

25 DE MAYO

1810 / 2023



En este 25 de mayo,
les acercamos algunas
sugerencias y materiales
para colaborar en la
organización del trabajo
con sus Estudiantes.

Mayo 2023

Secretaría de **Educación**

Secretaría de **Derechos Humanos**

Secretaría de **Igualdad de Géneros y Diversidades**

Secretaría de **Comunicaciones**



Suteba

Una de las líneas estratégicas que ha marcado el desarrollo de nuestro Sindicato ha sido el producir conocimientos para modificar la realidad social de nuestro Pueblo y contribuir a la construcción de un futuro mejor para lxs Estudiantes. Hemos señalado que nuestro desafío para la transformación de la enseñanza de la historia es avanzar hacia un enfoque crítico de la historia escolar, instalando contenidos que posibiliten una mirada problematizadora de la misma; que aproximen a lxs Estudiantes a una comprensión de la complejidad del mundo social, a su carácter de realidad construida y, por lo tanto, transformable; que promuevan la sensibilidad ante las problemáticas sociales; que muestren la existencia de distintas visiones sobre el conocimiento histórico y que promuevan el establecimiento de relaciones entre pasado y presente.¹

Las luchas emancipatorias de nuestro pasado y nuestro presente

Las luchas emancipatorias o independentistas del continente se fueron gestando en la utopía de sociedades más justas, en el desafío al orden político social y económico impuesto desde España. Fue generando agrupamientos populares que fueron superando limitaciones económicas, la falta de recursos e infraestructura, tecnología de época, el aislamiento y las grandes distancias, al calor de ideales de libertad y soberanía.

El protagonismo popular en los largos años de luchas fue multicultural y pluriétnico. Pero una mirada historiográfica que buscó enaltecer la obra de los “grandes hombres”, desdibujados bajo la pluma mitrista que construyó bajo su versión de unos “revolucionarios” a la medida y necesidad de la clase dominante, desde la perspectiva del liberalismo oligárquico, patriarcal y eurocentrista; también invisibilizó la presencia de las mujeres, los Pueblos Originarios, afrodescendientes y los sectores populares, en general, que actuaron en estrategias y tácticas de la larga

guerra junto a criollxs y europexs independentistas. También exaltó el lugar de Buenos Aires, opacando el del interior. Su perspectiva era poco latinoamericanista, en el sentido de la unidad americana. Durante largas décadas se mantuvieron estos rasgos en la escritura de la historia, aún por otras corrientes historiográficas.

“Algunas de las pruebas que evidencian la intención de los revolucionarios de 1810 por integrarnos a la historia americana, se encuentran invisibilizadas ante nuestros ojos. Las vemos y escuchamos todos los días al mirar la bandera, el escudo y al oír el Himno Nacional. Pero vemos y escuchamos aquello que los magos, después de lavar la verdad, nos permiten que veamos y escuchemos. Solo aprendimos lo tolerado por la Historia Oficial”.²

Deconstruir y reconstruir la imagen de nuestro pasado

Esta situación, sin embargo, fue cambiando y hoy ya no puede sostenerse esta mirada historiográfica tradicional. Décadas de trabajo de Historiadorxs críticxs han ido deconstruyendo esta imagen de nuestro pasado, que se ha complejizado enormemente y hoy difícilmente pueda sostener aquel relato. Esto también ocurre por los grandes cambios políticos y culturales que se fueron produciendo al menos desde mediados del siglo pasado en nuestro país, Latinoamérica y el mundo.

Latinoamérica es el continente donde aún se expresan las mayores desigualdades. Los ideales de los hombres y las mujeres de Mayo, como construcción utópica, siguen vigentes en la acción de las Organizaciones Populares. Los intereses de los Pueblos siguen contrapuestos y en disputa ante quienes detentan la concentración del poder económico y operan a través de la estructura comunicacional, judicial y política para seguir estableciendo sociedades injustas y tremendamente desiguales.

