

ENCUESTA NACIONAL

CTERA

Salud y condiciones de trabajo docente
en tiempos de emergencia sanitaria COVID19.



CTERA



CTA

Secretaría de Salud Laboral. Julio 2020.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, se ha dado una situación inédita provocada por la expansión de la pandemia del coronavirus (Covid-19) a escala global. Como consecuencia de ello todos los países del mundo fueron tomando diversas medidas, tanto para afrontar el avance de la enfermedad, como para garantizar los derechos fundamentales de la ciudadanía que fueron afectados por la crisis sanitaria.

En este marco, la educación fue uno de los principales derechos que se vio condicionado, afectándose su ejercicio y estricto cumplimiento. Sobre este aspecto el Estado argentino fue desplegando un conjunto de acciones, y una de ellas fue el lanzamiento de un programa para morigerar los efectos de la pandemia en el campo educativo y garantizar de la mejor manera posible la continuidad pedagógica en un escenario de cuarentena y restricciones sanitarias de aislamiento físico en los espacios sociales. Inmediatamente, se produjo la suspensión de la asistencia a las escuelas e instituciones educativas en general, lo que determinó, entre otras cosas, que cientos de miles de educadores/as de nuestro país hayan tenido que sostener el trabajo docente desde sus hogares.

Las y los trabajadores docentes han realizado y siguen realizando grandes esfuerzos para seguir educando en condiciones muy adversas, dando sobradas muestras de su compromiso por la escuela pública y por el derecho a la educación. Pero las características y particularidades de los puestos y procesos de trabajo se han transformado sustancialmente, por lo que se torna imperioso que, como organización gremial, se realice un relevamiento y análisis exhaustivo acerca del impacto de estas transformaciones en la salud y en las condiciones de trabajo de las/os docentes.

Resulta necesario evaluar en qué condiciones se asume el desafío de educar y, a la par, considerar de qué manera se están respetando los derechos laborales, más aún, teniendo en cuenta que la llegada del coronavirus a la Argentina nos encuentra luego de cuatro años de ofensiva neoliberal (2016-2019). Que hoy se pone más en evidencia al observar las consecuencias que dichas políticas de ajuste y desmantelamiento de lo público produjeron a nivel nacional en esferas claves como la salud, la educación y la ciencia, además del fuerte avance que se había

promovido hacia la mercantilización de la educación, y hacia la flexibilización y precarización del trabajo docente.

Teniendo en cuenta lo planteado, se consideró de suma relevancia que nuestra organización gremial docente realice un diagnóstico y análisis acerca de los alcances de la pandemia respecto a su impacto en la salud de las y los trabajadores de la educación y en las condiciones generales del trabajo docente.

El estudio realizado en tal sentido y que se presenta a continuación estuvo dirigido a reconocer, caracterizar y reflexionar -desde la mirada de las y los propios docentes- acerca de este nuevo escenario en el que los puestos de trabajo docente y las escuelas, en tanto instituciones del campo educativo, están siendo resignificados tanto por las políticas educativas, como por los propios sujetos pedagógicos.

El presente informe, brinda datos e información acerca de los resultados obtenidos en la **Encuesta Nacional de CTERA "Salud y Condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria Covid-19"** que abarcó a una totalidad de 15.634 docentes de todos los niveles y modalidades de las 24 jurisdicciones del país. Esta encuesta fue suministrada a la docencia a través de los sindicatos de base de CTERA entre el 28 de mayo y el 14 de junio de 2020. Una encuesta que, además de ser un instrumento metodológico, se constituye en una línea de acción sindical, cuyo objetivo general fue:

Visibilizar y reconocer la perspectiva de las y los docentes acerca de sus condiciones de trabajo en el contexto actual de emergencia sanitaria mundial, y de aislamiento social a nivel nacional, identificando asimismo los problemas de salud derivados de este escenario laboral a fin de plantear demandas a las autoridades educativas basadas en datos propios, y cuyos resultados puedan darse a conocer a la población.

Sonia Alesso (Secretaria General)

Miguel Duhalde (Secretario de Educación)

Noemí Tejeda (Secretaria de Salud Laboral)

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LAS/OS DOCENTES ENCUESTADAS/OS

Respondieron 15.634 docentes de las 24 provincias del país.

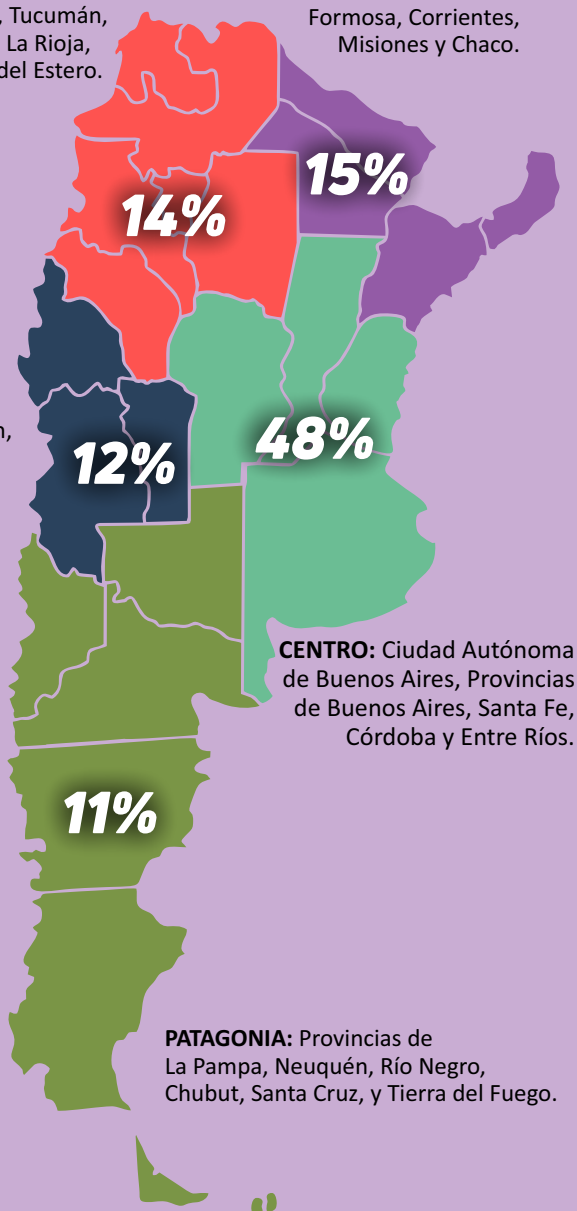
Las/os docentes que respondieron son mujeres en un 84%, el 54% ene entre 36 y 50 años, se distribuye en forma consistente en los distintos niveles de enseñanza, y son titulares en un 63%

Porcentaje de encuestas realizadas por región del país

NOA: Provincias de Salta, Jujuy, Tucumán, Catamarca, La Rioja, y Santiago del Estero.

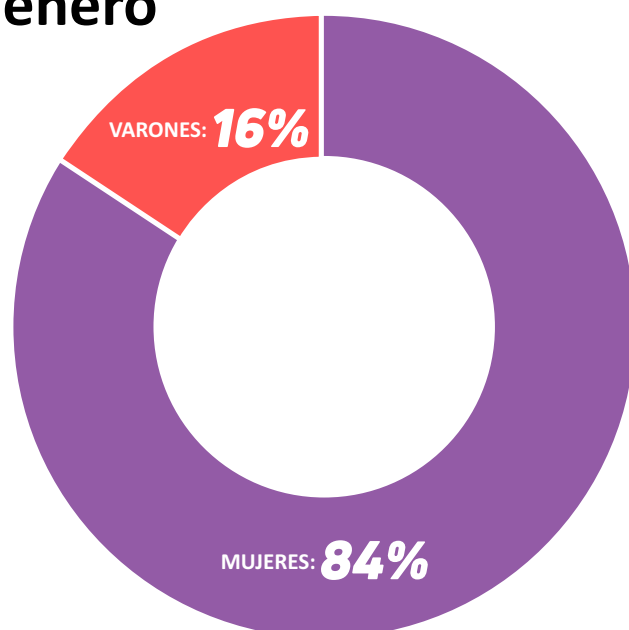
NEA: Provincias de Formosa, Corrientes, Misiones y Chaco.

