



Federico Pellegrini



Ignacio



Lucas García Rgescher

Entrar al mundo de un texto

Reportaje a Beatriz Aisenberg
 Investigadora en Didáctica de las Ciencias Sociales.
 Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
 U.B.A.

La lectura es una actividad básica para aprender Sociales. Pero comprender textos expositivos presenta muchas dificultades. Leer para aprender supone para el alumno un trabajo activo y complejo. Formarlo como lector autónomo en Sociales requiere de un intenso acompañamiento del docente.

■ La Educación en nuestras manos: ¿Cómo surge la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales?

Beatriz Aisenberg: Cuando empecé a trabajar, a fines de los años 70, circulaba la idea de que las investigaciones desarrolladas en el campo de la Psicología resolverían los problemas de la enseñanza. Se pensaba que de ese cuerpo de conocimientos podían extraerse directamente “*implicaciones didácticas*” para la escuela. Si bien la psicología brinda fundamentos imprescindibles, hoy sabemos que no es posible “*extraer conclusiones*” de esta ciencia sobre estrategias de enseñanza. Para hacer una afirmación válida sobre estrategias que puedan promover un aprendizaje significativo hay que indagar cómo se produce efectivamente la enseñanza y el aprendizaje en el aula, en diferentes situaciones y condiciones. Por eso comenzamos a trabajar en este tipo de indagaciones, dentro de lo que llamamos investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Algunas investigaciones estudian las prácticas de la enseñanza usual y otras estudian situaciones especialmente diseñadas para mejorarlas.

■ ¿Podrías contar alguna de estas investigaciones?

B. A.: Desde el año 2000, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, estamos trabajando en una investigación¹ sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales; intentamos caracterizar formas de enseñanza que ayuden a los alumnos a aprender a través de la lectura. Para nosotros es muy importante estudiar esto porque la lectura es esencial en estas áreas y los alumnos tienen muchas dificultades para comprender los textos expositivos, que tienen mucho que ver con los conte-

nidos específicos. Además, es un tema bastante descuidado por los especialistas. En Sociales, hasta hace muy poco tiempo, las propuestas innovadoras para promover un trabajo activo por parte del alumno en la construcción del conocimiento social e histórico no prestaron suficiente atención a la lectura. Nosotros entendemos que leer para aprender supone un trabajo intelectual bien activo, intenso y complejo por parte del alumno, y que la lectura es una de las actividades básicas para aprender sociales.

■ *¿Por qué los chicos tienen tantas dificultades para leer textos de Sociales?*

B. A.: Las dificultades se originan por diversas cuestiones. Primero, para entender un texto es necesario tener conocimientos previos sobre el tema. El significado de un texto se construye relacionando conocimientos que ya tenemos con la información que brinda el texto; además, ningún texto es exhaustivo, siempre tienen ideas y relaciones implícitas que el lector tiene que inferir y para poder hacerlo se necesitan conocimientos que muchas veces los alumnos no tienen. La segunda cuestión se refiere a las características de los textos: cuando los textos son apretados resúmenes de un tema (como ocurre con muchos textos de manuales escolares) ofrecen menos elementos para que los alumnos reconstruyan el mundo al cual el texto se refiere. Un texto más largo, más rico en la descripción de situaciones sociales y en la explicitación de explicaciones y relaciones, puede ser más sencillo de entender que una breve síntesis. Por último, creemos que hay dificultades relacionadas con el tipo de lectura que promovemos en el aula, que muchas veces no se ajusta a la modalidad de lectura necesaria para aprender y que no brinda la ayuda que los alumnos necesitan.

■ *¿Qué situaciones didácticas relevaron en las aulas?*

B. A.: Observamos que muchas veces las propuestas para trabajar con los textos no reúnen condiciones adecuadas para promover aprendizajes a partir de la lectura. Hay un aspecto básico en la lectura que es para qué leemos: el tipo de trabajo intelectual que hacemos al leer depende mucho del propósito con el que abordamos un texto. En Sociales es muy frecuente trabajar los textos con preguntas para responder, con lo cual, para los alumnos, la finalidad central en la lectura es responder estas preguntas, quedando el texto mismo y su análisis en un

segundo plano. En muchas ocasiones los cuestionarios llevan a fraccionar o descomponer el texto, alentando a hacer una correspondencia término a término entre las preguntas y cada párrafo del mismo. El trabajo finaliza cuando los niños se dan cuenta de “qué va” en cada pregunta, y pueden responder correctamente el cuestionario sin entender el texto. Los alumnos adquieren gran habilidad en la localización de información en un texto; si bien se trata de una habilidad imprescindible, no es suficiente para aprender a través de la lectura.

■ *¿Podrías dar un ejemplo?*

B. A.: Nosotros trabajamos en varios grados un texto que se refiere a la disminución de la población aborigen, da las razones y los distintos factores que influyeron en este hecho. Cuando preguntábamos a los alumnos (de 6to. ó 7mo. Grado), cuáles eran las razones de dicha disminución, lograban encontrarlas rápidamente en el texto, pero tuvieron dificultades para entenderlas y explicar por qué eran razones. Casos como éstos ponen en evidencia que las tareas que privilegian la localización de información no son suficientes para promover una lectura que suponga aprendizaje.

