

**Educación y Pueblos Originarios**  
22 y 23 de agosto de 2006

**Pueblos Originarios**

Repensamos juntos el lugar de la cultura y la historia de los pueblos originarios en la escuela

- Descolonizar la mirada de la escuela sobre los Pueblos Originarios.
- Cosmovisión e historia de los Pueblos Originarios.
- Luchas actuales de los pueblos originarios en defensa de la "Madre Tierra".
- Mesas rondadas, Testimonios, Experiencias, Materiales didácticos, Talleres de Intercambio.

**Lugar:** Universidad Nacional de La Matanza  
Florencio Varela 1093 - La Matanza de 8.30 a 18 hs.

**Inscripción:** En la seccional de SUTEBA de tu Distrito  
**Afiliaos:** Gratuito No afiliados: \$ 50.  
Se justificará la inasistencia  
**Informes:** [originarios@suteba.org.ar](mailto:originarios@suteba.org.ar)

1986 - 20 años de lucha, pasión y proyectos - 2006

ctera **suteba** cta

## Una educación pública, popular y democrática

Desde nuestros inicios desarrollamos nuestra acción política en confrontación con las políticas neoliberales, generando un proceso de construcción colectiva de proyectos en la dirección de una educación pública, popular y democrática. Impulsamos en todas las escuelas de la provincia una fuerte participación de los trabajadores de la educación a través del debate, la lectura reflexiva de las prácticas y la producción de proyectos pedagógicos que interpelaran los supuestos de las naturalizadas tradiciones pedagógicas. Supuestos que reafirmaron las políticas de gobierno de las últimas décadas en sus intentos por cooptar la conciencia de los docentes y direccionar sus intervenciones hacia la reproducción de un orden social injusto. Nuestra acción se orientó a partir de los siguientes núcleos:

Batalla cultural contra el pensamiento único, contra las expresiones de las políticas neoliberales y contra la resignación a un destino de sometimiento y pobreza.

Disputa de la conciencia de los trabajadores de la educación, constantemente permeada por concepciones ideológicas que operan generando consenso para con políticas que recrudescen la exclusión y la dominación.

Construcción de una propuesta educativa alternativa, que dispute el sentido político e

ideológico de la educación y rechace todo intento de privatización de la escuela.

Sentido político del conocimiento. Así como en el plano político y económico disputamos la justa distribución de la riqueza, en lo educativo y cultural planteamos la elaboración colectiva y la democratización del conocimiento.

Más organización y proyecto popular. La escuela, la educación y los trabajadores docentes debemos ser parte de los avances que nuestro pueblo realiza en la construcción de poder popular.

Estos núcleos dan el sentido político al desarrollo de diferentes herramientas construidas al calor de la lucha. Pueden ejemplificarse en cinco herramientas políticas:

*Jornadas de Desburocratización. 1987*  
*Tomar la Educación en nuestras manos. 1991.*  
*Congresos Educativos. 1995, 1999, 2003, 2005.*  
*Jornadas Institucionales. 1990 a 2004.*  
*Jornadas Pedagógicas Regionales 2006.*

En paralelo se fueron generando las siguientes iniciativas:

Procesos de formación político pedagógica

- Investigación para la acción educativa.
- Políticas de comunicación.
- Elaboración de propuestas educativas alternativas.
- Acciones para la organización y el proyecto popular.

### Jornadas de desburocratización

En 1987 nos planteamos “basta de papeles”. Sosteníamos que lo central de la escuela no era la tarea burocrática, sino la pedagógica. Indagamos acerca de nuestros procesos de trabajo, qué producíamos, cómo, cuáles eran nuestros instrumentos de trabajo y decidimos trabajar sólo para los chicos. Ese debate se concretizó con la aprobación de instrumentos legales que definieron nuevos sentidos a la tarea pedagógica.

### “Tomar la educación en nuestras manos”

En 1991 organizamos un plan de acción en el que planteamos unificar las jornadas de perfeccionamiento institucional en toda la provincia y definir el contenido de las mismas. Realizamos jornadas de formación en defensa de la escuela pública con estudiantes y padres y dimos por concluida toda relación con la DGE que obstaculizara la tarea pedagógica. Formaron parte de este plan, la decisión de organizar la Escuela de Formación Política, Pedagógica y Sindical Marina Vilte, la realización de Congresos y Jornadas masivas de forma-

ción pedagógica y la edición de la revista “La Educación en nuestras manos”

### Congresos Educativos Provinciales

En la confrontación con las políticas de Menem y Duhalde en Educación, generamos fuertes hechos de participación de la comunidad educativa en la producción de una propuesta de educación alternativa. Se desarrollaron Asambleas en las escuelas y encuentros distritales y con las conclusiones elaboradas confluyeron en el primer Congreso Provincial donde participaron más de 5000 docentes, en el segundo más de 10.000 y en el tercero convocado en el marco del Frente Gremial Docente Bonaerense, casi 200.000 trabajadores de la educación. En el 2005 se llevó adelante -en distintos ámbitos- el proceso de construcción de propuestas para una Nueva Ley de Educación. Esta producción colectiva nos permitió como organización gremial desarrollar políticas que se asentaron en las propuestas de las bases docentes.

