

# SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR EN EL AULA LA CUESTIÓN DE LA SOBERANÍA ARGENTINA EN LAS ISLAS MALVINAS

*“Quizás sea éste el momento de comenzar a discutir los diferentes roles asumidos, los aportes de cada institución, qué hicieron los referentes políticos, qué los gremios, qué los medios, qué las familias... pero sin lugar a dudas, esto es un proceso de mucha intervención subjetiva, de tiempos diferentes y de espacios de maduración desiguales.”*

Ernesto Alonso ex combatiente de Malvinas

Anexamos materiales que son de utilidad para trabajar la guerra de Malvinas, algunos para ser leídos por los docentes previamente, y otros recursos para trabajar con los estudiantes. Se sugiere abordar la temática desde las áreas de Cs. Sociales, Historia geografía, Lengua o Practicas del language, y las diversas expresiones artísticas según nivel o modalidad.

## **Bibliografía para el docente: (Se adjunta)**

“MALVIMAS Paz y soberanía Descolonización”, Ediciones CTERA

“Malvinas en la mira del cine”, Samanta Salvatori.

“¿Guerra antimperialista o maniobra dictatorial?”, Silvina Jensen.

“Islas Malvinas: Antecedentes históricos de un despojo”, Ponencia presentada por Horacio A. López, Director Adjunto del CCC “Floreál Gorini” en el Seminario “ARGENTINA A 20 AÑOS DE LA GUERRA DE LAS MALVINAS”, realizado en La Habana Cuba en abril de 2002 y organizado por AUNA (Asociación para la unidad de nuestra América), Capítulo Cuba.

## **Recursos para trabajar con los alumnos:**

Tapas de revistas Humor y de diarios de la época.

Artículos periodísticos, pag. 12

Artículos (cartas y poesías de ex concriptos) del libro Malvinas, de CTERA.

Sugerencias de films y documentales (en Adjunto)

## **SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **1er Momento**

- Para comenzar

¿Que es lo que se guarda en el imaginario de nuestros pibes y sus familias sobre la guerra de Malvinas?

- 1.- A través de un torbellino de ideas rastrear lo que se guarda como relato sobre la temática
- 2.- Elaborar un cuestionario con preguntas para ser realizadas a las familias y a conocidos del barrio

Con las respuestas armar un esquema de las ideas que circulan en la comunidad y preguntas que den origen a la búsqueda de información

### **2ºMomento**

- Para reflexionar

Para ubicar la relevancia del reclamo soberano , hacer un planteo histórico, es decir, el devenir de su descubrimiento y sucesivas posesiones. Y ubicar la importancia estratégica de las islas en términos económicos y geopolíticos

- Leer el texto: ***Islas Malvinas: Antecedentes históricos de un despojo***(En adjunto) haciendo un recorte, de acuerdo al nivel en que se trabaje o en relación a

algún fragmento del texto, interrogándolo.

Se puede trabajar desde las ciencias sociales en primaria e historia, geografía y lengua en secundaria

Algunas preguntas para orientar el análisis

1.-¿Por que son importantes las Islas Malvinas?

2.-¿Por que Inglaterra quiere seguir manteniéndolas?

3.-¿Por que la Argentina las reivindica como propias?

4.-¿Cuál fué el comportamiento y el pensamiento (en ese momento) de los actores sociales : de las organizaciones y de los ciudadanos?

Nota al docente: El testimonio y la entrevista vuelven a ser recursos que pueden utilizarse para indagar las formas de ver, pensar y sentir de la comunidad. Las fuentes primarias pueden ser miembros del ejecutivo municipal, del concejo deliberante, de organizaciones sociales como sindicatos ,partidos políticos. Integrantes de Centros de ex combatientes

Recomendamos la lectura del discurso de Ernesto Alonso ex combatiente de Malvinas y miembro del CECIM en el Teatro Argentino de La Plata a 31 años del Golpe y 25 años de Malvinas

### **3er Momento**

A partir de la proyección del DVD “ producido por las Secretarías de DDHH Y Comunicaciones realizar preguntas que disparen la reflexión

¿En que contexto y con que propósito la la dictadura militar toma la decisión de de tomar las islas?

Ubicar a la dictadura militar y su intento de perpetuarse en el poder a partir de la acción militar produciendo un nuevo genocidio.

Lectura del texto de Bayer en PÁGINA 12, el último párrafo nos ubica en una mirada a futuro y dá sentido al para qué de retomar la temática de Malvinas en la escuela más allá de la efemérides:

*“Desaparición de personas y derrota moral y material de Malvinas. Dos antecedentes para pensar en luchar por un futuro sin hambre, sin desocupados, sin dictaduras uniformadas, sin monumentos a la violencia.”Oswaldo Bayer en Página 12*

¿Que situaciones se daban al interior de las fuerzas armadas?

¿Cuál fué el tratamiento que los medios de comunicación dieron a la guerra?

*Adjuntamos imágenes de portadas de diarios y revistas para ser observadas y analizadas*

*Investigar que es la OTAN y que objetivos políticos tiene. (Artículo: OTAN, “MALVINAS” libro de CTERA)*

¿Como fueron tratados los soldados que fueron a las islas?

Según lo que plantean los entrevistados ¿Cual es la importancia estratégica de las islas Malvinas? Que recursos naturales están en disputa.

¿Que es el Informe Ratenbach?

Buscar información sobre el informe Ratenbach y socializarla en el grupo de la clase, discutir sobre su contenido y su relevancia en el marco del momento en que se dá a conocer. (Notas de Pagina 12, en adjunto)

¿Qué respuesta dieron a las problemáticas de la soberanía argentina en Malvinas y de los ex combatientes los gobiernos democráticos que sucedieron a la dictadura?

¿Cuál es la posición del actual gobierno Argentino en relación a ellos y al reclamos por la soberanía de las Islas”?

¿Cuál es el pedido que desde los ex combatientes se hace a la sociedad?

A partir de todo lo trabajado y de la lectura del artículo periodístico de **María Pía López** ¿Qué respuesta dieron a la **Soberanía** (en adjunto) :en grupo reflexionar y producir un texto sobre la idea de :¿Que es la soberanía?

#### **4ºMomento**

##### **Como trabajo final**

Armar afiches y exponerlos en los pasillos como muestra estática. Ambientar la exposición con música. Realizar video, documental, power point, etc.

Malvinas tierra cautiva,  
de un rubio tiempo pirata  
Patagonia te suspira.  
Toda la pampa te llama  
seguirán las mil banderas  
del mar azules y blancas  
pero queremos ver una  
Sobre tus piedras clavada.  
Para llenarte de criollos.  
Para cubrirte la cara  
hasta que logres el gesto  
tradicional de La Patria  
Ay hermanita perdida  
hermanita vuelve a casa.

Atahualpa Yupanqui  
“La hermanita perdida”