

Cuadernos para el debate de la coyuntura

CUADERNO N° 4

La Alfabetización, un derecho



Un Derecho en disputa

Nota Editorial¹

Estamos en un contexto de discusiones acerca del proyecto de país que queremos construir. Un escenario de fuerte disputa ideológica, política y también pedagógica. La alfabetización está en la mira.

Creemos que es necesario seguir dando la batalla cultural y por eso proponemos este cuadernillo como forma de abrir un espacio para promover preguntas más que para dar respuestas, un espacio de diálogo atemporal entre lxs compañerxs para generar, proyectar, demandar políticas públicas que construyan procesos de alfabetización como bien social.

Es necesario desarmar los discursos elitistas, reduccionistas y meritocráticos que están detrás de las líneas editoriales de los grandes medios de comunicación, y que son el laboratorio de ensayo de las formas mercantilizadoras de la Educación.

Grandes titulares en los portales denuncian que la Educación Pública está en decadencia, que las pruebas estandarizadas dan magros resultados y que la responsabilidad de todo es de lxs Docentes y del Sindicato Docente. Hablan de vaciamiento educativo denostando la acción colectiva organizada y sindicalizada, responsabilizando a algunas figuras centrales que siempre han llevado en alto la bandera de la Educación Pública.

1. Este texto sintetiza los debates realizados en el Plenario de Secretarixs Distritales de Educación del SUTEBA.





¿Qué sentidos se ponen en disputa?

- La unidad pedagógica: sostienen que lxs niñxs pueden aprender en seis meses pese a que las investigaciones demuestran que la alfabetización es un proceso complejo de adquisición de un sistema de representación del lenguaje a través de símbolos arbitrarios que se van asimilando en progresivas aproximaciones a ese objeto cultural.
- La enseñanza en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura: la reducen a la aplicación de un método sistemático y responsabilizan a la Escuela por la “no enseñanza”, cuando sabemos que la enseñanza es una práctica social institucionalizada que desde un enfoque aproximativo orienta las intervenciones docentes.
- La Escuela: Hablan de “fábrica de analfabetos y disléxicos”, desconociendo su sentido profundo como institución que forma en ciudadanía, en respeto y en valores democráticos.

Se relativiza la pobreza estructural que azota a nuestras infancias desde hace tiempo. Se relativiza al/la niñx, como si fuera un cerebro, un/a individuo sin historia, sin contexto. Se relativiza la complejidad del lenguaje como objeto cultural que llevó años a la humanidad para construirlo y pretende homogeneizar los tiempos de adquisición y estipular que en seis meses niñxs de contextos diversos alcancen los mismos aprendizajes.

Se relativizan las actuales políticas públicas de alcance nacional que mejoran las condiciones simbólicas y materiales de las Escuelas para la formación de lectorxs, de escritorxs. Y desconocen las políticas curriculares y de formación permanente desarrolladas con continuidad hasta el 2016, año en que se redefinieron las políticas de formación hacia enfoques de la educación emocional y las neurociencias, para luego reformular el diseño curricular de Primaria desde una perspectiva o enfoque equilibrado-integrador.

Construyen así un discurso único apelando a una falacia de autoridad y buscando mostrar esas opiniones como supuestas verdades científicas para instalar la obligación de adherir a determinadas prácticas de enseñanza.

Para nosotrxs, la Alfabetización es avanzar en Derecho Social a la Educación. Implica seguir reclamando la garantía de las condiciones materiales y simbólicas: cantidad y definición de puestos de trabajo, formación permanente en servicio, horas pagas para el trabajo colectivo. Alfabetizar es “habitar lo público”. El Estado, lo público, el conocimiento es la disputa.

Alfabetizar está siendo una vez más fragmentado, segmentado, proponiendo que vocales y consonantes se despedacen por una cuestión de “Poder” y dominación cultural, con la intención de “despedazar” a los procesos de enseñanza como acto político y los procesos de aprendizaje como acto de emancipación. Pretenden una ciudadanía de pensamiento único, sin palabra propia.

Para Freire, el acto de leer no es meramente decodificar lo escrito en un texto, sino entender la relación



que la palabra guarda con el mundo en que se vive. En ese mundo, las memorias y las imaginaciones del sujeto ocupan un lugar en el que lo afectivo y lo cognitivo se funden.