CUYO: Provincias de San Juan, Mendoza y San Luis.

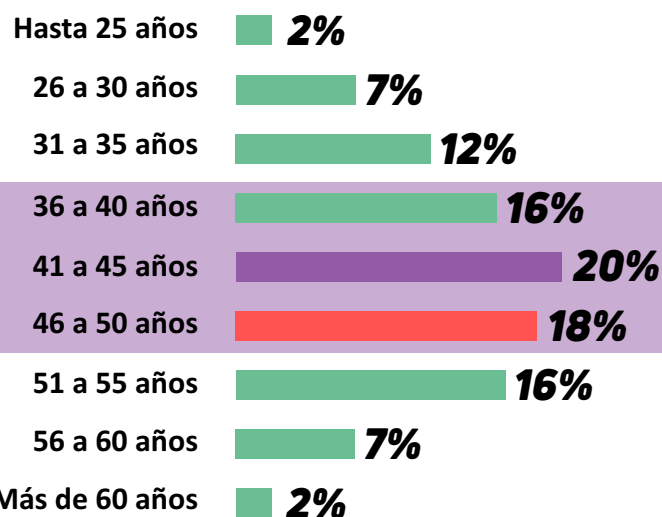


PATAGONIA: Provincias de La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, y Tierra del Fuego.

Género

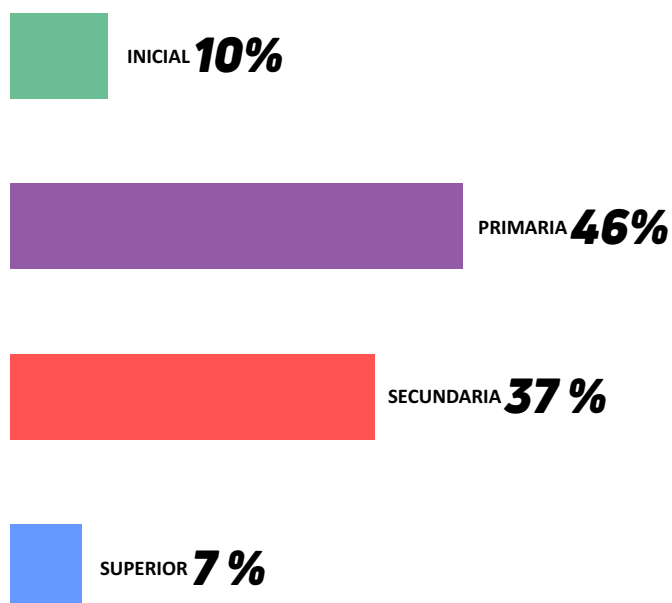


Edad

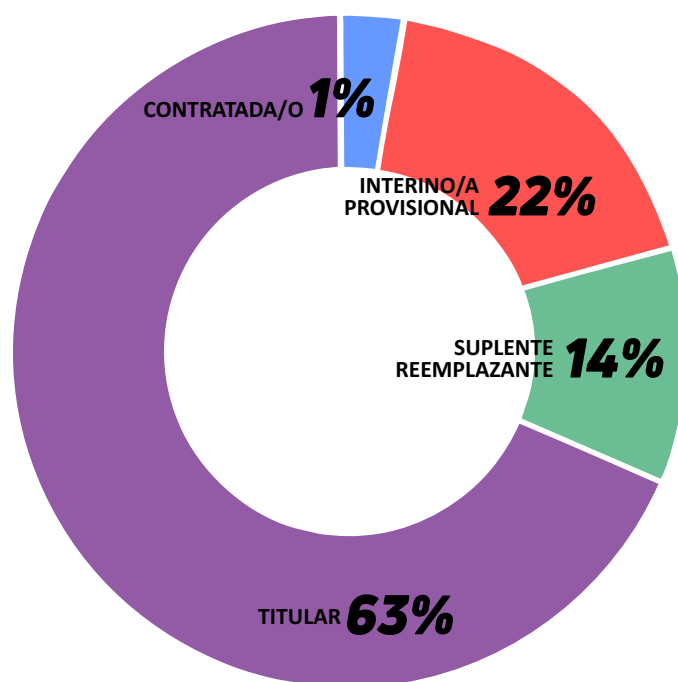


54%

Nivel de enseñanza

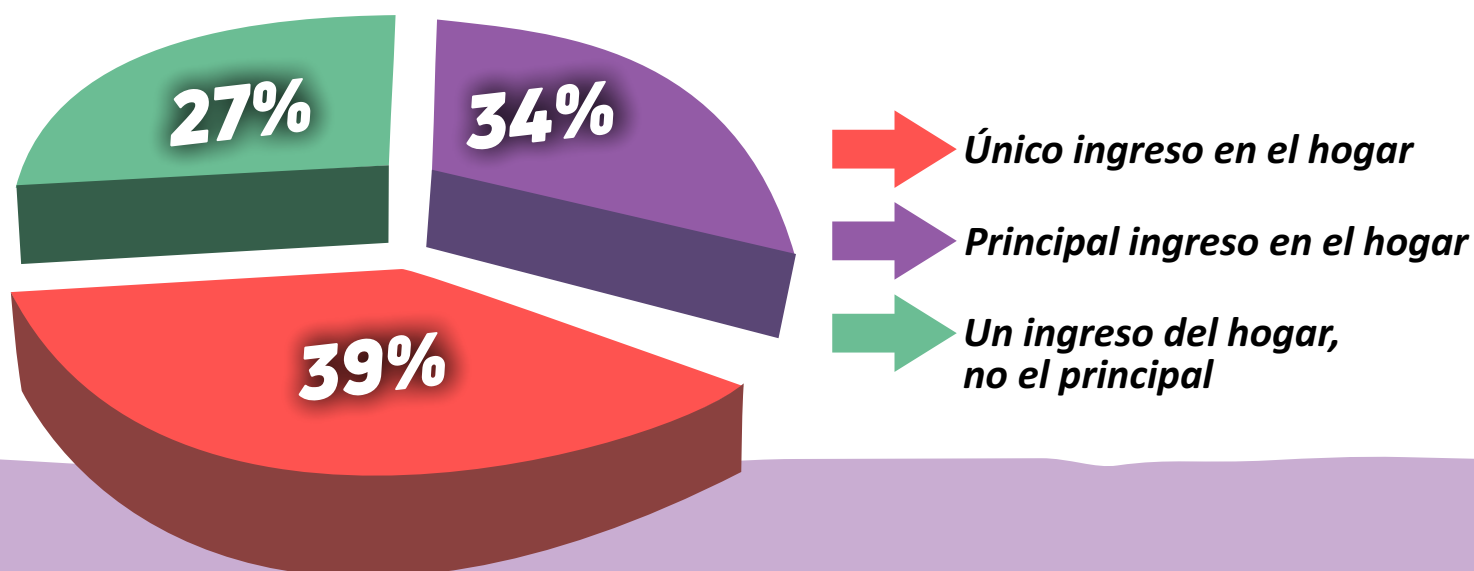


Situación de revista



El trabajo docente como única o principal fuente de ingresos y la sobrecarga laboral

Tipo de ingreso en el hogar



El **39%** de las trabajadoras y trabajadores de la educación indicó que su ingreso constituye el **único ingreso de su hogar**.

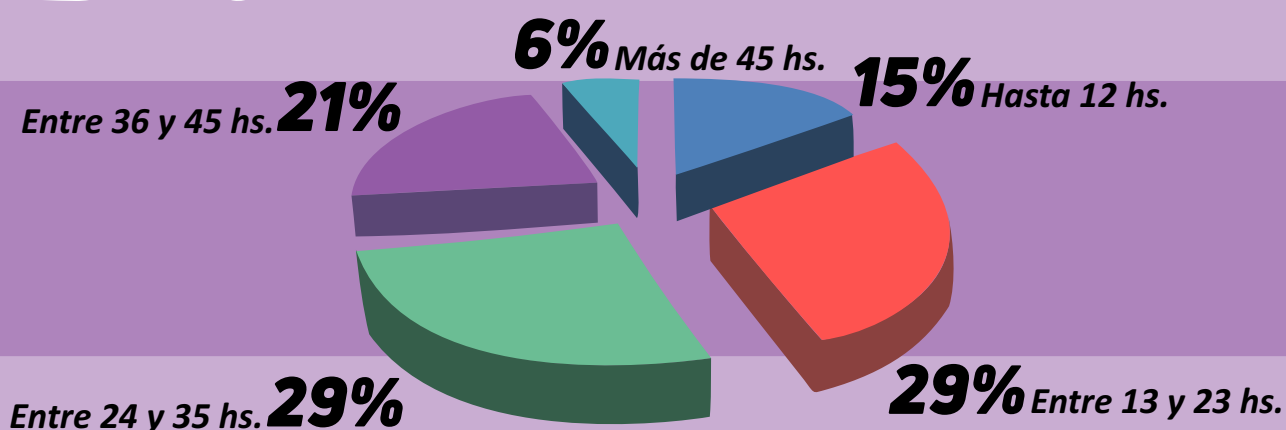
Si se suma a quienes son el principal ingreso del hogar, ese porcentaje asciende al 73%.

