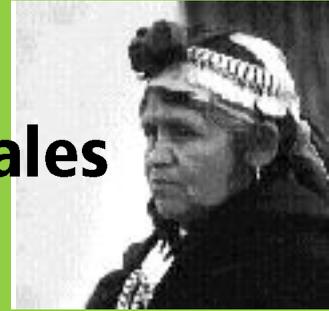


Un problema en Ciencias Sociales



A partir del contacto con las Ciencias Sociales los alumnos debieran tener herramientas para poder explicar, interpretar, actuar y transformar la realidad. Comprender los procesos sociales da la posibilidad de tomar postura frente a los hechos y ser partícipe. Para poder dar ese debate es necesario tener en cuenta que la realidad social es compleja y exige un posicionamiento por parte del educador.

¿Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales?

Todo no se puede enseñar, por lo tanto es necesario realizar recortes; éstos añaden una visión del mundo.

No es lo mismo entender que el objeto de estudio de la Geografía se remite a los accidentes geográficos o la descripción de paisajes, que plantearse el modo en el que los hombres fueron construyendo el espacio en el que viven a lo largo del tiempo, o cómo lo fueron transformando a partir de qué decisiones, problemas o conflictos.

En lo referente a la Historia no es lo mismo describir los acontecimientos que dar a conocer, explicar y debatir los conflictos, los procesos de cambio y de transformación de las sociedades.

Evocar, describir, transformar, anticipar, son acciones distintas, que conllevan definiciones de vida y construyen posicionamientos diferentes.

Leer en Ciencias Sociales

Una de las razones por las cuales los chicos tienen problemas para entender textos de sociales, es que

para leer sobre un tema específico hay que tener construcciones previas relacionadas con el mismo.

Ningún texto es exhaustivo y la lectura deja implícitas cuestiones e ideas que el autor da por supuestas. Por eso es necesario reponer esos conocimientos, sin los cuales es imposible leer. Allí se hace imprescindible el lugar de la escuela y del docente como contexto alfabetizador.

La lectura supone una interacción entre el texto y el lector, no consiste en una reproducción exacta ni automática del contenido de un texto.

Si se pretende que los chicos se transformen en sujetos que piensan críticamente, que confían en sus propios razonamientos y en sus herramientas intelectuales, es necesario dar espacio para que puedan interpretar por sí mismos los textos y discutir sus ideas. Si sólo existe una manera correcta de entender y ésta es la sostenida por el docente no hay lugar para la multiplicidad de pensamientos; sería como decir: *no pienses por vos mismo*.

Área: Ciencias Sociales

Es un campo atravesado por distintas disciplinas que se van transitando a medida que se avanza en los ciclos y años de cada nivel. Por ello las Secuencias Didácticas pueden ir adquiriendo distintos énfasis. La propuesta, en este caso, es tomar como foco un *problema social* para lo cual se acude a todas las ciencias y saberes que puedan llegar a entender y dar cuenta del mismo. La ventaja de trabajar por áreas incluye la libertad de estructurar proyectos.

Un problema significa desplegar y agotar un cierto proceso, fundamentando, dando razones de las diferentes posturas que implica su resolución. El propósito es generar interacciones, avances en las relaciones frente al conocimiento por parte de los alumnos. Se trata de tomar el problema como objeto. De poner al chico en una posición reflexiva respecto de su propio trabajo, resaltando el valor cognitivo de la interacción. Supone explicitar un argumento, progresar en las argumentaciones tanto para refutar como para aceptar otra producción.

En Sociales, partir de un problema significa tomar posición frente a situaciones que afectan a la sociedad en la actualidad. Implica realizar un análisis espacio temporal: toda situación sucede en un contexto que la precede y determina, y la historia configura los modos de acontecer de los fenómenos sociales.

Los alumnos al contar con la posibilidad de partir de un problema social se verán fortalecidos para intervenir en la realidad.

El problema

¿Es la tierra un entorno habitable para todos los habitantes?

¿Cuáles son las consecuencias de la relación del hombre con la naturaleza?

¿Cuál es la visión de los Pueblos Originarios?