La alfabetización no se restringe o limita al valor instrumental del manejo de la lectura y la escritura. Se trata de ayudar a desarrollar en plenitud la capacidad humana del lenguaje y de la comunicación en todas sus formas; de colaborar para que el otro conozca y use la escritura y la lectura en actividades culturalmente validadas. La alfabetización así entendida apunta a favorecer la inclusión social a través de apropiaciones sucesivas de la palabra en todas sus formas (dicha, escrita, escuchada, leída).

La enseñanza y el acompañamiento de los procesos de alfabetización en contextos diversos son el camino para la construcción de mundos más justos y equitativos para todxs, mundos donde podamos elegir dónde estar y cómo construir nuestras historias de vida.

Sandra Ramal, Secretaria de Educación; **Sandra González**, Subsecretaria de Formación Docente; **Liliana Rossi**, Subsecretaria de Política Educativa para Niveles y Modalidades; **Florencia Riccheri**, Subsecretaria de Planeamiento, Investigación y Estadística Educativa.

“La Alfabetización como un proceso, no como un estado”

El estar alfabetizado para estos inicios del siglo XXI exige mucho más que hace cincuenta o incluso veinte años y de ninguna manera puede confundirse hoy día con el deletreo o el saber firmar. Estar alfabetizado es poder circular con eficiencia y sin temor en el entramado de las prácticas sociales vinculadas con lo escrito. Poder producir textos en los soportes que la cultura define como adecuados para tales o cuales propósitos, interpretar textos, textos de variados grados de dificultad, en virtud de propósitos igualmente variados, buscar y obtener información en diversos tipos de bases de datos, en papel o en pantalla, también (y no hay que olvidarlo) apreciar la belleza y la inteligencia de ciertos modos de composición, de cierto peculiar modo de ordenamiento de las palabras. Es evidente que, planteado de esta manera, la alfabetización no se puede reducir a los primeros años de la Escuela Primaria. Es imprescindible concebir a la alfabetización como un proceso y no como un estado.

Emilia Ferreiro²



2. Desafíos de la Alfabetización en tiempos digitales: <https://revista.suteba.org.ar/2023/08/28/emilia-y-su-legado/>



“Nunca más pudimos enseñarles letra por letra”

Nunca más pudimos volver a mirar a los chicos y a las chicas como antes. Menos aún, a dirigirles la palabra como si no supieran de qué se trata el mundo de la escritura. Nunca más pudimos enseñarles letra por letra, porque entendimos que era una profunda falta de respeto. Esas pequeñas cabezas que se esfuerzan en crear una lógica para comprender cómo es que se usan las marcas para producir y para interpretar lenguaje solo pueden ser tratadas como “otros” que, como en tantos campos del saber y del conocimiento, piensan distinto; no piensan menos, no piensan poco, no piensan peor, no piensan mal. Nadie que haya comprendido la teoría psicogenética de adquisición de la escritura puede tratar a un “otro” distinto como si no supiera; está felizmente condenado a dialogar con lo diferente, a dejarse transformar por un punto de vista distinto, a hacer el esfuerzo de entender-lo y de modificar-se para ser entendido.

Mirta Castedo³

La alfabetización y el vínculo con el conocimiento

Discutimos que exista una manera, única, un modo infalible de garantizar aprendizajes; el trabajo de enseñar es difícil y complejo. Comprender cómo ocurre el proceso de apropiación del sistema de escritura y con ello concebir su enseñanza, requiere evitar simplificaciones. Preocupa la intención de desalojar de la Escuela los aportes del campo de la psicología del aprendizaje, de la pedagogía, de las didácticas, para reemplazarla por una supuesta eficacia que ofrece a todos lo mismo en plazos prefijados.

Nos ocupa el posicionamiento que nustrxs alumnx adoptan frente al conocimiento. Sostenemos que las condiciones en las que se propone la enseñanza no solo afectan los aprendizajes que se promueven sino también el vínculo que se alcanza a entablar con el estudio, con el aprendizaje. Para ayudar a formar estudiantes autónomxs es imprescindible comunicar que están autorizadx a pensar, a poner en juego sus propias ideas, para que consigan ubicarse en un lugar de producción que les permita reconocerse como sujetxs activxs, responsables de su aprendizaje, y satisfacer su autoestima. Lejos de concebir maestrxs que no enseñan nos encontramos todos los días con compañerxs involucradxs con el trabajo pedagógico y didáctico que implica ayudar a lxs niñxs a avanzar en su aprendizaje.

