

SUSAN HOPGOOD

Quiero felicitarlos a ustedes y a su organización por las luchas que han librado en el pasado en defensa de la democracia y los derechos humanos y la lucha que siguen en cuanto a la educación de calidad.

También les traigo las felicitaciones de la IE que representa a 30 millones de trabajadores de la educación en todo el mundo, en más de 70 países.

Este foro llega en un momento en que enfrentamos y seguimos enfrentando una tormenta a nivel mundial que comenzó con una crisis financiera, económica y social que abarcó muchas economías mundiales en el 2008 y que ahora está ingresando en una segunda y peligrosa etapa.

Muchos esperábamos que un nuevo orden mundial surgiera de un nuevo paradigma. Aquí en Argentina entienden perfectamente cuál es el impacto del neoliberalismo. El nuevo paradigma debería ser un abrazo renovado con el compromiso solidario y con los pilares fundamentales de los derechos humanos, los derechos de los trabajadores, la justicia social y educación para todos. Pero vemos que en el mundo tenemos que confrontar nuevos desafíos, más profundos. El crecimiento económico está cada vez más lento en todos los países y vemos también que se re-alentan todas las otras políticas. Hay problemas con muchas más personas con respecto al empleo y hay un pequeño crecimiento que amenaza a 84 millones de personas que están en pobreza extrema desde que comenzó la tormenta. Entendemos que podemos enfrentar estos desafíos sacando inspiración de nuestra fuerza colectiva.

Compañeros y compañeras, en este siglo y medio la educación pública universal ha sido reconocida como la base del crecimiento y la prosperidad de las naciones que hoy llamamos “países industrializados”. Por supuesto no fue un recorrido sin recovecos, tenemos que trabajar por todos los jóvenes que sin importar de donde vienen puedan trabajar juntos, aprender juntos y puedan convivir juntos desarrollando el conocimiento y las capacidades sociales y los valores para ser ciudadanos responsables.

A medida que las naciones lograron independencia del colonialismo, desarrollaron la educación pública que fuera disponible para todos y sabemos que en los '90 la comunidad internacional se puso el objetivo de la educación para todos incluyendo la educación universal primaria.

Esto resulta importante y quiero que reflexionemos esto, sin embargo, a ninguno todavía no hemos alcanzado estas metas. Ni siquiera para el 2015, porque hemos progresado mucho en la última década y hemos logrado que muchos niños vayan a la escuela, pero el número de niños que no están en las escuelas, para el 2015, se proyecta que van a ser 56 millones de niños.

El reporte y monitoreo mundial proyecta este número de 56 millones de niños que no van a estar en las escuelas, muchos en la África Subsahariana y muchos porque son parte del trabajo infantil. Hay muchos que no van a poder continuar con estudios secundarios ni van a poder estudiar una profesión. Sabemos también que el objetivo del 2005 tampoco se cumplió. Compañeras y compañeras para usar una frase que salió en el New York Times: “La mejor inversión antipobreza en el mundo es la educación”. La educación sigue siendo la clave para superar la pobreza y la desigualdad y trae paz, conciencia social y dignidad humana al mundo.

La meta de una educación para todos tiene que ver con la voluntad política de los gobiernos, esto no lo dijo el diario. Lograr las metas del desarrollo del milenio sigue siendo una cuestión de voluntad política. Piensen en el dinero que se gasta en desarrollo militares en el 2010 fue más de 1000 millones de dólares estadounidenses. El presupuesto para cerrar las brechas financieras en los países con desventajas económicas para lograr la educación universal, sería menos del 1% de este presupuesto militar. Imagínense la diferencia que habría para millones de niños si este esfuerzo se pusiera realmente en lograr las metas de la educación universal.

A principios de este año, los ministros de educación y líderes de organismos de todo el mundo se reunieron en la ONU para evaluar el progreso del compromiso de todas las naciones para la educación universal y tuvieron que reconocer el fracaso. Hay varias cosas que surgieron después de esta reunión: Primero, los participantes estuvieron de acuerdo en que la educación universal no

solamente tiene que ver con una cuestión cuantitativa sino que es una cuestión cualitativa, algo que claramente estamos de acuerdo. En el segundo punto, los participantes estaban de acuerdo en que la educación para todos debe ser educación primaria, secundaria, terciaria y profesional y tiene que ver con las oportunidades. Sin embargo, la tercera propuesta es la que- SE CORTA EL AUDIO – y los organismos internacionales están mirando el sector privado para llegar a una solución y alcanzar estas metas del milenio. Las asociaciones públicas-privadas son la herramienta que ellos ven como la forma de llegar a la educación para todos y esto comercializa y mercantiliza la educación, lo cual socava el **existimiento** mismo de la educación pública.