Entre quienes trabajan más de 35 horas semanales (a las que se suman las horas de trabajo docente en el hogar en situación de clases presenciales) la proporción de único o principal ingreso del hogar asciende al **82%**.

El **51%** de quienes son el único o principal ingreso de su hogar tienen niñas/os o adolescentes a cargo.

En las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy (NOA) y Formosa la proporción de docentes que indicó que su ingreso es el único o principal ingreso del hogar es mayor que a nivel nacional.

Horas reloj de trabajo semanales en situación de clases presenciales

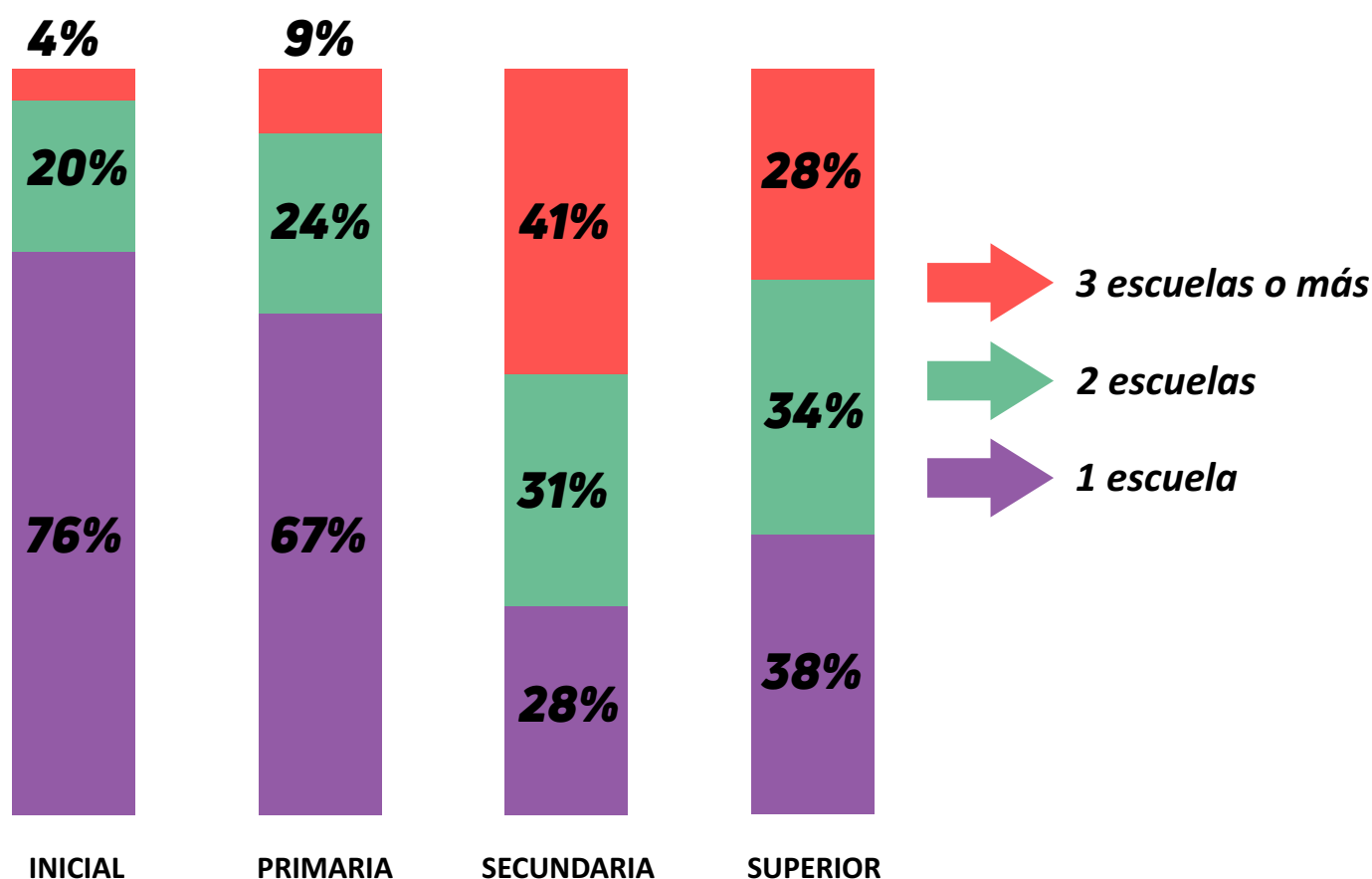


El gráfico precedente ilustra la distribución de las y los docentes encuestadas/os según la cantidad de horas reloj de trabajo presencial en las escuelas antes del comienzo del aislamiento social.

A esas horas es necesario sumarles las horas que todas/os las/os docentes dedican al trabajo en sus hogares para actividades de planificación, elaboración de materiales didácticos, corrección, tareas administrativas, entre otras múltiples tareas cotidianas que quedan fuera de las horas de trabajo remunerado.

Es necesario resaltar que quienes trabajan más de 45 horas semanales en forma presencial en escuelas trabajan más de 9 horas diarias, en general trasladándose entre instituciones y desempeñándose en distintos puestos de trabajo docente.

Cantidad de escuelas en las que trabajan por nivel



La mitad de las/os docentes encuestadas/os trabaja en más de una escuela.

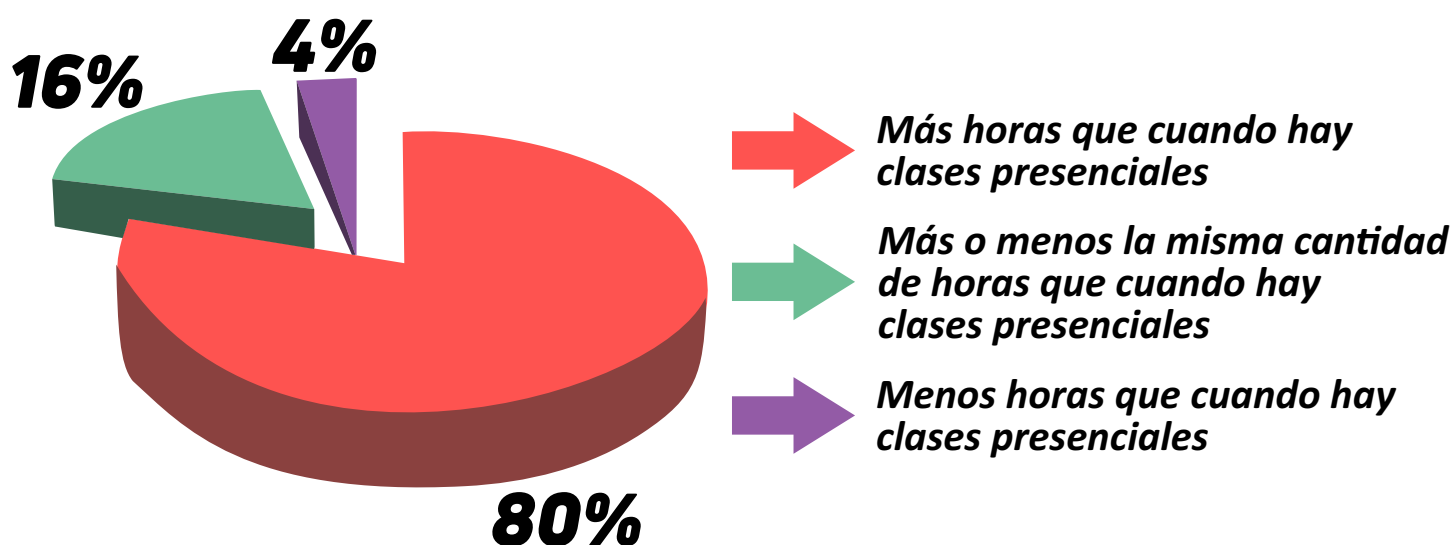
En el nivel secundario el porcentaje de quienes trabajan en 3 escuelas o más asciende al 41% y el de quienes trabajan en una única escuela se reduce al 28%.

