



De la resistencia a la  
**ofensiva**

Sumo Kulture / Total Strategy Project

**2002**

1° de enero. Asume Duhalde la presidencia.

20 de febrero. Abrazo al congreso nacional. La CTA, el FRENAPo y otras organizaciones sociales y políticas convocan a abrazar el Congreso Nacional para rechazar el Presupuesto 2002.

28 de febrero. La Legislatura bonaerense aprueba la Ley N° 12.867, que profundiza el ajuste en educación, en tanto la policía reprime en la parte exterior a los militantes del SUTEBA.

4 de marzo. Jornada de Lucha en Defensa de la escuela

pública. Los docentes bonaerenses realizan asambleas con padres y alumnos en todas las escuelas

14 de marzo. Paro nacional docente y Jornada de Protesta de la CTA.

23 de mayo. Movilización a La Plata junto a padres, alumnos y organizaciones sociales.

29 de mayo. Paro de la CTA.

10 de junio. Comienza el Campamento Educativo, que se extiende hasta el 21 de octubre.

20 de junio. "Banderazo en todo el país contra el hambre". CTERA instala carpas en todo el país. Marcha a Plaza de Mayo con CTA y CCC.

26 de junio. Represión en Puente Pueyrredón. Asesinato de Maximiliano Kosteky y Darío Santillán.

27 de junio. Paro de la CTA y marcha a Plaza de Mayo contra la represión en Puente Pueyrredón.



**E**n el orden nacional, con la renuncia de De la Rúa se abrió una crisis política de proporciones, puesta de manifiesto en la sucesión de cinco presidentes en pocos días. Finalmente Eduardo Duhalde asumió la presidencia, al tiempo que se sucedían las movilizaciones, particularmente en el primer semestre del 2002: movimientos de desocupados, asambleas, fábricas recuperadas, distintas formas de autoorganización recorrían el cuerpo social, con el trasfondo del "que se vayan todos", expresión de una profunda crisis de representatividad. En lo económico, la salida de la convertibilidad significó una brutal transferencia de ingresos desde los trabajadores y la mayoría del pueblo hacia los grupos económicos, al tiempo que la mayor parte del pueblo se hundía en la pobreza. En conjunto, este proceso expresaba no sólo el rechazo popular al modelo neoliberal, sino también la pugna entre

los distintos sectores del poder político y económico, acerca de cómo y hasta dónde salir del esquema predominante en esa década. Hacia mediados del 2002, el intento continuista de Duhalde, que buscaba sostenerse con la aplicación de la "mano dura", cayó por tierra debido al asesinato de Maximiliano Kosteky y Darío Santillán. Su única alternativa fue llamar a elecciones anticipadas, realizadas en 2003. En las mismas se impuso Néstor Kirchner, quien tomó parte de las demandas populares en algunos temas (como Derechos Humanos), aunque en otros aspectos de la realidad (sobre todo en la distribución del ingreso) sigue expresando las políticas de los grupos de poder (aunque con un sesgo más "nacionalista" y "nekeynesiano"), con lo cual se abrió una nueva y compleja coyuntura, signada justamente por estas contradicciones.

3 de julio. Marcha contra el hambre, la represión y el autoritarismo.

17 de julio. Jornada Nacional de Lucha contra el hambre en las escuelas, en el marco de la jornada de denuncia en las escuelas.

28 de julio. Marcha del FGDB en La Plata.

12 al 15 de agosto. Marcha del Tigre a La Plata.

11 de septiembre. "Día del maestro con dignidad y orgullo del lado de la escuela pública". Mateada y música popular.

26 de septiembre. Acto de FGDB frente a la Casa de la Provincia de Bs. As.

22 al 25 de Octubre. Primera Caravana Educativa del Frente Gremial Docente Bonaerense.

Diciembre. Congreso de la CTA en Mar del Plata, participan más de 10.000 delegados, que resuelven la construcción de un Movimiento Político, Social y Cultural.

20 de diciembre. Jornada en conmemoración del Antinazismo, convocada por CTA y CCC.

**2003**

Movilización de CTERA exigiendo la continuidad del FONID.

Reunión del FGDB con el gobernador Felipe Solá, planteando la necesidad de derogar el ajuste.

25 de mayo. Asume Kirchner la presidencia.

25 de junio. Movilización del FGDB desde la Casa de la Provincia a La Plata. Participan más de 3000 docentes.