Las tensiones son, en este contexto presente,

1). Lerner, Delia; Aisemberg, Beatriz y Bravo, Gladys. *Revolución de Mayo. Otra historia en la Escuela*. Buenos Aires, CTERA, s/f, p.6.

2). Valko, Marcelo. *Pedagogía de la desmemoria. Crónica y estrategia del genocidio invisible*. Ediciones Plaza de Mayo, 2010, página 87.

sobre la Democracia y sus instituciones, sobre la soberanía política, económica, territorial y cultural, es decir, sobre la soberanía de los Pueblos y naciones, sobre el Estado y su presencia como garante de políticas públicas y de derechos o como garante de intereses de los sectores de mayor concentración económica, dos proyectos políticos de mundo, de continente y de país. Los ideales de Mayo siguen muy vigentes, con otros protagonismos, diferentes correlaciones de fuerza, distintas institucionalidades y organizaciones, otras potencias hegemónicas, ¡pero la lucha por una Latinoamérica libre sigue!

Visiones contrapuestas de la historia

La historia es reconstrucción de hechos ocurridos, siempre desde una perspectiva política, desde una mirada y concepción del mundo.

Sin embargo, la historia como disciplina está impregnada de una matriz de pensamiento eurocéntrica y muchas veces utilizamos categorías de análisis que solo sirven para analizar los procesos desde la mirada de los centros del poder mundial. Fermín Chávez decía que debemos desentrañar las ideologías de los sistemas centrales, pues **“ellas representan fuerzas e instrumentos de dominación. (...) Necesitamos, pues, de una nueva ciencia del pensar, esto es, una epistemología desde la periferia”**.³ Debemos plantearnos la cuestión del **“nosotros”** latinoamericano, como nos decía Alcira Argumedo, la compañera que nos dejó recientemente. Ella planteaba en su obra **“Los silencios y las voces en América Latina”**⁴ esto de crear, desde las Ciencias Sociales, una matriz de pensamiento autónoma y así salir de las matrices de pensamiento eurocéntricas.

Enseñar la historia como reconstrucción de procesos desarrollados en el transcurso del tiempo, no como cortes o recortes de hechos aislados, evita análisis fragmentados de hechos desconexos o descontextuados, y promueve el análisis de la historia de manera integral, causal y relacional.

En los hechos transcurridos a lo largo de nuestra historia y en el desarrollo de la historia universal, subyacen siempre disputas de poder, de concepciones del mundo, del lugar que los sujetos ocupan en la estructura social y los medios de producción, del vínculo o relación con los sectores que concentran el poder político y económico.

En diversos momentos encontramos que se ponen en juego proyectos políticos, sociales y económicos contrapuestos. Se producen enfrentamientos, disputas de sentidos, de objetivos, en relación a la conformación de las sociedades y sus dinámicas de convivencia y producción. Proyectos en tensión, tal como hoy ocurre, donde uno promueve abrir, ampliar miradas y perspectivas de análisis, promover y profundizar Derechos Humanos, unir, incluir, democratizar con responsabilidad y respeto por las instituciones y por la voluntad y elecciones populares; mientras el otro puja por cerrar, negar análisis críticos, concentrar poder económico, segregar, acallar voces y reclamos.

Los dos caminos de Mayo

Los procesos que conocemos como la **“Revolución de Mayo”** no escaparon de estas disputas de poder, de proyectos en pugnas y de sujetos sociales que actuaron para conservar o reformar las estructuras socioeconómicas de la sociedad rioplatense. Estos son los dos caminos de Mayo, como dice Eduardo Azcuay Ameghino en su obra **“Historia de Artigas y la Independencia Argentina”**, dos vertientes de un frente que llevó a cabo una revolución anticolonial. Por un lado, un sector aristocrático, antipopular y conservador; y, por el otro, un sector de signo más democrático y popular, donde podemos ubicar a Moreno, Castelli, Belgrano, San Martín, Artigas y Güemes. La dinámica de la revolución convocó a **“campesinos y artesanos -criollos, negros, indios y mestizos -los pobres del campo y la ciudad, los esclavos”**⁵, que emprendieron la lucha por la Independencia, asociándola a la lucha por sus reivindicaciones sociales. Si la primera fue conquistada, la segunda no pudo conseguirse por la oposición de los

3). Chávez, Fermín. *La recuperación de la conciencia nacional*, Peña Lillo, Buenos Aires, 1983, p.21.

