

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Guía para su reflexión

APRENDIZAJE:

™ Como apropiación, modificación, producción y recreación de experiencias cognoscitivas, procedimentales, afectivas y sociales por parte de un sujeto

- ◆ Despliega potencialidades
- ◆ Facilita transformaciones
- ◆ Posibilita intervención en su nicho ecológico

™ La comprensión del **aprendizaje académico**, de determinada área del conocimiento se sostiene en tres ejes:

- ◆ El campo disciplinario
- ◆ La didáctica
- ◆ La psicología a través de las teorías psicológicas del aprendizaje

ASOCIACIONISMO

El aprendizaje es producto de una particular asociación de estímulos y respuestas (E - R), dependiente de las condiciones ambientales. El aprendizaje es iniciado y controlado desde afuera, por medio del ambiente para adquirir, modificar y/o fortalecer determinadas asociaciones de estímulos y respuestas.

- ◆ Se enfatiza el producto, la respuesta observable.
- ◆ En la adquisición y/o fortalecimiento de asociaciones se enfatiza la **práctica**, el ejercicio que consolida las respuestas buscadas y la presencia de **refuerzos**.

GESTALT

Postulan la hipótesis que la percepción como función mental superior, es una Gestalt, una configuración o integración de los elementos vinculados a la misma estructuración u organización del sistema nervioso central. La capacidad de percibir totalidades, procesos y fenómenos como hechos globales no depende ni del aprendizaje ni de los estímulos del medio, sino de la misma organización cerebral.

- ◆ El aprendizaje no procede por ensayo y error, sino que se define por la capacidad de captar, percibir relaciones configurando totalidades significativas.

™ **Procesamiento de información:** Incluye el estudio de los procesos cognitivos como elementos mediadores de la conducta que emerge entre estímulos y respuestas

- ◆ El aprendizaje es producto del procesamiento de la información o de estímulos provenientes del medio.
- ◆ Ser humano activo que procesa información
- ◆ Demanda de investigar los procesos, operadores mentales y estrategias cognitivas (capacidades mediadoras del comportamiento) que facilitan la adquisición, transformación y utilización del conocimiento.

□ **CONSTRUCTIVISMO**

El sujeto que se concibe desde este marco teórico busca **significado** y utiliza su **experiencia previa** para comprender e interpretar el mundo que lo rodea.

- ◆ Aprendizaje significativo: resultante de un proceso de construcción de conocimiento. Proceso que involucra las propias experiencias personales, socioculturales, lingüísticas y ecológicas que definen y conforman sus estructuras cognitivas.
- ◆ La construcción de significados exige la relación entre lo que se intenta aprender y la estructura cognitiva del aprendizaje.
- ◆ El aprendizaje se infiere como un proceso de construcción individual, que se inicia con el enfrentamiento de experiencias discrepantes (desequilibrio cognitivo)
- ◆ Reorganización cognitiva como resultante del conflicto: aprendizaje.

□ **VYGOTSKY**

Para Vygotsky la construcción de los PSS es lo que permite decir que el desarrollo depende del aprendizaje, a diferencia de Piaget, para quien el aprendizaje dependería del desarrollo.

- ◆ Desde la perspectiva Vygotskiana, el aprendizaje significativo se relaciona con la actividad social compartida. Este exige pues, una experiencia social mediada, apoyada en el empleo de

instrumentos psicológicos y materiales de mediación, facilita la internalización de las funciones psicológicas superiores para acercar el nivel de competencia (potencial) al nivel de ejecución.

- ◆ Cobra entonces vital importancia no sólo el contenido y los mediadores instrumentales, sino los agentes sociales de la mediación y sus características.
- ◆ El docente se constituye en un mediador de experiencias de aprendizaje. De manera intencional se interpone entre el alumno y la tarea de aprendizaje, a fin de ayudarlos a estructurarla e interpretarla
- ◆ Actividad colectiva de construcción de significados

□ AUSUBEL

El aprendizaje significativo es un **proceso de asimilación de significados** mediados por la enseñanza.

