

Espacio de vida e identidad

Los guardianes de la tierra

Nuestro pueblo crea y desarrolla toda su cultura en relación al orden de la naturaleza. Nuestra cultura no es homocéntrica, no creemos que seamos superiores a la naturaleza, somos parte de ella. La lucha no es por la propiedad de la tierra, por que la tierra no es sólo un espacio de producción que me va a permitir comer y mejorar mi calidad de vida, la tierra es un espacio identitario, es un espacio de espiritualidad, de cultura, de salud. Es necesario que se sepa por qué peleamos, que se sepa que no es un capricho, que no es una lucha campesina por la propiedad de la tierra para poder producirla. ¿Queremos soja transgénica en nuestra tierra?. No. ¿Queremos bosques transgénicos?. No.

Queremos hacer habitable nuestro entorno. Cuando leen en las noticias que nos oponemos a la minería, a las represas, a las petroleras, que nos oponemos a las forestales en Chile que están destrozando todo, no vean que somos obstáculo de desarrollo, estamos planteando un modo distinto de habitar el mundo. No se trata de vivir sino de habitar.

(...) Si hoy los antiguos nos llamaran a un gran parlamento para ver quiénes somos, creo que nos llamarían “los guardianes de la tierra”. Hoy tenemos que salir a pelear, tenemos que salir a transmitir conocimiento. Hay que ayudar en las aulas a desmitificar mentiras, Roca está muy lejos de ser un prócer, fue un genocida.

Somos la gente de la tierra y los invitamos a construir una sociedad en donde la equidad no esté impuesta, sino que seamos todos gente de la tierra.

Moira Millán



Lectura y debate

Se propone un trabajo de **lectura y debate** en torno a la palabra de los hermanos de los Pueblos. Se trabaja sobre tres testimonios (fragmentos de los reportajes que se incluyen completos en esta misma revista) a modo de disparadores, dejando paso a la voz de los alumnos:

- ▶ qué piensan,
- ▶ qué sienten,
- ▶ y si alguno de ellos proviene de una familia o comunidad que piense parecido.

Por la trayectoria escolar puede suceder que, en un primer momento, alumnos provenientes de comunidades bolivianas, paraguayas, chilenas, del noroeste o del noreste argentino no hablen.

Esto implica un trabajo sostenido por parte del docente hasta lograr que la palabra fluya libremente, incluyendo a los padres que pueden acercarse desde la preparación de comidas, el relato de festejos, leyendas, costumbres y formas de entender la relación del hombre con la tierra.

Resaltar

- ▶ Las concepciones en cuanto a la tierra.
- ▶ Causas del enojo de la tierra.
- ▶ Motivos de lucha de los pueblos.
- ▶ Habitabilidad de la tierra.

Registrando concepciones

Para hacer vivos estos relatos se puede recurrir a la posibilidad de un encuentro con un hermano de alguna comunidad. Esta persona puede contar cómo vive y siente la naturaleza, cuáles son las actividades que desarrolla su pueblo y qué debiéramos hacer como escuela y como individuos para acercarnos a estos conocimientos.

Los docentes realizan el registro de la charla, para luego retomar los conceptos y relacionarlos con los testimonios y conclusiones anteriormente trabajados.

La tierra vale más que una vida

Los Mocovíes somos sobrevivientes de la conquista. Nuestra mentalidad con la tierra tiene que ver con lo espiritual, con el sentimiento, con la libertad para poder vivir un espacio donde podamos desarrollarnos, tener contacto mucho más directo con el cosmos, con la vida, en donde la vida se expresa. Este año es donde los hermanos mocovíes nos juntamos con los hermanos wichis del Chaco. Nuestra pelea por la tierra es muy fuerte. Años atrás no nos animábamos a hacer este tipo de lucha, pero nos dimos cuenta que si no salimos nosotros los indígenas a luchar, nadie va a hacerlo por nosotros. Es una lucha de muchos años. Se va a terminar cuando los hermanos blancos que administran el Estado entiendan el significado de lo que es para nosotros la tierra, vale más que una vida.

Juan Carlos Martínez



Salir del espacio escuela

Se realiza un comunicado de prensa sobre la problemática. Explicar supone un problema y la necesidad de comprenderlo.

Este problema debe estar formulado en la explicación, dado que la intención es hacer comprender y no sólo dar a conocer.

Por ello hay que fundamentar con las causas que den cuenta de la problemática. Es un texto organizado desde el por qué y el cómo del fenómeno que se aborda.

El comunicado puede ser leído en un acto escolar, publicado en el periódico escolar o mural, o llevado a un periódico o radio local para su difusión.

Se puede organizar la entrega del comunicado de tal manera que los alumnos puedan argumentar el pedido de difusión y explicar su posicionamiento en torno a la problemática social de la tierra.



Pertenencia

La Pachamama es un ser vivo. ¿Cuándo una madre está feliz? Cuando ve feliz a su hijo. Y el hijo demuestra felicidad haciendo una fiesta, cantando, danzando, comiendo, bebiendo; ratos, días y hasta semanas. La ley de reciprocidad nos habla de cómo se cumple y cómo se organiza la producción y la redistribución, tiene que ver con el estado comunitario total, organizado socialmente, científicamente. La fiesta era para consumir y la obligación era que no podía quedar nada, sólo lo que estaba reservado.

Nosotros no somos dueños de la tierra, nuestros ancestros nos dijeron que somos la tierra. De la tierra venimos y a la tierra volvemos. Nuestro sentido es de pertenencia a la Madre Tierra. Tenemos que defenderla con todo lo que ello implica: el cuidado del medio ambiente, de toda su biodiversidad. La Madre Tierra es sagrada, tiene vida, también se cansa y requiere descanso. Por eso la rotación de los cultivos. El agua es la sangre de la madre tierra. El Sol y la Tierra forman una dualidad inseparable, gracias a esta conjunción surge la vida. No los consideramos Dioses, estamos hablando del movimiento de la materia, de esa dualidad que produce la vida.

Pablo Quibal