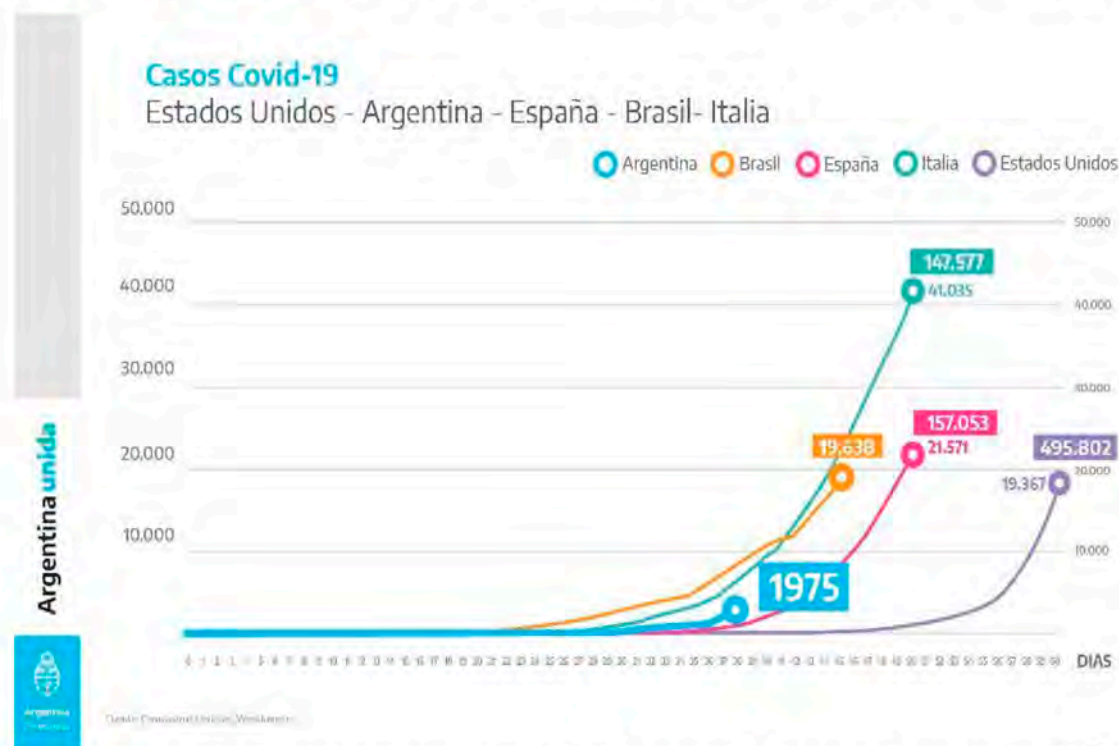
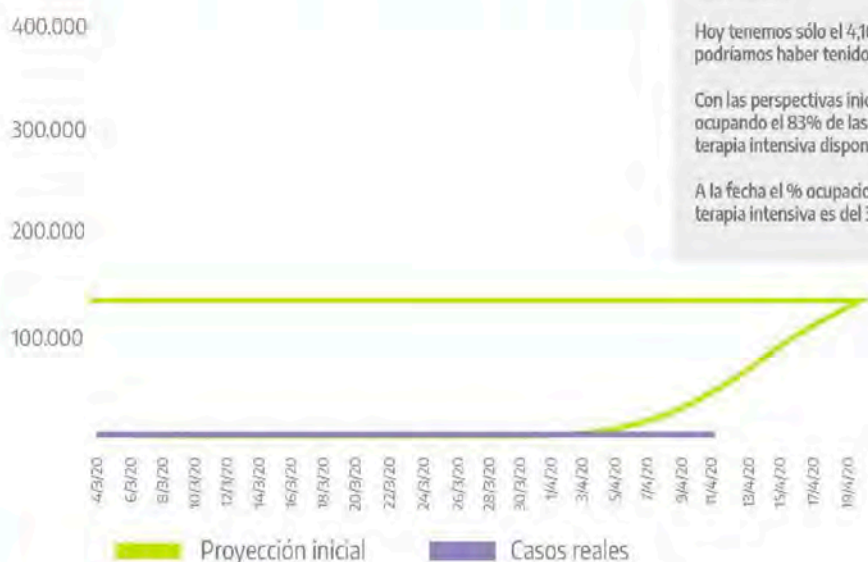


Gráfico 2 – Cantidad comparativa de casos en 5 países. Total por día hasta el 10/4.