- ◆ Esta asimilación es posible en la medida en que el individuo cuente con una estructura cognitiva que le permita dar sentido a la información.
- ◆ Por lo tanto, los contenidos de aprendizaje, para ser significativos, tienen que vincularse con conceptos específicos y pertinentes de la estructura cognitiva del que aprende.
- ◆ La nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognitiva (conjunto de conceptos organizados jerárquicamente preexistente al material que se aprenderá), es decir se produce "anclaje" cognitivo.
- ◆ El docente puede apoyarse en una estrategia receptiva o por descubrimiento.
- ◆ El contenido total de lo que se va a aprender se presenta separado de su forma final
- ◆ El aprendizaje tiene que descubrir el contenido antes de incorporarlo a la estructura cognitiva.
- ◆ La propuesta de aprendizaje significativo de Ausubel supone:
 - El diagnóstico de las estructuras de conocimiento previas del alumno.
 - La utilización de organizadores previos: conjunto integrado de conceptos que establezca, o bien, un **punto cognitivo**

entre lo que el alumno conoce y la nueva información, o bien, proporcione **conceptos generales** relevantes que el alumno no posee para que posteriormente sirvan de asidero de lo nuevo.

□ BRUNER

A diferencia de Ausubel, sostiene que lo esencial de la educación reside en el acto del descubrimiento, entendiendo éste como cualquier manera de obtener conocimiento por uno mismo a través del empleo de la propia mente.

Concibe el aprendizaje como un proceso constructivo en el que el sujeto de manera activa selecciona, transforma información, construye hipótesis, las prueba y las modifica en función de las evidencias discrepantes o inconsistentes con ellas

- ◆ Desde esta perspectiva, el docente debe proporcionar situaciones problema, estimular el trabajo cooperativo y proveer múltiples y variados recursos y oportunidades para que el alumno descubra el conocimiento.

El aprendizaje para los modelos constructivistas es un proceso de pensamiento mediante el cual el sujeto adquiere, organiza, transforma y utiliza significados partiendo de las experiencias previas que posee y de las habilidades y estrategias cognitivas con que cuenta.

Algunas implicaciones de las teorías del aprendizaje (enfoques constructivistas)

1.- Revisión de los esquemas previos de conocimiento de los alumnos.

- ◆ Experiencias, indagación sobre conocimientos conceptuales, procedimientos que se utilizan y las actitudes que conllevan.
- ◆ Diagnosticar las relaciones que se han configurado en los esquemas previos a fin de determinar su nivel de organización

2.- Necesidad de realizar un análisis de los contenidos de las asignaturas a enseñar

3.- Propiciar que la comunidad educativa identifique contenidos y problemas prioritarios a sus necesidades y en consecuencia, para la enseñanza.

4.- Facilitar la participación en la construcción de saberes relevantes, en la solución de problemas prioritarios para la escuela y comunidad y en el desarrollo de proyectos que respondan a necesidades genuinas.

5.- Concebir a las estrategias didácticas como instrumentos que promuevan el **cambio conceptual**

- ◆ Hacer explícito en los alumnos sus conocimientos personales es un paso crucial para la modificación cognitiva
- ◆ Proporcionar tareas de aprendizaje en las cuales los alumnos construyan o reconstruyan el conocimiento; adquieran nuevos esquemas
- ◆ Propiciar la transferencia de los nuevos aprendizajes a efectos de solución de situaciones problemáticas

6.- Estimular la interacción del alumno con los objetos de conocimiento a fin de:

- ◆ Activar los mecanismos de construcción, formulación y prueba de hipótesis, conciencia de errores, proceso de reorganización.

7.- Inclusión de estrategias de enseñanza basadas en aprendizaje receptivo y/o por descubrimiento.