‘2002/’2006

Este proceso no es privativo de nuestro país, sino que uno similar se fue dando en toda Latinoamérica, con la emergencia de diversos gobiernos, apoyados en movimientos políticos y sociales opuestos a las políticas de los 90, que en todo caso ponen de manifiesto su bancarrota. Lo que no quiere decir que éste no sea también un proceso contradictorio, y que en cada país se exprese en forma distinta.

En la provincia de Buenos Aires Ruckauf dejó la gobernación, quedando Solá a cargo de la misma. Pero las políticas de ajuste no variaron y por ello continuó el conflicto. En febrero de 2002 la Legislatura provincial aprobó una Ley de ajuste, sin el aval de la oposición y a pesar del rechazo de los docentes del FGDB que colmaban el recinto de la Cámara de Diputados. Mientras tanto, la guardia de infantería y la policía bonaerense reprimían a los militantes del SU-TEBA que rodeaban la legislatura. La lucha continúa. A lo largo de estos meses se suceden actos en las escuelas, movilizaciones distritales a los consejos escolares, asambleas con padres, alumnos, clases públicas, permanencia en las escuelas, culminando con una masiva movilización a La Plata el 23 de mayo de 2003, y un paro y movilización de la CTA y la CCC el 29 de mayo.

Un hecho relevante es que a lo largo de este proceso se fueron modificando estrategias de acción y de alianzas de distintos sectores de la docencia, que permitieron posicionarse mejor al sindicato frente a la difícil coyuntura.

## Más unidad, más lucha, más democracia

A mediados de 2002 se tomó la iniciativa de instalar un campamento educativo frente a la DGEYC a partir del 10 de junio de 2002, contra el recorte en educación.



7

*"A partir del 2003, constituidos formalmente como Frente Gremial, la discusión le demostró a los compañeros que la pelea sirve, que la negociación no es mala palabra, que un acuerdo está para cumplirse y que tenemos que tener fuerza para que el gobierno lo cumpla, tomar eso e ir por más. Esa metodología de recuperación de lo que fueron nuestros derechos pasa en el 2003 de tener 7 de cada 10 compañeros por debajo de la línea de la pobreza a no tener ninguno en el 2005. Me parece es por demás elocuente de la capacidad de reacción que tuvimos como sector y como sindicato organizado".*

### ¿Cómo fue el proceso de unidad con la Azul y Blanca?

*Creo que hay ahí una autocrítica de la Azul y Blanca, de su corrimiento de la Carpa Blanca y de haber hecho alianzas en su momento con lo más recalcitrante de nuestra oposición. Desde nosotros me parece que reconsideramos los errores que cometimos, durante mucho tiempo pensamos que éramos los mejores y que podíamos solos contra el mundo. Era impensable la unidad en el campo sindical como frente gremial con el frente interno de las agrupaciones que teníamos más responsabilidad de conducción territorial real enfrentados.*

**Gustavo Panzer**  
Tigre

16 de julio. Jornada de Protesta del FGDB.

22 de agosto. Jornada de Protesta del FGDB.

25 al 29 de agosto. Caravana y Tien de la Dignidad.

25 de septiembre Jornada de Protesta del FGDB.

21 de octubre. Jornada de Protesta del FGDB.

5 de Noviembre. Primer Congreso Educativo del Frente Gremial Docente Bonaerense. La Plata.

## 2004

5 de febrero. Movilización de la CTA, pidiendo justicia por la muerte de Sandra Cabrera.

3 de marzo. Protesta de SUTEBA frente a los consejos escolares, por el derecho social a la educación.

11 al 15 de abril. Consulta del FGDB. La propuesta del gobierno será consultada a toda la docencia provincial.

7 de mayo. Jornada nacional de protesta de CTERA en apoyo a los docentes de San Luis.

9 al 20 de mayo. Caravana Provincial Docente en defensa de la escuela pública

18 de mayo. Jornada nacional de movilización de la CTA "Ningún hogar pobre en la Argentina".



**7** "El 28 de febrero de 2002 el gobierno logró imponer la ley ómnibus para el sector docente, que tuvimos que enfrentar en condiciones difíciles, pero también de una gran unidad y que significaron una gran experiencia para todos nosotros, a través del campamento educativo en el 2002, y la marcha del Tigre a La Plata, que hizo que por primera vez, después de esa marcha, en más de 10 años, un gobernador recibiera a los docentes de la provincia de Buenos Aires para hacer sus planteos. Ya estaba Solá en ese momento".