4). Argumedo, Alcira. *Las voces y los silencios en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, 1993.

5). Azcuay Ameghino, Eduardo. *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*, Ciccus, Buenos Aires, 2015, p. 37.

poderes fácticos, aunque la impronta de un republicanismo plebeyo y rebelde perviviría en aquellos que con posterioridad sostuvieron la llama de las transformaciones sociales para un mundo más justo. Sus herederos fueron los caudillos federales, el Yrigoyenismo, el Peronismo, la Resistencia y los militantes/desaparecidos, como también lo son hoy los jóvenes militantes, las Organizaciones Sociales Políticas del campo nacional y popular, y los Sindicatos.

Cada perspectiva o proyecto determina posicionamientos y define también como abordar, analizar y “nombrar” los hechos. Así se pueden

contraponer a la “conquista de América” el “genocidio y sometimiento de Pueblos Originarios”, a la “Conquista del Desierto” el “primer genocidio en territorio Nacional” y, en un tiempo más cercano, a la “Guerra contra la ‘subversión’” el accionar del “terrorismo de Estado”.

Incluso, cada tanto, reaparecen las visiones que nos indican que es mejor dejar de considerar nuestra historia y que hagamos a un lado nuestro pasado, como si pudiéramos renegar de aquello que nos ha constituido.

3). Chávez, Fermín. *La recuperación de la conciencia nacional*, Peña Lillo, Buenos Aires, 1983, p.21.

4). Argumedo, Alcira. *Las voces y los silencios en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*, Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, 1993.

Sugerencias para el trabajo

En una publicación realizada hace unos años, en la serie “*Más allá de las Efemérides*” N°2, decíamos que pensar la enseñanza de la Revolución de Mayo implicaba plantearse desafíos; ese material era una invitación a transitar ese camino. Hoy, sin duda, los desafíos son aún mayores.

Van, a continuación, algunas sugerencias para el trabajo.

Les acercamos algunos materiales que hemos elaborado a través de los años en el SUTEBA.

Por una parte, los primeros números de una serie que hicimos hace unos pocos años, “*Más allá de las Efemérides*”, con algunas reflexiones sobre el significado de las efemérides y sobre la Revolución de Mayo, respectivamente, de donde pueden tomar material para organizar algunas actividades:

www.suteba.org.ar/download/cuadernillo-n-1-72403.pdf

www.suteba.org.ar/download/cuadernillo-n-2-72404.pdf

www.suteba.org.ar/download/cuadernillo-n3-72407.pdf

Para ampliar información, les proponemos leer este material también sobre la Revolución de Mayo, realizado hace algunos años, donde encontrarán, por una parte, los ejes de una propuesta de investigación sobre la enseñanza de la historia llevada a cabo por el SUTEBA

desde la Secretaría de Educación y Cultura en aquel momento. Luego, algunos de los materiales publicados en la revista “*La Educación en nuestras manos*” que ofrecen la visión de tres historiadores respecto de la Revolución de Mayo.