8.- Garantizar que el alumno conozca y comprenda los propósitos y objetivos de cada tarea de aprendizaje

- ◆ Permite activar esquemas de conocimiento, utilizar procedimientos adecuados y determinar los recursos que se requiere para resolverla.

9.- Resaltar el valor de la diversidad y el pensamiento divergente "aprender a aprender"

10.- Concebir al proceso de aprendizaje como de apertura

11.- El docente además de ser un transmisor de conocimientos potencialmente significativos, es modelo y mediador de los aprendizajes. Al implicarse en el proceso construye nuevos conocimientos o reestructura los anteriores.

12.- Revalorizar el uso adecuado del lenguaje verbal y escrito como el instrumento de mediación por excelencia para la adquisición de los conocimientos

Algunas consideraciones para reflexionar

™ A fines de 1950, se produjo lo que hoy se denomina la **revolución cognitiva**. Psicólogos como Herbert Simon y George Miller y lingüistas como Noam Chomsky **no** se dedicaron a las respuestas objetivas y abiertas de sus sujetos, **sino a lo que éstos sabían, al modo cómo adquirirían el conocimiento y cómo lo usaban**. Se dejó de insistir en la ejecución (lo que la gente **hacía**), y se subrayó la competencia (lo que la gente **sabía**). Esto derivó inevitablemente en la indagación **sobre la manera en que el conocimiento estaba representado en la mente**.

™ Podría estimularse el conocimiento de la mente con un programa de computación (Como estaba tratando de hacer Simon) o con una teoría de la organización mental (como estaba haciendo Piaget)

™ La **mente** se volvía a introducir en la psicología, definida de diversas maneras:

- Como las modalidades en que se organiza el pensamiento
- Como un conjunto de estrategias para ordenar el conocimiento a fin de lograr los resultados propuestos.

™ La nueva psicología cognitiva declaraba que la elección que guía la acción es tan real como la acción que resulta; los principios de la elección requieren una explicación como forma de acción mental. Pero, mientras que las acciones abiertas son observables y contables, los pensamientos y reglas que las guían no son "objetivos" en este sentido. Son mentales. Después de más de medio siglo de independencia de la filosofía de la ciencia, se puso en tela de juicio esa posición de la misma (Física modelo de "buena ciencia")

™ Nelson Goodman defiende una filosofía "constructivista". Es a la vez una filosofía de la ciencia, una filosofía de la cognición. Su tesis central, el "constructivismo, es que, en contraposición con el sentido común, no existe un "mundo real" único preexistente a la actividad mental humana y el lenguaje simbólico humano independiente de éstos; que lo que nosotros llamamos **el mundo es un producto de alguna mente cuyos procedimientos construyen el mundo**. El mundo de las apariencias, el mundo mismo en el

que vivimos, es "creado" por la mente. La actividad que consiste en hacer mundos es, para Goodman, un conjunto de actividades, complejo y diverso y, aunque pueda expresarse de cualquier otra manera, implica un hacer no con las manos sino con las mentes o, más bien, con lenguajes u otros sistemas simbólicos.

™ El principio constructivista, según el cual lo que existe es un producto de lo que es pensado, puede remontarse a Kant, quien fue el primero en desarrollarlo totalmente.

Kant, a su vez, atribuyó la inspiración de su idea al descubrimiento de Hume, según el cual ciertas relaciones entre las cosas del mundo real no podían atribuirse a los sucesos sino que eran construcciones mentales proyectadas en un mundo objetivo.

El argumento principal de Kant se basaba en la relación de causa y efecto. Hume había visto que la causalidad era un constructo mental impuesto a una simple secuencia de sucesos. La idea de Kant de un mundo "allí afuera" construido con productos mentales **es el punto de partida de Goodman**

Secretaría de Educación y Cultura.-
Equipo Seminario Directores y Supervisores
Buenos Aires - Abril de 2001