**Walter Ormazábal**  
Quilmes

Tal vez la característica saliente haya sido la búsqueda de la mayor unidad posible, para hacer frente a las políticas de ajuste. En la vida interna del SUTEBA este proceso se expresó en el acercamiento primero y el acuerdo después entre las listas celeste y azul y blanca. Y en lo externo, en la unidad en la acción en un primer momento, y tras objetivos de más largo alcance luego, entre FEB y SUTEBA, que se fue consolidando en el Frente Gremial Docente Bonaerense. Sin duda, esta política unitaria ha sido un factor importante a la hora de explicar los crecientes logros obtenidos en la lucha gremial en los últimos años.

Un segundo aspecto relevante fue que se profundizaron las prácticas democráticas del sindicato, a través de las consultas de Frente Gremial Docente Bonaerense, donde miles de docentes debatían en cada escuela, para decidir el cómo y el cuándo de nuestras acciones, poniendo la escuela en debate.

El campamento permaneció en La Plata durante cuatro meses y pudo sostenerse por el esfuerzo y el compromiso de cientos de docentes de toda la provincia, de casi todas las seccionales del SUTEBA, que permanecieron acampando. A ello se sumó la presencia de cientos de alumnos, con sus docentes y sus papás, que visitaban cotidianamente el campamento y expresaban su solidaridad con dibujos, mensajes, etc. Y también fue relevante el acompañamiento de la CCC y la FTV. El campamento resultó un verdadero punto de inflexión en el pasaje de la resistencia al ajuste a la ofensiva para recuperar los derechos perdidos. Esta experiencia de práctica unitaria con trabajadores ocupados y desocupados tuvo su máxima expresión en la marcha del Tigre a La Plata, que, luego de partir el día 12 de agosto de una escuela de islas del Delta del Paraná, durante cuatro días recorrió el conurbano bonaerense realizando actos masivos en todo su trayecto.

26 de mayo. Movilización a La Plata de la CTA provincia, por mayor presupuesto para salud y educación.

10, 16 y 24 de junio. Paros del FGDB.

1 al 5 de julio. Consulta del FGDB sobre la propuesta salarial del gobierno.

**2005**

3 de marzo. Acta en que el Gobierno se compromete a concretar en un plazo de 30 días una propuesta de corrección de índices salariales.

Abril. Se concreta incorporación de \$40 al salario básico y 10% para personal directivo.

Abril – Mayo. En ámbito de cogestión se logran reclamos referidos a condiciones de trabajo, derogación del 4457, POF, licencias menores de 5 días, etc. La derogación del Decreto 4457 tendrá fundamental importancia para importantes logros en el ámbito de co-gestión en los que se participará como FGDB.

9 al 20 de mayo. Caravana Educativa por Ley de Financiamiento Educativo. CTERA realiza caravanas que recorren todas las provincias. En Bs. As. recorrimos 65 distritos con actos en escuelas, plazas, etc.

20 de mayo. Paro nacional de CTERA por Ley de Financiamiento Educativo y nueva Ley de Educación. Masiva concentración y acto frente al Congreso Nacional, con delegaciones de todo el país.

1 de junio. Jomada de protesta de CTA-CCC, marcha y acto en La Plata con más de 15.000 compañeros.

“Basta de hambre en las escuelas”, fue una consigna de la CTERA que el campamento garantizó en una denuncia pública de la situación de nuestra niñez que atravesaba nuestro país luego del 2001. La lucha del Campamento tuvo un saldo favorable, ya que permitió recuperar el 70 % de las desfavorabilidades y ruralidades perdidas por el recorte, frenar la reforma del Estatuto, aumentar el cupo y monto destinado a los comedores escolares y recuperar las becas para los alumnos del Polimodal.

### Frente Gremial Docente Bonaerense: constructores de unidad

En el camino de consolidar la unidad que se había comenzado a forjar en el 2001, el mismo día que se levantó el campamento, en octubre, partió desde La Plata la primera Caravana Educativa del Frente Gremial Docente Bonaerense (FGDB), que recorrió 74 distritos, realizando actos en escuelas, plazas, etc. Esta profundización del compromiso en la acción entre FEB y SUTEBA, auguraba futuros avances que permitieran el fortalecimiento del FGDB como herramienta de lucha.

La política de unidad se profundizó en el año 2003, con la constitución de la lista celeste-azul y blanca (que triunfaría en las elecciones de ese año) y fundamentalmente con la consolidación del FGDB. A lo largo del año se produjeron cinco jornadas de protesta, 3 paros provinciales, la “Caravana de la dignidad” del 25 al 29 de agosto, que culminó en Mar del Plata con el Tren de la Dignidad en el que miles de compañeros llegaron a Mar del Plata al acto de cierre.