Ana Espinoza

La discusión no es entre métodos

El desarrollo de la investigación didáctica ha brindado aportes sistemáticos a lo largo de más de cuarenta años. La alfabetización ha dejado de ser vista como la simple transmisión de una técnica instrumental realizada en la Escuela. La enseñanza de la escritura y de la lectura es un proceso complejo que está centrado en las condiciones didácticas y en las intervenciones oportunas y adecuadas a las conceptualizaciones infantiles sobre la escritura.

Necesitamos poner en la Paritaria el foco en la alfabetización y esta discusión que se da entre enfoques en tanto unos sostienen que habrá que desarrollar habilidades básicas y otros proponen la lectura y escritura como prácticas sociales relevantes para que lxs niñxs ingresen en la cultura letrada.

Los sujetos cognoscentes establecen relaciones aproximativas y constructivas con el objeto de conocimiento, pero para que este encuentro se produzca se requiere un/a Docente que enseñe. La discusión no es un método si, otro no, sino un enfoque de la enseñanza en la Escuela, pensando qué condiciones son las necesarias para que todxs lxs niñxs puedan estar alfabetizadx.

Mabel Albondanza

3. Fragmento de Eterna Emilia. <https://www.pagina12.com.ar/583280-eterna-emilia?ampOptimize=1>



Alfabetización algorítmica



Hoy el mundo requiere que, como hace 50 años, enseñemos a leer y escribir los nuevos códigos. Ya no es suficiente aprender a leer y escribir códigos alfanuméricos; es imprescindible aprender a leer, escribir, analizar, reflexionar y crear con los signos de nuestra época. El proceso de alfabetización algorítmica no es para formar informáticxs ni programadorxs. Es un proceso para enseñar a leer la vida, a leer el mundo que viene, que está ya aquí. Y también para estar preparadxs para escribir con los lenguajes de este tiempo, porque si no sabemos escribir algoritmos otrxs los harán por nosotrxs, y marcarán caminos que no son nuestros y destinos donde posiblemente las asimetrías y las brechas sociales se incrementarán. Se requiere una Educación en la que la tecnología se convierta en una poderosa herramienta, independiente del mercado, que sea el medio a través del cual se recuperen los valores freireanos amparados en el descubrimiento, la curiosidad, la creatividad y la libertad.

Patricia Corzo

La alfabetización como Derecho Ciudadano⁴

A fines de los '80, con la recuperación de la Democracia, en la provincia de Buenos Aires comenzaron a circular entre la docencia sus investigaciones y las de su colectivo de trabajo, en fotocopias de fotocopias junto a uno de sus libros: "Sistemas de Escritura en el desarrollo del Niño", que marcó un nuevo sentido político educativo a la alfabetización. Escritos, fotocopias, fichas que lxs Docentes recibimos con grandes expectativas y ansiedades, porque nos convocaban a desandar décadas de teorías y supuestos «métodos» de enseñanza de la denominada «lectoescritura» que nunca terminaban de explicar los motivos por los que, permanentemente, innumerable cantidad de pibxs de los sectores más vulnerados de la sociedad fracasaban en los primeros años de escolarización, en su proceso de alfabetización. (...) Hoy, sectores de derecha con concepciones neoliberales pretenden reinstalar aquellas viejas teorías alfabetizadoras, reduccionistas, en las que la copia o la repetición mecánica, la vocalización de letras o palabras sin sentido, en tiempos cronometrados, constituyen índices cuantificables del supuesto aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas viejas teorías que impulsa el neoliberalismo son propuestas que retrasan 50 años de investigaciones científicas y prácticas pedagógicas, que han demostrado su ineficiencia, desactualización y profundo desconocimiento de los procesos cognitivos de niñxs y adultxs que aprenden. (...) En estas propuestas subyace una concepción del sujeto que aprende como frasco vacío, con simples habilidades mecánicas. Para Emilia, quienes aprenden son sujetos de derechos, pensantes y reflexivxs. En alfabetización, entre una perspectiva neoliberal y la perspectiva que nos plantea Ferreiro, se dirime también una concepción de proyecto de país.

Silvia Almazán y Patricia Romero Díaz

4. Texto completo en: <https://ctera.org.ar/la-alfabetizacion-como-derecho-ciudadano-un-legado-de-emilia/>

Material producido por la Secretaría de **Educación**

8 de septiembre de 2023 **Día Internacional de la Alfabetización**