Por otro lado, la mitad de las/os docentes de nivel secundario están trabajando actualmente con **8 cursos o más**.

En el caso del nivel primario, el **41%** está trabajando con 3 cursos o más. Estos datos refieren a maestras/os de grupo, profesores/as y, en menor medida, a docentes de materias especiales.

EN QUÉ CONDICIONES SEGUIMOS EDUCANDO DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO

Jornada laboral sin límites



El 80% de las/os docentes dedican hoy más tiempo al trabajo que cuando hay clases presenciales.

En nivel superior este porcentaje asciende al **87%**.

Quienes indicaron en mayor proporción estar dedicando al trabajo más tiempo del habitual son las/os docentes frente a grupos de alumnas/os (maestras/os y profesoras/os), los miembros de los equipos de conducción y aquellos en cargos de supervisión/inspección.

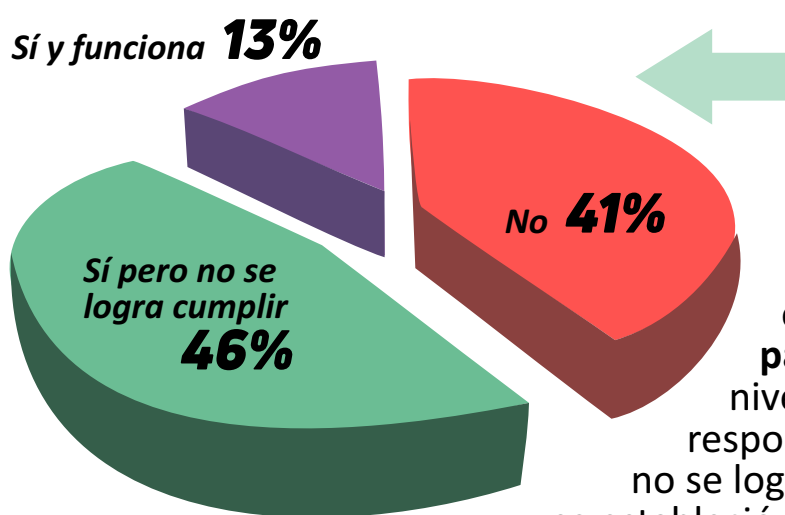
Las/os docentes que no tienen una computadora disponible y las/os que tienen problemas de conectividad a internet respondieron en mayor medida estar dedicando más tiempo al trabajo en este contexto que en épocas de clases presenciales.

Asimismo, aquellas/os docentes que se ven en la necesidad de desarrollar distintas estrategias para contactarse con sus estudiantes, adaptándose a sus recursos, dedican en mayor proporción más tiempo que aquellas/os que pueden manejarse con una sola vía de contacto con sus estudiantes.

La actividad del trabajo que más tiempo les está requiriendo a las/os docentes es la **preparación de materiales didácticos** para las/os estudiantes. Esto es resultado de lo novedoso de la situación para docentes y estudiantes, y da cuenta del proceso de aprendizajes que se está transitando, que parte de una falta de formación generalizada para trabajar con esta modalidad. La segunda actividad que más tiempo les lleva a las/os docentes actualmente es la de las **comunicaciones con las/os estudiantes o sus familias**, lo cual muestra la complejidad y grado de dificultad que adquiere en este contexto esa dimensión del trabajo.

Las/os docentes de **escuelas rurales** respondieron en una medida algo menor estar dedicando más tiempo al trabajo hoy que en situación de clases presenciales. Esto puede asociarse con que se trata de una modalidad que enfrenta en forma habitual limitaciones para la presencialidad derivadas de condiciones climáticas, problemas de caminos y de recursos de las familias para trasladarse. Por este motivo suelen tomar regularmente previsiones para posibilitar la continuidad pedagógica de las/os estudiantes en sus hogares, y tener desarrolladas estrategias de comunicación con las familias.

Establecimiento de un horario de trabajo para organizar la jornada por parte de las autoridades educativas o el equipo de conducción de la/s escuela/s

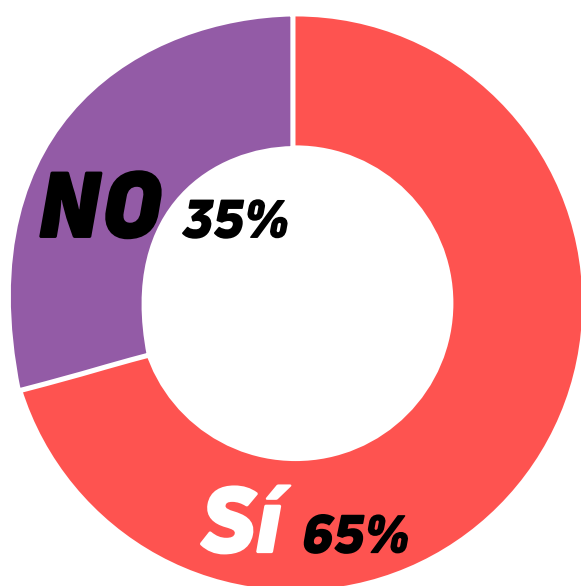


Los datos muestran que **en los niveles inicial y primario se buscó establecer en mayor medida un horario que pauté la jornada de trabajo**. En ambos niveles la mayor proporción de docentes respondió que se estableció un horario pero no se logra cumplir, y en segundo lugar que no se estableció un horario.

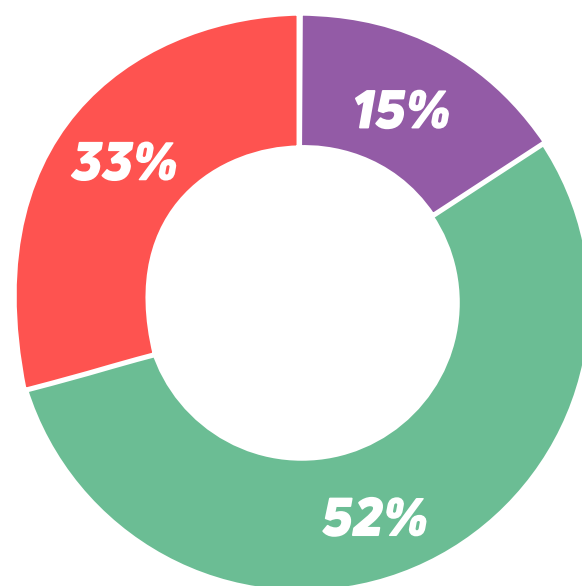
Comparativamente en **secundario** la proporción de quienes respondieron que **no se estableció un horario de trabajo** es mayor, mientras que en **superior** es esa la situación predominante. Esto se enmarca en la organización del trabajo de las/os docentes de estos niveles, que mayoritariamente se desempeñan en múltiples instituciones, con puestos de trabajo fragmentados (en horas cátedra y/o módulos).

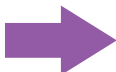
La doble presencia: el derecho al descanso y el tiempo libre

Niñas/os y adolescentes
a cargo en el hogar



Cómo resulta la convivencia del trabajo
con las tareas domésticas y familiares



-  *Es algo problemático todos o casi todos los días*
-  *No es un problema significativo en mi vida cotidiana hoy*
-  *A veces es problemático y a veces no*

El 65% de las/os docentes convive con niñas/os o adolescentes a su cargo.