Finalmente, ese mismo año 2003 se realizó el 1er. Congreso del Frente Gremial Docente Bonaerense, en donde participaron más de



SUTEBA 20 años de Lucha, Resistencia y Progreso

2 de junio. Entrevista del Frente Gremial Docente Bonaerense con el Dir. General de Escuelas Mario Oporto donde comunica que no se otorgará aumento salarial.

6 de junio. Plenario de Secretarios Generales en el que se resuelve el plan de lucha con paros semanales hasta el inicio del receso invernal.

9 de junio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense.

15 y 16 de junio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense. Paro con CTA Provincia de Buenos Aires.

23 de junio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense. "Banderazo" frente a la

Casa de la Provincia de Buenos Aires.

30 de junio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense. Actos y movilizaciones en todos los distritos y regiones

1 de julio. Paro y marcha con el Movimiento de los Chicos del Pueblo.

5 de julio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense. Marcha y acto con la CTA Pcia. de Bs. As. frente a la Casa de la Provincia de Buenos Aires.

7 de julio. Congreso de SUTEBA. Resuelve:

1. No inicio de clases luego del receso con paro de 48 hs. Jornada de protesta. Paro de

24hs con marcha.  
2. Si existiera una propuesta salarial del Gobierno se realizará consulta.

25 y 26 de julio. Paro del Frente Gremial Docente Bonaerense. Actos en los distritos.

27 de julio. El Gobernador Solá convoca al Frente Gremial Docente Bonaerense. Las au-

600 delegados de FEB y SUTEBA, definiendo un posicionamiento político educativo. EL FGDB no sólo expresaba una lucha reivindicativa, sino también un proyecto de educación.

La masividad de estas luchas finalmente logró doblegar la resistencia del gobierno, y permitió comenzar a avanzar tanto en la recuperación salarial como de los derechos cercenados por los sucesivos ajustes.

Un hecho lamentable ocurrido el 16 de mayo de 2004 fue la muerte en un accidente automovilístico de Amelia Beato y Rita Astacio, Secretarias General y Gremial del SUTEBA General Sarmiento.

Durante los años 2004 y 2005, el eje central de la lucha del sindicato fue el aumento del presupuesto educativo, reclamando aumento salarial, condiciones dignas para enseñar y aprender y políticas sociales que garantizaran el derecho social a la educación. Las acciones fueron numerosas: paros, jornadas de protesta, movilizaciones, actos. También se logró una mayor incidencia y participación en ámbitos de cogestión.

Se desarrollaron acciones con el FGDB, con la CTA y trabajadores desocupados por una justa distribución de la riqueza. También se participó activamente con los organismos de derechos humanos, una lucha que fue cobrando importancia hasta llegar a lo que significaron los masivos actos en repudio a los 30 años del golpe.

El avance logrado en estos últimos años, se expresó en la consigna "Vamos por más". Se tomó cada logro como un paso que fortalecía al sindicato para seguir peleando. Esto y la férrea unidad en la lucha fue lo que permitió enfrentar sin fisuras la política intimidatoria del gobierno bonaerense, que amenazó con

descuento de los días de paro, ilegalidad de los mismos, aplicación de la conciliación obligatoria, y también intentó enfrentar al sindicato con los padres de los alumnos.

Dentro de estas políticas que intentan contener la protesta social, se puede ubicar el enjuiciamiento a Eduardo Pereyra, Prosecretario de Organización, procesado por la instalación del campamento educativo en el año 2002. Una importante movilización rodeó los tribunales de La Plata el día del juicio oral, del cual fue absuelto, lo que significa un valioso antecedente en la lucha contra la criminalización de la lucha social, ya que su juicio era el primero en la provincia de Buenos Aires.

En el plano nacional algunos de los logros de la lucha docente fueron:

- la sanción de la Ley de Financiamiento Educativo, que revierte la tendencia de años a la desresponsabilización del Estado en materia educativa.
- La apertura del debate sobre la Nueva Ley de Educación, que vendrá a derogar la Ley Federal de Educación, instrumento emblemático del neoliberalismo educativo.

A fines del 2005 se produjo el día 4 de noviembre el ejemplar paro del Frente Gremial en repudio a la presencia de Bush en la Argentina. Miles de docentes bonaerenses, junto al resto de docentes del país y de otros trabajadores de la CTA, dijeron NO a la política genocida del imperialismo yanqui.

toridades proponen la incorporación al básico de los \$90 de presentismo en cuotas desde el mes de agosto a diciembre. La propuesta es rechazada por el FGDB. Se acuerda un cuarto intermedio de una semana para que el Gobierno haga otra propuesta.