## Proyección inicial y situación real al 10-04-2020



Según las proyecciones iniciales al 10 de abril debiéramos haber tenido 45.044 casos confirmados.

Hoy tenemos sólo el 4,16% de lo que podríamos haber tenido.

Con las perspectivas iniciales, ya estaríamos ocupando el 83% de las camas públicas de terapia intensiva disponibles en todo el país.

A la fecha el % ocupacional de camas de terapia intensiva es del 3,9%.

Gráfico 3 – Proyección de casos entre la situación inicial (sin aislamiento) y los casos reales (a partir de la decisión del aislamiento).

## Situación por región - 09/04 - 18 hs

Situación regional América

País	Casos confirmados acumulados	Nuevos casos confirmados	Tasa de incidencia acumulada c/100.000 habitantes	Total fallecidos	Letalidad
EE.UU.	395.030	31.709	119,34	12.740	3,22
Brasil	17.857	4.140	8,40	941	5,27
Chile	5.972	446	31,24	57	0,95
Perú	5.256	914	15,94	138	2,63
Ecuador	4.965	515	28,14	272	5,48
México	2.785	346	2,16	141	5,06
Colombia	2.223	443	4,37	69	3,1
<b>Argentina</b>	<b>1.894</b>	<b>99</b>	<b>4,19</b>	<b>79</b>	<b>4,2</b>
Uruguay	424	9	12,21	7	1,6
Bolivia	264	54	2,26	18	6,8
Venezuela	167	1	0,59	9	5,4
Paraguay	124	5	1,74	5	4

Fonte: Base de dados do Centro de Operações de Emergências Médicas (COE) e do Sistema de Informação em Saúde (SIS) do Ministério da Saúde do Brasil. Última atualização: 09/04/2020, às 18h.

Tabla 1 – Situación regional comparativa al 9/4 y cantidades de casos, tasa de incidencia, total de fallecidos y tasa de letalidad.

- ¿Te animás a volver a mirar la presentación? Te pedimos que puedas escribir que argumentos para vos fueron importantes de lo que dijo el Presidente Fernández.



Podés verla desde acá: <https://youtu.be/X-lhQ4-PD8o>

¿Se entienden estos gráficos que presentó? ¿De que tratan?

- ¿En qué se diferencian los datos de éstos países? ¿Creés que puede ser pertinente definirlo como *salud* como vimos anteriormente? ¿Por qué?

- ¿Sabés que es una “parábola” según el lenguaje matemático? Para ello, podés revisar los capítulos V y VII del libro de Matemática que la Municipalidad compartió en la página <https://educacioncytlamatanza.com/>

Si pudiste orientarte con ellos, escribí una definición corta de lo que es una parábola de crecimiento matemático.

#### **ACTIVIDAD 4. La pandemia y las informaciones.**

(Guárdalo en tu carpeta como actividad de Lengua y Literatura y Comunicación).

Te proponemos que reflexiones junto a la familia sobre estas frases extraídas de importantes medios alrededor del mundo.

*“No podemos ni deprimirnos ni entrar en pánico, porque el miedo se contagia”*

*“El cuerpo debe ser lavado, fregado, examinado, purificado constantemente, mantenido fuera de todo contacto con el otro desconocido, y por ende sospechoso. No más besos, no más apretones de manos o abrazos en las pocas relaciones todavía físicas que sólo se sostienen a distancia.”*

*“El hecho de que Trump perdiera el tiempo durante tantas semanas puede todavía demostrarse costoso en vidas humanas”*

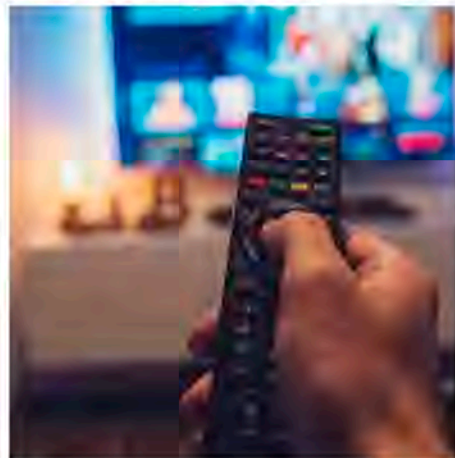
- ¿Con cuál de ellas te identificás? ¿Creés en este tipo de *contagios*? ¿Por qué?