También les acercamos otros materiales, que si bien no son estrictamente sobre la Revolución de Mayo, sí tienen algunos textos y propuestas didácticas que se puedan tomar y adaptar, como, por ejemplo, un material sobre Juana Azurduy, que introduce cuestiones como el papel de la mujer en la Revolución o los sectores populares y la Revolución:

www.suteba.org.ar/download/suteba-cta-junto-a-evo-morales-en-la-inauguracin-del-monumento-a-juana-azurduy-47180.pdf

Aquí tienen otro, sobre la Independencia, donde también hay más materiales que pueden utilizar, sobre todo adaptando las sugerencias de actividades que aquí se presentan. Por ejemplo, tienen una para los más chicos en el Nivel Inicial, pero también en el Primer Ciclo de Primaria, con un recurso que suele utilizarse como los videos de Zamba (en páginas 9 y 10):

[www.suteba.org.ar/download/9-de-julio-\(1816-2016\)-doscientos-aos-de-lucha-por-la-independencia-la-libertad-la-igualdad-y-la-soberana-54643.pdf](http://www.suteba.org.ar/download/9-de-julio-(1816-2016)-doscientos-aos-de-lucha-por-la-independencia-la-libertad-la-igualdad-y-la-soberana-54643.pdf)

Les proponemos reemplazar el video que se señala en esta publicación y tomar alguno de los cuatro de Zamba referidos al 25 de mayo (Zamba en el Cabildo). Pueden formularse algunas preguntas para que trabajen a partir de la visualización del video. Como ustedes observarán al verlos, se plantean muchas situaciones y conceptos que en verdad son abstractos y complejos para lxs niñxs pequeñxs. Pueden formular preguntas que ayuden a ubicar a lxs personajes históricxs: *¿Quién era Belgrano y qué quería?* O determinados conceptos: *¿qué es la libertad?* (un buen tema en este momento). O comenzar a trabajar la ubicación temporal y espacial: *¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿América?, ¿Europa?, ¿el Río de la Plata?* Lxs niñxs realizarán, en la medida de sus posibilidades, algunas aproximaciones a estos conceptos.

Los videos de Zamba



<https://www.youtube.com/watch?v=N-A1JVzQSQ&t=13s>

https://www.youtube.com/watch?v=TR_BdhtnZ5E

Del mismo modo, en los diversos cuadernillos que les hemos acercado, encontrarán numerosos materiales de lectura para lxs Estudiantes, que pueden seleccionar para que ellxs trabajen con propuestas, como la que se hace para lxs Alumnxs de Secundaria en trabajar con las imágenes iconográficas en la historia escolar, que está en el Cuadernillo de Independencia en las páginas 14 y 15, adaptándola a la Revolución de Mayo, con imágenes que pueden encontrar en el cuadernillo *“Más allá de las Efemérides” N° 2*.

Otra estrategia, en la medida que esto sea factible de acuerdo a las posibilidades con las

que cuenten sus Alumnxs y ustedes, se puede proponer algún tipo de producción digital. Por ejemplo, lxs más pequeñxs pueden grabar un pequeño video con conclusiones que elaboren sobre algunos de los temas que trabajen o sacar fotos de dibujos que realicen sobre los mismos temas. Lxs más grandes pueden realizar producciones más complejas.

Finalmente, esperemos que podamos, en estas difíciles circunstancias que estamos viviendo, darles “una vuelta de tuerca” a las efemérides y transformarlas en oportunidades para repensar nuestra realidad.

En este sentido, se puede plantear algún tipo de reflexión sobre los desafíos que enfrentaban los hombres y las mujeres que vivieron el tiempo de la Revolución de Mayo y los que vivimos nosotros en la actualidad. Sin decir que tengan similitudes, lo que podría llevarnos a un juicio anacrónico, podemos compararlos e intentar alguna reflexión al respecto. Ellxs tuvieron desafíos, ¿cuáles eran? Nosotros, ¿tenemos los nuestros?, ¿cuáles son?

Para quienes tengan más deseos de profundizar en la investigación realizada por Delia Lerner y colaboradorxs, desde el SUTIBA, sobre la enseñanza de la historia, les dejamos el link que lleva a la publicación:

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/herramientas/leer-para-aprender-historia-detail>