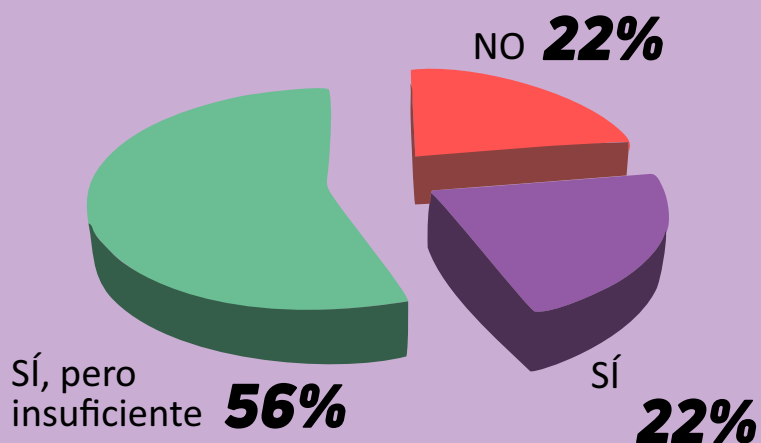
Es necesario ver este dato en el contexto de que se trata de una población de **mujeres en un 84%**, que tienen a su cargo la mayor parte de la carga de trabajo familiar y doméstico. Si bien esta desigualdad en la distribución de la carga se ha ido modificando, se mantiene vigente en la actualidad.

Quienes tienen niñas/os o adolescentes a cargo (65% del total) manifestaron en mayor medida que la convivencia con las tareas domésticas y familiares es problemática.

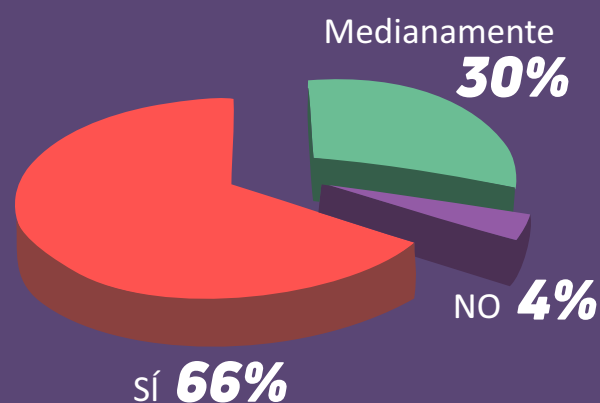
El análisis de esta pregunta por género muestra que para las mujeres la convivencia con las tareas domésticas y familiares está resultando más problemática que para los varones.

Formación y equipamiento insuficientes para el trabajo desde el hogar

Formación o experiencia previas en el uso de recursos educativos virtuales

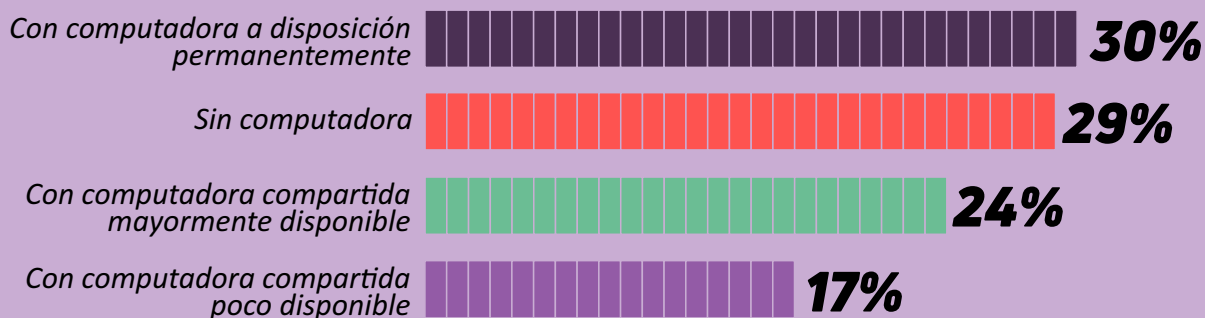


Necesidad de formación en el uso de tecnologías aplicadas a la educación y en la generación de materiales educativos para trabajar a distancia



Los gráficos precedentes muestran que la formación para el uso de tecnologías aplicadas a la educación y para la generación de materiales educativos para trabajar a distancia es una **necesidad general del colectivo docente**. Se manifestó más fuertemente esta necesidad entre quienes tenían formación o experiencia previas en el uso de recursos educativos virtuales.

Disponibilidad de computadora para trabajar en el hogar



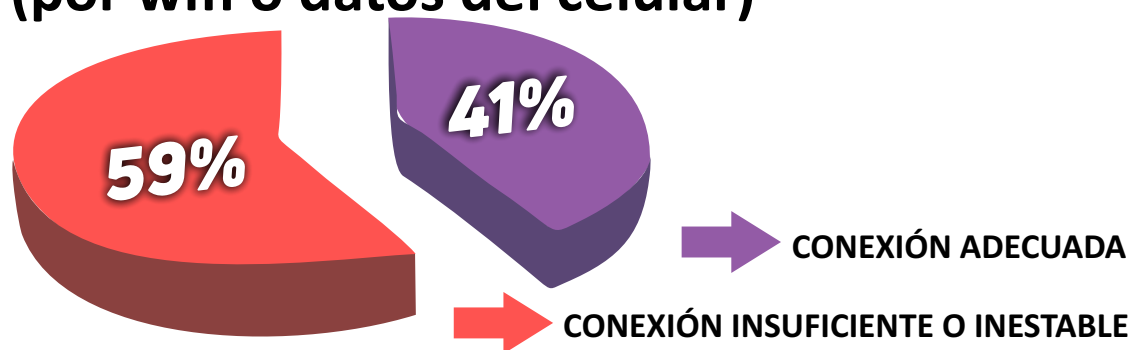
El **29% de las/os docentes no cuenta con ninguna computadora** para trabajar desde su hogar. Es decir que no cuenta con la principal herramienta para el trabajo docente a distancia.

A esto se suma un **17%** que tiene un acceso reducido a una computadora por las necesidades de los otros miembros del hogar. Estos dos grupos suman el **46%** de las/os docentes con acceso nulo o muy limitado a una computadora en su hogar.

Sólo el 30% de las/os docentes cuenta con una computadora en forma permanente para trabajar.

Por otro lado, hay un 17% de docentes que **no cuenta con celular** con posibilidad de conectarse a internet.

Calidad de la conexión a internet en su hogar (por wifi o datos del celular)



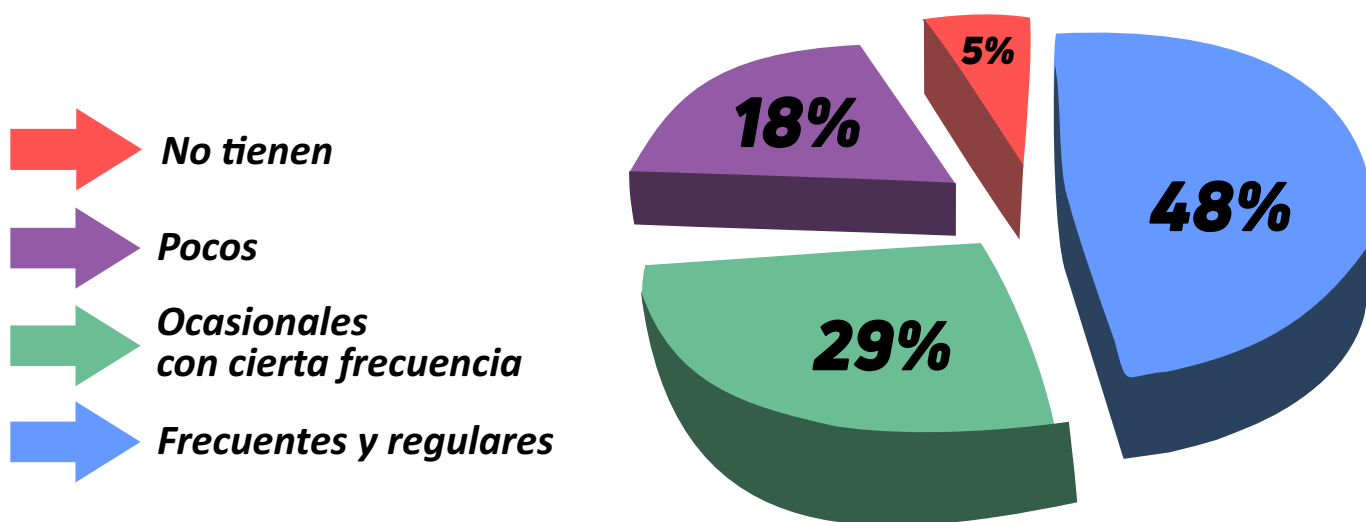
La mayor parte de las/os docentes tiene dificultades de conectividad a internet. El 59% sufre interrupciones en la conexión o bien la misma resulta insuficiente.