- ¿Qué ideas subsisten en los medios sobre el virus y el contagio?

- ¿Viste alguna película o serie en estas últimas semanas sobre cómo llevar adelante cuestiones sobre “atender a la Vida”? ¿Cuál?

#### **No te olvides de anotar**

- Nombre de la Película o Serie.
- Año
- País
- Director
- Algún conflicto o tema que muestra



**También, podés darte un tiempo para leer alguno de éstos libros en familia, ingresando a la página de la Secretaría de Educación, Ciencia y tecnología del Municipio <https://educacioncytlamatanza.com/2020/04/08/nivel-secundario-literatura/>**



Escribí una reflexión de lo que viste o leíste. También podés filmarte contándola y mostrar una reseña a la familia, al profe, a tu referente o un vecino que no la conozca.

### **ACTIVIDAD 5. Noticias de todo el mundo.**

(Guárdalo en tu carpeta como actividad de Informática, Inglés y Comunicación).

En la actualidad, vemos comúnmente las noticias por diferentes medios. Te proponemos ahora que puedas buscar esta nota que vemos a continuación y poder relacionarla con los temas que fuimos viendo hasta acá.

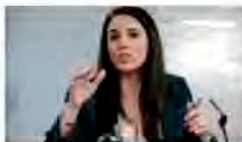
telam Política Economía Sociedad Seguridad Provincias Deportes Internacional Espectáculos Cultura Guías IDHH

11/04/2020 PANDEMIA

## **Ministra española: "El ejemplo de Argentina nos demuestra que sí se pueden construir alternativas"**

La ministra de Igualdad de España, Irene Montero, quien se recupera después de haber dado positivo de coronavirus, destacó las medidas gubernamentales adoptadas en el país y "las formas de organización social que no dejen a nadie atrás".

La ministra de Igualdad de España, Irene Montero, quien se recupera después de haber dado positivo de coronavirus, dijo que la pandemia deja al descubierto los modelos del "salvese quien pueda" de gobernantes como Donald Trump o Jair Bolsonaro, en tanto "el ejemplo de la Argentina nos demuestra que sí se pueden construir alternativas y formas de organización social que no dejen a nadie atrás".



En una entrevista con radio La Pizarra, la funcionaria y militante de Podemos aseguró que "la crisis del coronavirus ha puesto de manifiesto las necesidades estructurales que deben cambiar con urgencia para que la vida esté en el centro de la acción política, para que lo común y los servicios públicos sean el eje que vertebrará las sociedades".

"Después de esta emergencia creo que a nivel mundial va a haber un debate de profundo calado sobre qué es lo que vertebrará la sociedad", dijo y admitió que "el sistema de cuidados ha quedado al desnudo en la mayoría de países".

"Por ejemplo, en España si no hay colegios -como un espacio habitado por niños y niñas durante una jornada extensa- se desordena todo el sistema de la producción y organización porque aquí, padres ni madres pueden ir a trabajar", reflexionó y agregó: "Sin las tareas relacionadas con cuidados como trabajadoras del hogar, residencias, etc. el mundo literalmente se detiene".

Montero aclaró que mantiene un grado de optimismo "en las opciones de progreso que plantean que las sociedades deben cuidarse una con otras", y en ese sentido destacó "el ejemplo de la Argentina", que "nos demuestra que sí se pueden construir alternativas y formas de organización social que no dejen a nadie atrás".