### Jornadas provinciales de protesta

Espacios de movilización docente, de análisis y producción de documentos en tiempos y espacios institucionales, en búsqueda de colectivizar las experiencias y los conocimientos producidos en las escuelas y generar una política educativa propia. En las jornadas institucionales del 2003 participaron más de 200.000 docentes, cuyas producciones se sintetizaron y se sistematizaron en el primer Congreso del Frente Gremial Docente Bo-



Desigualdad y exclusión educativa  
en el "Tercer Ciclo"  
de la Provincia de Buenos Aires

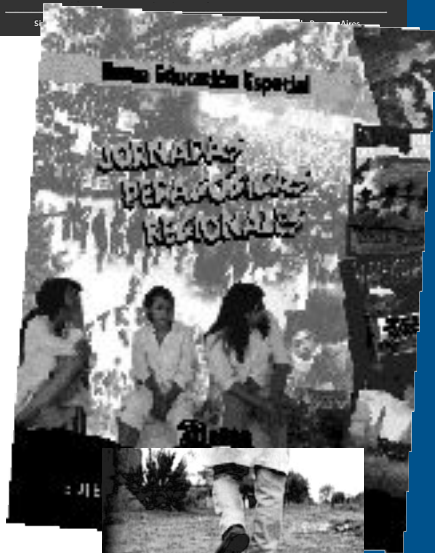
Juan Balduzzi



CTERA

SUTEBA

CTA



**Caminar**  
rompiendo esquemas

\*Proyecto de formación e investigación  
en escuelas de sectores populares  
una producción de SUTEBA

naerense y se presentaron a las autoridades. Aunque el gobernador no lo enunció explícitamente, significó el fin de la reforma educativa en la provincia de Bs. As.

### Proyectos de Formación Pedagógica

Fue central para el SUTEBA la lucha por conquistar tiempos y espacios para la construcción colectiva de conocimientos, la producción de propuestas político pedagógicas y la elaboración de consensos con nuestras comunidades educativas. Cada actividad de formación, organizada dentro del horario de trabajo fue una fuerte disputa por el reconocimiento del derecho a la formación docente en servicio. Desarrollamos formación para:

- equipos directivos y delegados sindicales;
- equipos de conducción institucional y de supervisión;
- docentes de escuelas de sectores populares;
- formación e investigación en el campo de las didácticas.
- Acciones articuladas con la Secretarías Gremial y de Ramas de la Enseñanza, de DD.HH. y Salud, en el marco de la escuela Marina Vilte de SUTEBA.
- Seminarios en convenio con Universidades Nacionales.
- Cursos, talleres, jornadas provinciales, regionales y distritales para docentes de todos los niveles, ramas y modalidades.

### Investigación para la acción educativa

Centramos el mayor desafío en producir conocimientos para develar las causales de la creciente exclusión educativa y social e interpelar las lógicas de las políticas dominantes y de los gobiernos disciplinados. Los informes impactaron fuertemente en la opinión pública. Se realizaron relevamientos de las condiciones de enseñanza y de aprendizaje, del estado de los edificios escolares, mobiliario, transporte escolar, comedores escolares, material didáctico, becas y programas socio-educativos.

### Sistematización de experiencias pedagógicas

Revalorización de prácticas sociales y pedagógicas que se expresan en los proyectos institucionales y áulicos.

### Construcción de propuestas educativas alternativas

Para incidir tanto en la agenda del gobierno como de la sociedad: Políticas educativas públicas; Proyectos Educativos; El sentido público del conocimiento; Condiciones de Enseñar y Aprender; Escuela Secundaria Pública para todos los adolescentes y jóvenes.

### Jornadas Pedagógicas Regionales

En el marco de producir debate en toda la Provincia de Buenos Aires en torno a la construcción de propuestas para una Nueva Ley de

Educación Nacional, organizamos diez Jornadas Pedagógicas Regionales de las que participaron 10.000 docentes, ejerciendo el derecho a la capacitación en servicio, analizando el puesto y el proceso de trabajo y proponiendo alternativas para una Nueva Ley de Educación.