Esta situación resulta mucho más grave entre las/os docentes que viven en zonas rurales o semi rurales: allí los porcentajes de quienes tiene problemas de conectividad ascienden al 75 y al 73% respectivamente. **Para quienes viven en barrios populares/asentamientos, el porcentaje es aún mayor: 77%.**

Es necesario tener presente que, dado que la encuesta se realizó a través de un formulario web, las/os docentes que directamente no cuentan con ningún tipo de conectividad están subrepresentadas/os en este relevamiento.

Espacios institucionales de trabajo en el contexto actual

Espacios de comunicación con otras/os docentes
de la escuela organizados institucionalmente en este período

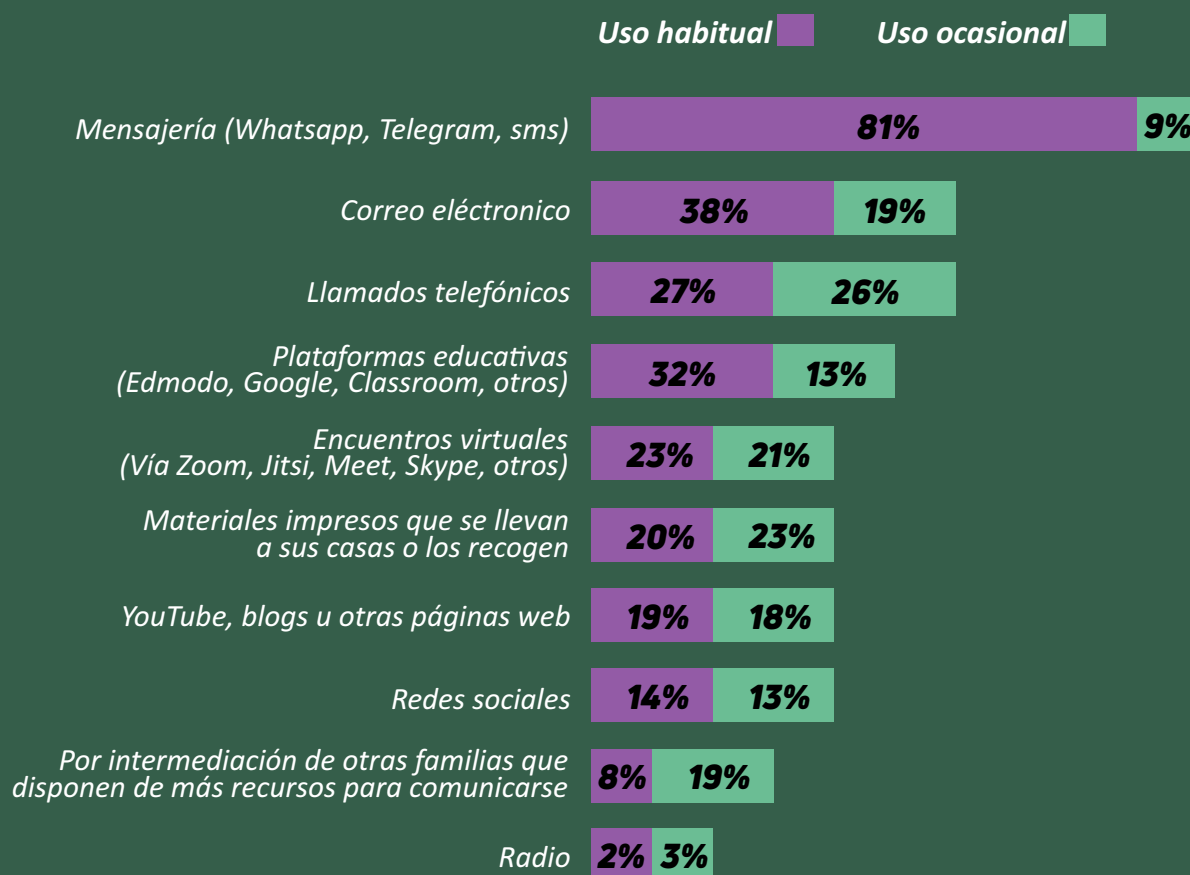


Las/os docentes que están teniendo **espacios de comunicación organizados institucionalmente** con otras/os docentes de las escuelas en las que trabajan en forma frecuente y regular o en forma ocasional con cierta frecuencia suman el **77%**.

Adicionalmente, las/os docentes frente a grupos de alumnos de nivel inicial y primario han indicado que están recibiendo **guía / acompañamiento por parte del equipo de conducción para hacer su trabajo en ese contexto** en un **74%**. En el caso de los niveles secundario y superior ese porcentaje es del **61%**. Esta diferencia responde a las características de la organización del trabajo en dichos niveles.

El esfuerzo de encontrar estrategias de comunicación con estudiantes

Medios que usan las/os docentes en forma habitual u ocasional para contactarse con sus estudiantes y desarrollar la propuesta pedagógica



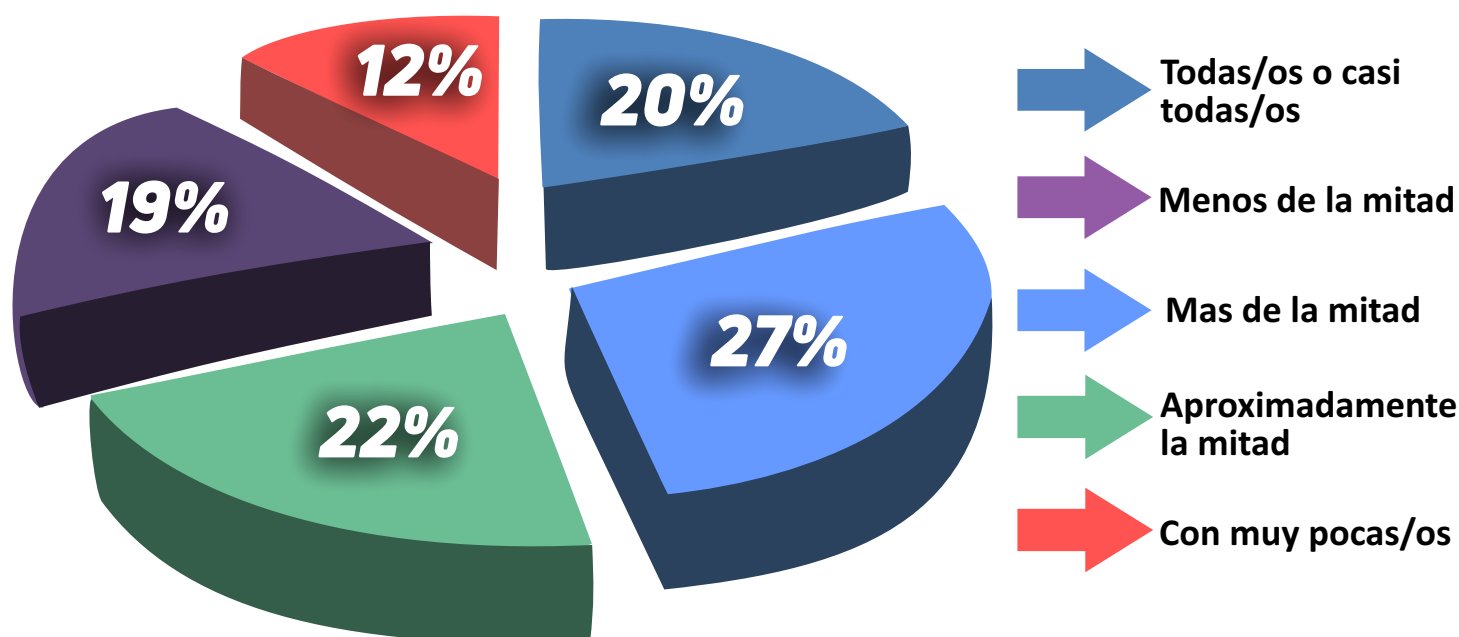
Estos datos muestran la **gran diversidad de estrategias que están desplegando las/os docentes** que están frente a grupos de alumnas/os para llevar adelante las propuestas pedagógicas, buscando adaptarse a los recursos propios y de las/os estudiantes.