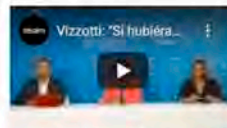
#### NOTAS RELACIONADAS

Incertidumbre en España por el regreso de la actividad económica no esencial



#### ÚLTIMOS VIDEOS

VER MÁS



Vizzotti: "Si hubiéramos duplicados, tendríamos 3.959 y estamos en 2.142"



El Papa Francisco celebró la misa por la vigilia de Pascua



Advierten que la bajante del río Paraná continuará y acentuará el impacto en las

La podés leer desde el portal de noticias Télam en:

<https://www.telam.com.ar/notas/202004/450729-irene-montero-espana-coronavirus-pandemia-argentin-a.html>

- Revisá el gráfico que vimos antes y mirá lo que pasa en España. Compará la situación con la de nuestro país.

- ¿Dónde creés que se tomaron medidas adecuadas para proteger a la población?

**Para seguir aprendiendo de éste tema podés revisar el Libro de Ciencias Sociales 2 con el tema "El mundo globalizado", en la página**

<https://educacioncytlamatanza.com/2020/03/16/plataforma-virtual-nivel-secundario-2-ano/>

## Ahora, te proponemos un juego

Vamos a tratar de adivinar el nombre de estas imágenes de distintas redes sociales y también si las usas cotidianamente o no. Pueden jugar en familia o con algún conocido. Te pedimos que consignes en tu **“Carpeta de actividades matanceras”**, el tiempo que las utilizas a cada una y si creés que son o no, una herramienta para informarse.



- ¿Cuántas pudiste reconocer? ¿Reconociste el nombre y para qué sirven?
- ¿Cuánto tiempo las usas por día? ¿Son para informarse?

Cómo te habrás dado cuenta, los dibujos de cada una se llaman **íconos**. Estos íconos representan usualmente una idea o sentido comunicativo. Pero además, son la imagen corporativa de una empresa que venden servicios a millones de personas, son un producto. Las usamos cotidianamente y muchas veces, somos nosotros el producto que ellas mismas venden.

Pero comúnmente, las redes sociales concentran nuestra mayor atención por lo rápido y fácil de leer y son conocidas por su alto nivel de difusión. Ahora vamos a conocer tres conceptos del inglés que en los últimos años se han popularizado:

- 1- *Fakenews*: se traduce del inglés como 'noticias falsas'. Las *fake news* es el nombre que reciben las **noticias que carecen de veracidad** y que son transmitidos a través de diversos portales de noticias, medios de comunicación y redes sociales como si fuesen reales. Las *fake news* buscan desinformar al público **a través de un contenido falso o alterado** y, de una u otra manera, modificar su opinión con respecto a un tema en particular, generalmente, de tono político.

**Como ya te habrás dado cuenta, es muy común que estas noticias que circulan como verdaderas nos lleguen a menudo por diferentes redes sociales y sin darnos cuenta, las compartimos.**

- Miremos la siguiente imagen y pensemos: ¿Qué quiere decirnos?
- ¿Hemos visto o compartido estas *fake news*? ¿Qué sentimientos creés que generan en la sociedad?

Te proponemos que anotes una reflexión tu “Carpeta de actividades matanceras”, para compartir con la familia a modo de advertencia.



Para evitar esta proliferación de estas informaciones, el gobierno nacional adaptó una serie de plataformas afín de evitar noticias falsas destinadas a generar pánico social. La circulación de información falsa sobre el COVID-19 perjudica a todos los argentinos, a través de esta plataforma, todos los ciudadanos podrán detectar las fake news antes de compartirlas en redes sociales y whatsapp.

Te proponemos que puedas visitarla en:

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/www.telam.com.ar/infodemia>

**Otro nuevo término que se utiliza con mucha frecuencia es Big data.**

2 - *Big data*: es un término que describe el **gran volumen de datos**, tanto estructurados como no estructurados, que **inundan los negocios cada día**. Pero no es la cantidad de datos lo que es importante. **Lo que importa con el Big Data es lo que las organizaciones hacen con los datos**. Los teléfonos inteligentes ofrecen a las empresas y anunciantes la oportunidad de dirigirse a los consumidores (vos) cuando están cerca de una tienda, una cafetería o un restaurante.