## Herramientas para disputar con los medios hegemónicos

La revista "La educación en nuestras manos", símbolo de nuestra resistencia a las políticas dominantes en los 90 y hoy referencia de nuestros posicionamientos. Su versión impresa llega gratuitamente a 70 mil docentes y la edición digital tiene 60 mil suscriptores.

- Materiales audio visuales: cuadernillos para el debate de docentes y delegados, libros, diarios, láminas para el trabajo pedagógico, CD interactivos, videos y DVD.
- Página web, [www.suteba.org.ar](http://www.suteba.org.ar), a la que acceden más mil visitantes diarios.
- Documentos de análisis de diversos aspectos político-pedagógicos.
- Centro de Documentación, con más de 10 mil materiales para la consulta.

Desarrollo de bibliotecas en las sedes distritales.

## Acciones para la organización y el proyecto popular

Elaboración de propuestas pedagógicas para las Campañas / Marchas del Movimiento Nacional de Chicos del Pueblo.

Generación de equipos para la formación de dirigentes sociales y sindicales en el marco de la CTA provincial.

Aportes para los documentos de los Congresos Provinciales de la CTA.

Producción de materiales para el trabajo en las escuelas: Campaña por el Seguro de Empleo y Formación, la de concientización en torno del ALCA y del no a Bush en Argentina, organizadas por la CTA.

Articulación con comunidades indígenas argentinas en la realización del Proyecto Educación, Pueblos Indígenas y Poder.

Participación en los Foros Social Mundial y Mundial de Educación.

Todas las herramientas que fuimos construyendo los docentes, junto a la lucha cotidiana en el aula, en la escuela y en la calle, produjeron conocimientos que aportaron a organizar la lucha colectiva en pos del sueño de "la escuela que queremos": pública, popular y democrática.

Pongamos los barrios y las comunidades en debate  
Padres, alumnos y docentes juntos  
por una nueva Ley de Educación

SUTEBA

¿Qué provocó la política neoliberal en Educación?

Las políticas neoliberales de los años 90 provocaron

- ✓ Que el Estado dejara de hacerse cargo de la educación como un derecho para todos.
- ✓ Que muchos niños y jóvenes, no entraron o abandonaron las escuelas.
- ✓ Escaso Presupuesto Educativo que originó escuelas pobres para pobres, con edificios destruidos y pésimas condiciones para enseñar y aprender.
- ✓ Que hubiera pocas salas de 3, 4 y 5 años. Falta de aulas y recursos para Primero, Segundo y Tercer Ciclo de la EGB, abandono de la Educación Especial, de Adultos, Artística y Física.
- ✓ Que se destruyeran la Escuela Secundaria y la Educación Técnica.
- ✓ Que creciera el analfabetismo.
- ✓ Que faltaran libros, computadoras, silos, muebles, mapas, calefacción. Que no hubiera mantenimiento y condiciones adecuadas de los edificios escolares.
- ✓ Que muy pocos chicos aprendieran en lugares con óptimas condiciones de enseñanza y que a muchos se le negara este derecho.
- ✓ Que el Sistema Educativo Nacional se fragmentara. Los planes de estudio son distintos entre las provincias e inclusive Capital Federal.
- ✓ Que los docentes tuvieran que pagar para capacitarse, sobrecargados de tareas y empobrecidos.

Luego de más de diez años de políticas de ajuste y mercantilización sobre la educación hoy podemos debatir para cambiar las cosas.







tenga una ley de protección integral a la infancia. En el marco de las políticas de Infancia de la Central de Trabajadores Argentinos, se está promoviendo la creación de los Foros Distritales para la Promoción de los Derechos que prevee la ley.

Paralelamente se trabaja en forma sistemática desde hace más de diez años sobre la temática de la violencia social y sus manifestaciones en la escuela, ya que es una fuente de violación de los derechos del niño. Esto se ha llevado a cabo a través de talleres, grupos de reflexión, jornadas en escuelas, etc. En el campo del conjunto de los derechos

económicos y sociales se han desarrollado actividades tendientes a difundir los pactos internacionales de derechos humanos suscriptos por Argentina y la denuncia de su incumplimiento vinculándolo con la realidad escolar y territorial: el derecho al medio ambiente sano, a la educación, a tener acceso a todos los bienes y servicios y paralelamente el deber del Estado de garantizar ese acceso para todos y todas.

Por otra parte se ha intervenido en forma directa a través de diferentes acciones en la defensa de derechos cercenados tanto individuales como colectivos.

En definitiva la concepción de trabajo que se ha llevado adelante es que la escuela debe ser un lugar privilegiado para la construcción de derechos y el sindicato debe proveer de herramientas a nuestros compañeros / as para trabajar en esa dirección.