El 90% de las/os docentes está utilizando mensajería (whatsapp, telegram, mensajes de texto) para contactarse con las/os estudiantes.

El 82% de las/os docentes está utilizando diversas estrategias y medios para llegar a estudiantes de un mismo grupo.

Un 27% se está contactando con estudiantes a través de otras familias que disponen con más recursos para comunicarse.

Proporción de estudiantes con quienes están pudiendo tener intercambios



El 53% de las/os docentes está pudiendo sostener intercambios regulares sólo con la mitad de sus estudiantes o menos. Este dato debe leerse en el contexto de la falta de computadoras y de conectividad tanto de docentes como de estudiantes, entre otros factores.

El contexto habitacional de las/os estudiantes tiene un gran impacto en la posibilidad de contactarse por parte de las/os docentes. La situación es más grave entre las/os docentes cuyos estudiantes viven mayoritariamente en barrios populares o asentamientos, en los que la falta de dispositivos y conectividad es más marcada, entre otras problemáticas.

Asimismo, quienes tienen a sus estudiantes en zonas rurales o en barrios populares y/o asentamientos señalaron como **una de las principales problemáticas del trabajo docente en este contexto las dificultades para contactarse con sus estudiantes** en una proporción significativamente mayor que quienes tienen estudiantes viviendo en zonas urbanas.

LAS/OS TRABAJADORAS/ES DE LA EDUCACIÓN REALIZAMOS TAREAS ESENCIALES

El 21% de las/os docentes respondió estar realizando tareas de su trabajo fuera de su casa. Esas tareas consisten en la entrega de comida o trabajo en comedores, la visita a las/os estudiantes para entrega o retiro de materiales impresos o por otros motivos, y/o la asistencia a la escuela para realizar tareas administrativas u organizativas.

Provisión de Tapabocas y elementos de desinfección a docentes que están realizando tareas fuera de su casa



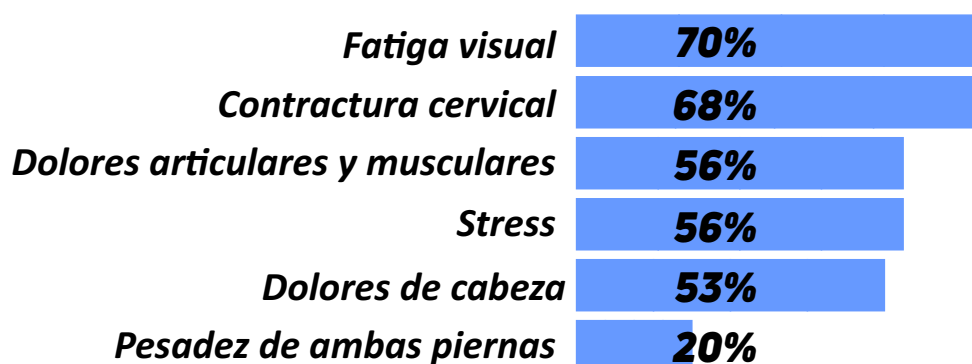
Al 86% no se le está proveyendo adecuadamente de tapabocas y elementos de desinfección.

El 28% indicó que está recorriendo, por sus propios medios, distancias más largas que cuando hay clases presenciales para visitar viviendas de estudiantes.

Adicionalmente, el 14% está utilizando transporte público para estas actividades.

IMPACTO DE LAS CONDICIONES Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA SALUD

Síntomas o malestares que han aparecido o se han intensificado desde que comenzó el trabajo desde el hogar



El 70% de las/os docentes manifestó estar teniendo malestares vinculados a la fatiga visual en este contexto. Esta problemática se enmarca en un uso muy incrementado de pantallas. El 90% respondió estar utilizando mensajería para contactarse con estudiantes, lo cual implica trabajo sostenido con las pantallas pequeñas de los celulares.

El 68% sufre contracturas cervicales y más de la mitad indicó molestias articulares y musculares y dolores de cabeza. Esto se asocia con la falta de espacio y mobiliario adecuados para el trabajo cotidiano, indicada por el 66% de las/os docentes encuestadas y encuestados.

El 56% manifestó haber comenzado a sufrir stress o que ese malestar ha aumentado durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Puede asociarse con el desgaste de construir una nueva modalidad de trabajo en el marco del hogar, y con las significativas dificultades para lograr el propósito planteado de sostener la continuidad pedagógica, entre otros factores.

Asimismo, el 67% respondió sentirse más sobrecargada/o laboralmente en este período que cuando hay clases presenciales.

Tanto el stress como la sobrecarga muestran una asociación con la demanda que están teniendo las/os docentes en tanto las familias recurren a ellas/os por problemáticas económicas, familiares y personales. Quienes respondieron que las familias recurren a ellas/os por estas problemáticas con frecuencia indicaron en mayor proporción stress y sobrecarga.

Aparición o intensificación de dolores articulares y musculares en este contexto según si cuentan con espacio y mobiliario adecuados para trabajar



El gráfico precedente ilustra claramente la **relación entre la aparición o intensificación de dolores articulares y musculares con las condiciones materiales en que están trabajando hoy las/os docentes**. Quienes cuentan con espacio y mobiliario adecuados para trabajar respondieron tener estos malestares en una proporción marcadamente menor que quienes no cuentan con esos recursos.

Docentes según si han tomado alguna licencia por enfermedad desde que se suspendieron las clases presenciales



Sólo un 2% de las y los docentes encuestados a nivel nacional manifestó haber tomado licencia en el marco del contexto de pandemia.

Por un lado puede leerse esta muy baja proporción en relación a una autolimitación en el ejercicio de los derechos derivada de que resulta de una gran complejidad transmitir, a quien tome la suplencia o reemplazo, la estrategia construida a lo largo del tiempo en forma personal para desarrollar la propuesta pedagógica con sus estudiantes a través de

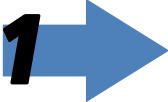
diversas vías.

Por otro, en muchas provincias la designación de suplentes o reemplazantes no ha estado funcionando apropiadamente, o directamente no ha habido en este período.

Asimismo, la permanencia en el hogar induce a minimizar las dificultades que los problemas de salud generan para el desempeño de las tareas.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS EN RELACIÓN AL TRABAJO EN TIEMPOS DE EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

Principales problemáticas que están transitando las y los docentes en este momento en relación a su trabajo

- 1**  Convivencia del trabajo con las tareas y demandas domésticas y familiares
- 2**  Falta o problemas de conectividad a internet
- 3**  Dificultades para contactar a mis estudiantes
- 4**  Insuficiencia del salario para afrontar el costo de vida actual

Las cuestiones identificadas como las 3 problemáticas principales del trabajo docente en este contexto de aislamiento social y emergencia sanitaria apuntan a **condiciones materiales de la vida cotidiana** : la **sobreexigencia** derivada de la multiplicidad y superposición de tareas laborales y domésticas, y la **falta de recursos para el trabajo** por un lado, y las **dificultades propias de las/os estudiantes para poder sostener las comunicaciones** necesarias para el proceso pedagógico.

Luego aparece la cuestión de la **insuficiencia del salario**, lo cual resulta de una gran relevancia particularmente para el 73% de las/os docentes cuyo ingreso es el único o principal del hogar.

ACUERDOS PARITARIOS NACIONALES: GARANTIZAR DERECHOS LABORALES PARA CUIDAR LA VIDA Y LA SALUD

La información obtenida en la Encuesta Nacional sobre “Salud y Condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria Covid-19” de CTERA, que fue completada por más de 15.000 docentes de las 24 provincias, permitió visualizar la existencia de un conjunto de aspectos y factores que, de manera diversa y combinada, han impactado sobre el trabajo docente llevado a cabo con la modalidad no presencial en un contexto de pandemia.

Esta Encuesta Nacional se realizó cuando habían transcurrido más de 80 días de trabajo docente a distancia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; teniendo en cuenta que la indudable prolongación de la cuarentena como medida sanitaria iría agudizando las principales problemáticas que desde nuestro sindicato ya habíamos evidenciado en los sondeos previos sobre las situaciones laborales que permanentemente fueron registradas y denunciadas por las respectivas entidades de base de CTERA en cada jurisdicción.