Estos dispositivos inteligentes, dejan rastros o huellas de utilización en las páginas que visitaste, los temas que buscaste, los lugares en los que te movés cotidianamente, la comida que consumís, los artículos que querés comprar, las informaciones que te

llegan a los correos electrónicos o a tus redes sociales y son comprados por empresas que van haciendo un perfil de venta a partir de estos datos. Por eso son grandes datos que te referencian y pueden llegarte publicidades más rápido y fácil de eso que buscabas.

**Un último concepto que vamos a conocer es el *phishing*.**

3- ***Phishing*** es utilizado para referirse a uno de los métodos más utilizados por delincuentes cibernéticos para estafar y obtener información confidencial de forma fraudulenta, como puede ser una contraseña o información detallada sobre tarjetas de crédito u otra información bancaria de la víctima.

El estafador, conocido como *phisher*, se hace pasar por una persona o empresa de confianza en **una aparente comunicación oficial electrónica, por lo general un correo electrónico, o algún sistema de mensajería instantánea, redes sociales.**



Pero a no entrar en pánico. Lo que queremos que tomes conciencia, y que vayas sabiendo que algunas empresas aprovechan tus datos y van trazando un perfil de ventas. En algunos casos, esos datos los utilizan con fines comerciales y terminan vendiéndose. Por eso, tené mucho cuidado de a quién le pasás tus datos, en qué página entrás, qué información personal decidís completar y quienes se contactan con vos por las redes sociales.

Escribí una breve reseña en tu **“Carpeta de actividades matanceras”** de estas tres palabras que provienen del inglés para mostrarle a tu familia, al profe, a tu referente o un vecino que no la conozca. Así vas a poder reconocer entornos virtuales amigables y seguros.

Para terminar queremos dedicarnos un momento a reflexionar a través de una canción en inglés. Lo que nos interesa es que puedan escucharla en familia y te invitamos a buscar algunas palabras, las que puedan, o el sentido de las frases que te parezcan interesantes para comprender de qué se trata.

En el libro de Inglés de la página <https://educacioncytlamatanza.com/plataforma-virtual-nivel-secundario/> encontrarás el capítulo *“How important is technology to you”*, páginas 13 y 22 que te ayudará a poder darle un sentido al uso de éstas palabras que aprendemos.

El tema que elegimos es *“Imagine”* de John Lennon, podés buscar la biografía del músico que la compuso y quién fue Yoko Ono, su pareja.

Te damos algunos ejemplos para hacer más sencilla la actividad de buscar e interpretar

heaven	paraíso, cielo
Hell	Infierno
dreamer	soñador. El verbo <b>to dream</b> significa soñar.
greed	Codicia
hunger	hambre. Hambriento se dice <b>hungry</b> .
brotherhood	Hermanidad



### Imagine – John Lennon

Imagine there's no heaven  
It's easy if you try  
No hell below us  
Above us, only sky  
Imagine all the people  
Livin' for today  
Imagine there's no countries  
It isn't hard to do  
Nothing to kill or die for  
And no religion, too  
Imagine all the people  
Livin' life in peace  
You may say I'm a dreamer  
But I'm not the only one  
I hope someday you'll join us  
And the world will be as one  
Imagine no possessions  
I wonder if you can  
No need for greed or hunger  
A brotherhood of man  
Imagine all the people  
Sharing all the world  
You may say I'm a dreamer  
But I'm not the only one  
I hope someday you'll join us  
And the world will live as one

**Te proponemos entonces, como cierre, que anotes las reflexiones que surjan y lo que vayan averiguando en tu “Carpeta de actividades matanceras”. Luego, con música de fondo, podemos ir compartiendo en familia las diferentes ideas y pensamientos de todo lo que nos generó la canción.**

Llegamos al final, por ahora. Te invitamos a revisar tu “Carpeta de actividades matanceras” y ver la cantidad de actividades que pudimos ir resolviendo en éste recorrido.

En las próximas actividades te invitaremos a analizar las diferentes perspectivas que abordan el tema de la salud y la enfermedad para avanzar seguir trabajando juntxs.