■ *¿Por qué leer es fundamental en Ciencias Sociales?*

B. A.: Sin lectura y escritura las Ciencias Sociales no existirían... Una frase de L.A. Romero responde tu pregunta: “el conocimiento histórico se construye a partir de la lectura”. Pienso que esto es aplicable a las diferentes Ciencias Sociales. Leer es mucho más que extraer información de un texto; las investigaciones psicolingüísticas mostraron que leer es un trabajo de construcción que supone formular hipótesis, realizar inferencias, establecer relaciones de distinto tipo. Se trata de operaciones intelectuales que también son básicas para aprender. En el caso de la historia, la lectura juega un rol preponderante porque se trata de reconstruir un mundo ausente, la única manera de internarnos en él es a través de alguna fuente de información: alguien que nos cuente, un video, etc., pero sobre todo los textos.

■ *Se habla de generar situaciones “para enseñar a leer en Sociales”. ¿Podés desarrollarlo?*

B. A.: Te respondo con un ejemplo de una de las situaciones de lectura de una secuencia de enseñanza sobre los guaraníes para 4º gra-



do, que trabajamos en la investigación. El texto que usamos en ella trata de las dificultades de la vida en la selva. Comenzamos proponiendo a los alumnos que lean -cada uno en silencio-, para empezar a conocer cómo es la vida en la selva, que es donde vivían los guaraníes en el período estudiado. Es una consigna muy amplia, que busca que para los alumnos la tarea central sea leer “para entrar al mundo del texto” (y no para responder preguntas puntuales). La lectura individual y silenciosa permite que cada alumno avance al ritmo que necesita. Finalizada esta primera lectura, iniciamos un trabajo de interpretación colectiva: el docente solicita a los chicos que comenten el texto (desde lo que hayan comprendido). Es decir, empezamos trabajando a partir de lo que los alumnos pudieron entender, de lo que es significativo para ellos como lectores. Es un trabajo en el cual el docente va promoviendo interacciones entre los alumnos en torno a las interpretaciones del texto que van planteando, va promoviendo lecturas para contrastar y ajustar las interpretaciones, va aportando toda la información que resulta indispensable para entender el texto y que los alumnos no tienen.

En un segundo momento, el docente comienza a formular preguntas “focalizadas” (más específicas, relacionadas con las ideas centrales que se quiere trabajar). En el ejemplo al cual me estoy refiriendo, planteamos la siguiente consigna: “El autor del texto afirma que la vida en la selva es difícil, y presenta diferentes razones que fundamentan esta afirmación. ¿Cuáles son estas razones?”. A partir de esta consigna se desarrolla un trabajo sistemático con el texto, que requiere de la orientación del docente.

■ *¿Las preguntas del docente son una herramienta fundamental en la enseñanza?*

B. A.: El problema es cómo y cuándo formularlas: no es lo mismo dar varias preguntas juntas antes de que los alumnos tengan una idea sobre el texto que ir planteándolas de a una cuando ya hay en el aula un marco compartido sobre el contenido del texto, construido a partir de interpretaciones de los alumnos. Por otra parte, es fundamental que las preguntas que hacemos estén estrechamente relacionadas con el sentido general para el cual trabajamos un texto.

Pareciera que es conveniente ir focalizando de a una pregunta por vez. De todas formas, estoy hablando de un tipo de situación de lectura; no hay reglas generales para trabajar cualquier texto...

■ *¿Podés especificar un poco más cómo interviene el docente en esta interpretación grupal del texto?*

B. A.: La intervención del docente es fundamental. Por ejemplo, cuando un niño expresa algo que el texto no dice, lejos de descalificarlo o aceptarlo como válido, el docente abre la discusión al grupo pidiendo volver al texto para buscar “dónde dice” eso. Este tipo de intervención tiene como propósito enseñar la necesidad de control en la lectura, dando la posibilidad de ajustar aquellas interpretaciones alejadas de lo que el texto dice. El control, la anticipación, la corroboración, el barrido -entre otras- son estrategias utilizadas por los buenos lectores en todo acto de lectura. El docente va relevando los logros y las dificultades en las interpretaciones de los alumnos y esto le permite decidir cómo intervenir; por ejemplo, cuándo es necesario brindar a los alumnos la información necesaria para interpretar el texto, y que ellos no tienen. En muchos casos, es fundamental que el docente explicité su propia interpretación del texto; con esto quiero remarcar que el docente no se queda solamente con lo que los chicos pueden entender solos. También es muy importante la intervención docente para ir sistematizando el análisis del texto (en el ejemplo anterior: entonces, cuáles son las razones por las cuales vivir en la selva es difícil, por qué es una razón).

Desde este tipo de propuestas, el docente está enseñando, paralelamente, los contenidos de Ciencias Sociales y a leer.

■ *Esta forma de trabajo áulico se relaciona con el objetivo de formar escritores y lectores autónomos en la escuela.*

B. A.: Totalmente. A veces se entiende que formar lectores autónomos es sinónimo de dejar a los alumnos leer en soledad. Por el contrario, para iniciar a los alumnos en una formación progresiva como lectores autónomos en Sociales es preciso un intenso acompañamiento de los docentes. Como dice Delia Lerner, la autonomía en la lectura es una construcción que requiere de condiciones didácticas específicas que la promuevan. Tenemos que iniciar este proceso brindando a los alumnos mucha ayuda para que aprendan a leer textos de Sociales y para que, poco a poco, puedan hacerlo solos.



Patricia Romero Díaz

(1) Nuestra investigación es un trabajo en equipo. En el grupo “de Sociales”, trabajo con Mirta Torres, Karina Benchimol, Alina Larramendy, Antonio Carabajal, Alejandra Lapegna y Alejandro Vassiliades.

