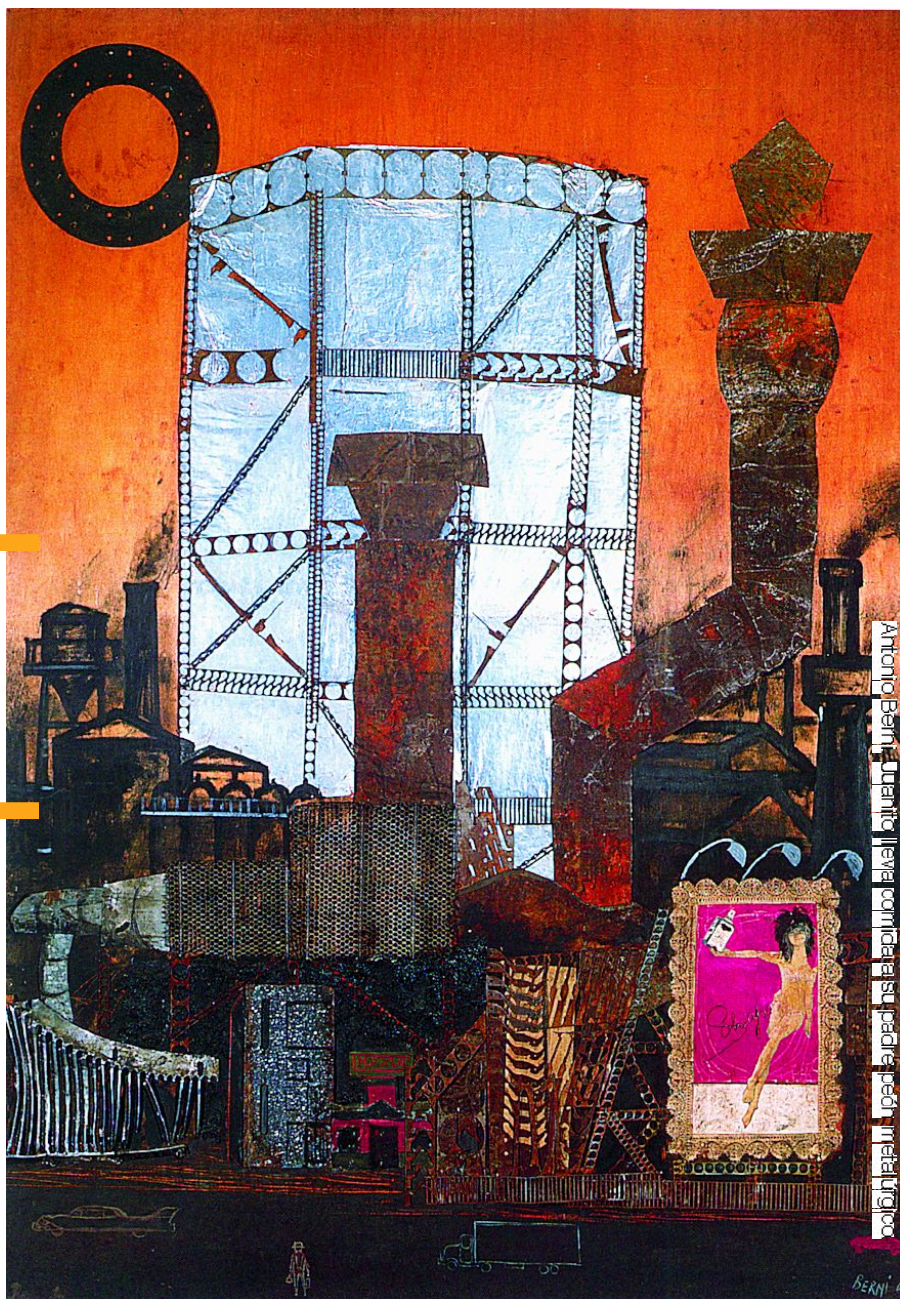


# ¿Qué hacemos con la basura?

propuesta



didáctica

Por **Gladys Bravo** y **Héctor González**



# El milagro transformador de las



Antonio Berni. Sin título.



*“Las Ciencias Sociales, y en particular la historia, han soslayado la cuestión ambiental, desconociendo la existencia de la base ecológica como condicionamiento de la economía y la sociedad global humana; así como los investigadores de las Ciencias Naturales cometen el error de no estudiar la sociedad humana, transformadora en gran medida de la naturaleza. El resultado de este parcelamiento en la investigación de la realidad es que todavía no hay una ciencia global capaz de analizar el ambiente, es decir la relación naturaleza sociedad”.*

**Vítale Luis** "La relación sociedad-naturaleza y la historia del deterioro ambiental latinoamericano".

## De cómo la realidad se transforma en conocimiento escolar

¿Por qué la escuela debe abordar problemáticas sociales?. ¿Cuál es el compromiso de los educadores frente al conocimiento social?. ¿Qué deben saber las próximas generaciones?. Estas preguntas circulan en la institución escuela. Desde un extremo se sostiene la idea de un saber único, perdurable en el tiempo, imposible de ser cuestionado, cuya base de sustentación se encuentra en la ciencia, entendida a su vez como inmutable. Desde el otro extremo se somete a la comunidad edu-

cativa a un perpetuo examen de anacronismo; el postulado sería: dejar entrar la realidad. Ni un extremo ni el otro. Las nuevas generaciones se sostendrán en un péndulo entre las opciones del capitalismo salvaje o la continuidad de la vida en el planeta. Dotar de elementos de análisis, trabajar para desnaturalizar las posturas, sostener ideas, debatirlas y concretarlas, son algunos de los aportes que la escuela puede hacer en pro de un mundo posible de habitar.