Entre las principales evidencias que arroja el análisis de la información relevada se encuentra la drástica transformación de la jornada educativa y laboral que se produjo a partir de la suspensión del dictado de las clases en los espacios físicos de las escuelas, junto a la decisión de garantizar la continuidad pedagógica a través de la implementación de diversos programas educativos con sus respectivos dispositivos tecnológicos de comunicación.

Estas evidencias quedan reflejadas tanto en los diversos aspectos estructurales como en las fases y/o dimensiones del proceso de trabajo docente. En tal sentido, lo primero que resulta como dato relevante es que el 80% de los encuestados evidencia un fuerte aumento tanto en la cantidad de horas de trabajo como en la diversificación de las estrategias pedagógicas y didácticas respecto a lo que se venía haciendo antes de la pandemia. Y, ligado a ello, podemos decir que uno de los principales impactos en la condición estructural de las/os docentes se da también por la condición de género ya que, en contexto de pandemia, las mujeres -que llegan al 84% del total de la docencia-, son quienes realizan su trabajo docente mientras asumen la mayor carga de responsabilidad en las tareas de cuidado, asistencia de los/as niños/as y jóvenes del hogar, como así también de las tareas domésticas.

En ese mismo universo familiar, el 65% de los hogares docentes tienen niños/as y jóvenes a cargo en el mismo espacio físico donde se realiza el trabajo docente junto a las tareas domésticas.

Esa yuxtaposición de la responsabilidad familiar y laboral se ve fuertemente sobredemandada en gran parte de los hogares ya que del total de la docencia, el 39% de las/os educadoras/es son el único ingreso económico del hogar y el 34% son el principal ingreso; sólo un 27% declara no ser el principal ingreso económico de su hogar.

La otra dificultad que se agrega a la situación de precarización laboral está dada por la disponibilidad de los dispositivos tecnológicos necesarios para un trabajo pedagógico adecuado a las circunstancias. Al respecto, cabe aclarar que no sólo estos elementos mayoritariamente son puestos a disposición por parte de los mismos docentes sin la cobertura de Estado, sino que además hay un 29% que directamente no dispone de dichos componentes tecnológicos como computadoras, notebooks u otros dispositivos similares.

Sólo el 30% dispone de computadora de manera permanente y un 41% de manera compartida. A lo que hay que sumarle que el 59% dice tener una conexión y conectividad inestables.

En lo que hace al impacto que ha tenido esta nueva condición de trabajo en contexto de pandemia sobre la salud de las/os docentes, la mayoría manifiesta la aparición o intensificación de malestares vinculados a la fatiga visual por la sobreexposición a las pantallas, contracturas cervicales, molestias articulares y musculares y dolores de cabeza.

Estos malestares también están asociados a la falta de espacio y mobiliario adecuados para el trabajo cotidiano que denuncian los/as encuestados/as.

El otro malestar puesto de manifiesto es haber comenzado a sufrir stress o bien sentir un aumento del mismo durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Esto se asocia con el desgaste de estar elaborando una modalidad de trabajo sobre la que se tiene escasa experiencia en general, en el marco la vida cotidiana del hogar, condicionados por la angustia e inseguridades propias de la situación pandémica, junto a las significativas dificultades para lograr el propósito planteado de sostener la continuidad pedagógica, entre otros factores.

Tanto el stress como la sobrecarga muestran una asociación con la demanda que están teniendo las/os docentes en tanto las familias recurren a ellas/os por problemáticas económicas, familiares y personales.

El estudio también da cuenta de las valoraciones que los mismos docentes marcan como las “problemáticas principales” de su trabajo en este contexto de emergencia sanitaria, y en tal sentido señalan a “las condiciones materiales de la vida cotidiana”, “la sobreexigencia derivada de la multiplicidad y superposición de tareas laborales y domésticas”, y “la falta de recursos para el trabajo”. También refieren a las dificultades propias de las/os estudiantes para poder sostener las comunicaciones necesarias para el proceso pedagógico, especialmente en aquellos sectores de la población con menos recursos. Y también remarcan la cuestión de la insuficiencia del salario, lo cual resulta de una gran relevancia particularmente para el 73% de las/os docentes cuyo ingreso es el único o principal del hogar.

Los datos que fue arrojando la implementación de la encuesta

permitieron sostener con información empírica los planteos sectoriales tanto en el Acuerdo Paritario Nacional firmado el pasado 4 de junio 2020, como en las respectivas mesas provinciales donde se fueron definiendo cuestiones referidas, entre otras, al sostenimiento de la integridad del salario docente, la limitación de la jornada laboral, el derecho a la intimidad y a la desconexión, al régimen de licencias, la obligación por parte de las patronales de convocar y designar reemplazantes y/o suplentes, el reconocimiento de toda enfermedad y/o accidente de trabajo y su cobertura por la Ley de Riesgos del Trabajo vigente.

Por último, este informe sobre la **salud y las condiciones de trabajo docente en tiempos de emergencia sanitaria Covid-19**, se constituye también en un material elaborado desde la organización gremial docente para contar con fundamentos sólidos a la hora de sostener la defensa de los derechos laborales, en una fase de la pandemia en la que desde CTERA se está exigiendo una nueva Paritaria Nacional Docente ante los nuevos desafíos que se imponen con la tan reclamada “vuelta a las aulas”.

Esta información se torna más relevante aún, en un contexto en el que se están definiendo los protocolos y recomendaciones para este posible regreso a los espacios físicos de las escuelas, que tendrá entre sus principales características, el desdoblamiento del trabajo docente en instancias presenciales e instancias no presenciales. Lo cual, necesariamente, también tendrá que ser acordado en el marco de la Paritaria Nacional Docente.

La CTERA viene participando activamente en diversos espacios para garantizar que la continuidad pedagógica se realice en las mejores condiciones posibles en este escenario, y amparada en las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de la Internacional de la Educación (IE), plantea la necesidad de la participación y el sostenimiento de los consensos bipartitos como condiciones indispensables para defender la vida y la salud de las/os docentes, trabajadoras/es no docentes y estudiantes, garantizando así sus derechos laborales y el derecho social a la educación de todos y todas, por lo que resulta imperativo posicionarnos como activos militantes del cumplimiento de los acuerdos conquistados, y constructores de aquellos derechos aún a conquistar colectivamente.

Junta Ejecutiva CTERA



ENCUESTA NACIONAL

Salud y condiciones de trabajo docente
en tiempos de emergencia sanitaria COVID19.



Secretaria de Salud Laboral: **Noemí Tejeda**
Pro Secretario de Educación: **Fabián Peccin**
Asesora: **Lilian Capone**
Responsable metodológica: **Paula Matheu**
Equipo de trabajo: **María Abal Medina**
Andrea Núñez y Federico Bondarovsky
Diseño gráfico: **Martín Meyer**

Agradecimiento especial a las y los responsables políticos de Salud Laboral de las entidades de base de CTERA que hicieron posible esta Encuesta.

JUNTA EJECUTIVA CTERA:
Sec. General, **Sonia Alesso**; Sec. General Adjunta, **Roberto Baradel**; Sec. Gremial, **Eduardo López**; Prosec. Gremial, **Oscar Ruibal**; Sec. de Organización, **Juan Monserrat**; Sec. Administrativo y de Actas, **Marcelo Guagliardo**; Sec. de Finanzas, **María de las Mercedes Pared**; Sec. de Prensa, **Guillermo Parodi**; Sec. Acción Social, **Luis Isaac Branchi**; Sec. de Educación, **Miguel Angel Duhalde**; Prosec. de Educación, **Fabián Peccin**; Sec. de Relaciones Internacionales, **Eduardo Pereyra**; Sec. de Derechos Humanos, **Rogelio De Leonardi**; Sec. de Género e Igualdad de Oportunidades, **Roxana Rogalski**; Sec. de Salud Laboral, **Noemí Tejeda**; Sec. de Asuntos Previsionales, **Jorge Pedro Molina**; Sec. de Educación de Gestión Privada, **Luis Enrique Lucero**; Sec. de Formación Político Sindical, **Cecilia Martinez**.



CTERA



**EN DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA Y DE LOS DERECHOS
DE LAS Y LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.**