Vemos que en muchos países hay políticas que llevan a la mercantilización de la educación y esto se da diferentes maneras, ya sea un sistema de vouchers, un sistema de escuelas llamadas libres o academias o cambios de fondos de las escuelas de públicas a las privadas. En definitiva, todo esto marca un continuo hacia la privatización. En un mundo de este tipo, los políticos y los gobiernos electos no cumplen con sus obligaciones y por lo tanto están resignándose a no cumplir con su responsabilidad para las futuras generaciones. En esta comoditización de la educación también vemos el impacto de lo que se llama las nuevas prácticas de gestión en las aulas, que es la antítesis de los entornos del aprendizaje que queremos para todos los niños y niñas en todo el mundo. Como dijo Stella esta mañana, las mediciones de performance y desempeño de las pruebas estandarizadas que incentivan a los maestros con bonificaciones que tienen un problema y están fracasadas y que restringen los ingresos en las escuelas. Todas estas estrategias van en contra de la construcción de un sistema robusto, con buenos resultados y que muestre escuelas públicas para todos. Como educadores, como docentes, sabemos como crear educación y sistema de educación pública de alta calidad. Sabemos que la inversión para tener la capacidad de nuestra fuerza de trabajo es la clave para lograr estos resultados. Es la base del conocimiento de nuestros maestros y las prácticas de instrucción y el conocimiento disciplinario que es el que da las bases de una calidad en la enseñanza y el aprendizaje. No necesitamos cambios de políticas que tienen que ver con el gerencialismo y que nos basa en números que no tienen en cuenta con todo lo que tiene que lidiar un maestro todos los días en contextos muy desafiantes. El aprendizaje de calidad requiere la enseñanza de calidad brindada por docentes con apoyo y bien pagos y respetados.

Colegas, sabemos que la educación pública está bajo un ataque sin precedentes. Los países que han construido su sociedad sobre la base de la educación pública y también por los países que todavía aspiran a la educación pública universal para todos y todas. Es un ataque a la educación pública es un ataque a la democracia.

Y les quiero decir que tenemos muy en claro cuales son las características esenciales de una educación pública de calidad. La educación pública tiene que estar libre de discriminación, debe ser gratuita y abierta para todos y todas. La educación pública tiene que tener fondos públicos y la educación pública tiene que asegurar el derecho a la educación para todos y todas y una igualdad de oportunidades para todos y todas. Nosotros sostenemos que el derecho a la educación es uno de los derechos fundamentales. Tiene que ver con todos los derechos, defender a todos los docentes en la provisión de la educación es algo que se da en diferentes países y refleja diferentes historias, pero en principio, tenemos que tener una educación y un sistema de educación controlado y con fondos públicos.

La continuidad de la crisis financiera y la falta de soluciones abarcativas de parte de los gobiernos plantean una amenaza muy importante al sector educativo y en 99% de los pobres de la sociedad, los que se dedican a la docencia, todavía tienen que ver señales claras pero vemos señales de deterioro en las condiciones de trabajo, pasantías y reducciones en varios aspectos de la producción. Esta situación no solamente plantea un riesgo de erosionar el progreso que ya logramos, sino que además, hay un incremento de la desigualdad, del malestar social y puede ser que se retrotraigan muchos de los hitos que hemos logrado en el último siglo.

Lo que vemos es un horizonte de recesión y falta de crecimiento y problemas con la financiación en todo el mundo y esto requiere una estrategia abarcativa que plantee soluciones a este problema dentro del contexto macro económico.

Esta crisis y su impacto, después de todo, es una cuestión transversal que requiere una estrategia

abarcativa de parte de la IE y de nuestras organizaciones miembros. Y estos temas son los que vamos a ver en la reunión del Comité Ejecutivo de la IE la semana que viene en Bruselas. Tenemos que seguir con nuestra campaña para la mayor inversión de parte de los gobiernos para educación de calidad para todos con equidad. Los alumnos después de todo solamente tienen una posibilidad de educación, si les cortamos los fondos hoy les estamos robando el futuro. La educación de calidad para todos es una promesa de que una generación está haciendo a otra. Así que colegas tenemos que continuar con las campañas para dar esperanzas al futuro y tenemos que encontrar esperanza, inspiración y fortaleza en la creencia que tenemos sobre el poder transformador de la educación que es clave para un mundo mejor.

Hoy en el mundo globalizado que tenemos, tenemos que construir nuestras fortalezas. Tiene que haber un hilo conductor que no se corte entre lo local, lo nacional y lo mundial con la defensa y la movilización y la acción para nuestros sucesores también. Hoy en día, yo creo que vemos un ejemplo perfecto de esto. En donde tenemos juntos nuevos miembros con representantes de muchos países de todo el mundo que se juntan para poder debatir estos temas, porque los sindicatos de la educación y el movimiento sindical en general son los guardianes de la sociedad civil y la democracia. Sabemos que tenemos que reconocer algunos estándares de las paritarias, por ejemplo, que enfrentan muchos problemas. En la segunda etapa del siglo XXI estamos enfrentando crisis de varios tipos y de impactos que seguimos viendo de la crisis financiera global. Vemos la devastación que causa el SIDA y otras enfermedades prevenibles como la tuberculosis y la malaria. Vemos la mortalidad materno-infantil y el trabajo infantil y el flagelo de la pobreza. Tal vez algo que está por encima de todo esto, es que también tenemos el cambio climático como una amenaza sobre el planeta.

Nuestro desafío compañeras y compañeros es ejercitar la capacidad de actuar y dar el ejemplo de liderazgo no sólo para nosotros sino para las comunidades en las que participamos, en donde vivimos y trabajamos. Solidaridad.