## Donde se habla de los conflictos heredados y las nuevas generaciones

Dice Philippe Meirieu, en Frankenstein Educador:

*“(...) todo aprendizaje supone una decisión personal irreductible del que aprende. Esa decisión es, precisamente, aquello por lo cual alguien supera lo que le viene dado y subvierte todas las previsiones y definiciones en las que el entorno y él mismo tienen tan a menudo tendencia a encerrarle”.*

# nuevas miradas

El acto de educar se construye a partir de las transformaciones que los sujetos alumnos podrán realizar desde el conocimiento de lo ya construido. La novedad consiste en el espacio que estas nuevas miradas ocuparán. Nos enfrentamos al desafío de no determinar lo que será, porque ¿quién lo sabe?, pero sí de dotar de herramientas posibles a unos sujetos que se encuentran en un mundo de cambios y de realidades múltiples. Por ello el acto de educar conlleva la maravilla de la creación.

Meirieu analiza la metáfora de Pinocho: *“Pinocho fue a mirarse al espejo y creyó ver a alguien que no era él (...) un guapo niño de ojos azules, de aire vivo como una mañana de Pentecostés. Un día de primavera en que el espíritu desciende sobre los hombres, en que los títeres se convierten en niños porque escapan al mismo tiempo del poder del educador y de las trampas de su imaginación; un día, en cierto modo, en que la educación adviene... Pero en la vida, no hay hadas, ni tiburones, en la vida la educación no adviene por milagro. Hay que intentar con obstinación que venga en lo cotidiano”*.

Esta metáfora incluye el milagro transformador de las nuevas miradas. Un sujeto que nacido a una cultura se rebela para transformarla. Por ello la educación tiene la facultad de proponer lo dado e interpretar lo nuevo. Los caminos que las nuevas generaciones transitarán no responden a un destino fatal insalvable al que están convocados, sino a un necesario recorrido que será el propio.

## De la forma en que los residuos responden a la manera de ser de una sociedad

¿Qué hace una sociedad con los residuos, con lo que le sobra de lo que utilizó?. Los modos en que se encaran y procesan estos aspectos y sus problemas implican una concepción de vida. En la actualidad el mapa de la provincia de Buenos Aires muestra un panorama de decisiones y acciones de distintos sectores en relación a la conflictiva de la basura. La masiva movilización popular en Brandsen es uno de los ejemplos que muestra luchas de intereses y sistemas de vida. Una empresa privada que tiene como único norte el incremento de capital o la legislación vigente que responde a los intereses de ese sector afectando la vida de miles de ciudadanos, son apenas la cáscara de un problema que nos incumbe como sociedad y como humanidad. Qué se hace con los residuos es un conflicto social de amplias repercusiones.

Desde la perspectiva de una escuela comprometida con el espacio social, los alumnos son sujetos naturalmente transformadores. Una escuela así tiene la posibilidad de proponer situaciones de trabajo que lleven a estudiar los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto y en particular en sus barriadas, con un doble propósito:

- **la toma de conciencia,**
- **las posibilidades de organizarse para revertir tales situaciones.**

Ambos pasos son complementarios puesto que no es posible incidir sobre los problemas de la realidad sin tomar conciencia de las causas que los provocan para poder modificarlos.

## ¿Cómo trabajar con los alumnos?

Es una propuesta flexible que intenta dar cuenta de la conflictiva social en torno a los residuos, dando la posibilidad a cada alumno de coordinar sus acciones y de confrontar sus ideas y pensamientos durante el trabajo colectivo. Además, se pueden generar espacios de debate en los que la comunidad aporte sus inquietudes.

Para ello proponemos trabajar con los alumnos y sus familias un seguimiento del destino final de la basura en el distrito. El objetivo es detectar cuál es el grado de contaminación que ese circuito provoca, la responsabilidad del Estado y las posibles acciones desde la comunidad y las organizaciones sociales.

Si bien existen caminos, sin regulación alguna, que surgen de las necesidades de la población, nos centraremos en analizar el tratamiento de los residuos provisto por el Estado.

Es importante tomar conciencia de la conflictiva social que suponen los desechos para ir procesando, promoviendo y organizando las acciones que cada comunidad acepte como posibles de realizar para defender su hábitat.