3 de agosto. Entrevista con el Gobernador Solá. Nueva pro-

puesta. El FGDB comunica a las autoridades que realizará una consulta y serán los docentes los que acepten o rechacen la propuesta.

8 al 11 de agosto. Durante toda la semana se realiza la consulta. Participan de la misma 112.000 compañeros. El 78% vota la opción N° 1.

12 de agosto. Congreso de SUTEBA. Ratifica la voluntad de los docentes expresada en la consulta. 259 Congresales aceptan la propuesta, 9 la rechazan y 4 se abstienen.

4 de noviembre. Paro contra la llegada de Bush y presencia en la Cumbre de los Pueblos en Mar del Plata.

20 de diciembre. Movilización a La Plata de la CTA y la CCC. En reclamo de políticas sociales, salariales, derechos laborales y aumento del presupuesto provincial 2006.

21 de diciembre. Sanción de Ley de Financiamiento Educativo. Logro del reclamo histórico.

2006

2 al 28 de febrero. Reuniones del FGDB con funcionarios de la DGCyE

15 de febrero. Entrevista de la CTA con el Gobernador Solá. Avances en asignación universal por hijo; modificación de artículos de la paritaria de los estatales; compro-

## La lucha no se puede abandonar nunca

Entrevista a **Darío Perillo**  
Fundador de SUTEBA.  
Actual miembro de la conducción provincial.

**¿Cuándo empezaste a trabajar como docente y cuándo a militar?**

**D.P.:** Empecé a trabajar en La Paternal, Capital Federal, en el año 59, apenas recibido. Los varones teníamos gran privilegio, ocupábamos los grados superiores. Nos anotábamos y trabajábamos.

Además estaba estudiando Ciencias Exactas. Se vivía muy intensamente en la Universidad esos años, invasión a Santo Domingo, marchas, lucha por el presupuesto universitario.

Llego Berazategui, a una escuela de fábrica, en el año 69, recién casado. Fueron naciendo mis primeros hijos. En el 69 vivimos a full el Cordobazo en esa escuela. En el año 70 se produce el intento de la reforma de la escuela intermedia. Y se da el primer debate gremial.

Ingreso al PCR a fines del 72, con el regreso de Perón. Se dio ese debate alrededor de si había que ir a recibir a Perón a Ezeiza o no. Me convenció, no porque fuera peronista, sino porque me parecía un triunfo popular el hecho de que Perón regresara al país.

**—¿Qué significó, en esta historia, la constitución de SUTEBA?**

**D.P.:** Emocionalmente ... ves concretado un anhelo. Era un impacto muy grande. Por ahí no medías bien en ese momento la incidencia, vislumbrabas que era un hecho muy groso. Recién empezás a advertir cuando viene toda esa oposición armada, porque no es que una posición tenía el MAS, otra Política Obrera, otra el PC, no, era todo un bloque que estaba enfrentando. Y eso marcó al SUTEBA, porque esa brecha no se cerró.

Fuimos estigmatizados, que iba a ser un gremio verticalista, autoritario, tipo UOM. Partís de una falacia y la mantenés. Sacás, lógicamente, cualquier conclusión.

Fue dura la lucha, no fue sencilla. El Frente Gremial había cumplido una etapa muy importante, había afirmado esa línea de cierta independencia y de luchar por la unidad en la provincia de Buenos Aires, había afirmado mucho en un sector muy amplio.

miso de propuesta salarial para los estatales.

23 de febrero. El Frente Gremial responsabiliza a Solá por el no inicio del ciclo lectivo. Consideró "ofensiva y vergonzosa" la oferta de recomposición salarial realizada por las autoridades provinciales.

28 de febrero. Nueva propuesta salarial del Gobierno Provincial. El FGDB convocó a todos los docentes bonaerenses a analizar y decidir sobre la misma.

28 de febrero al 2 de marzo. Consulta en todas las escuelas. Participaron más de 100.000 docentes. El 90% se

expresó por la aceptación de la oferta salarial y la continuidad de las negociaciones.

3 de marzo. Plenario de Secretarios Generales ratifica la aceptación de la propuesta.

24 de marzo. Gran movilización en repudio a los 30 años del golpe. Se movilizan más

de 100.000 personas en Buenos Aires.

20 de abril. Movilización de la CTA en todo el país.

23 de mayo. Convocatoria del Gobierno a debatir una Nueva Ley de Educación. Habla Hugo Yasky en la Casa de Gobierno.



### ¿Por qué se da la ruptura en el año 92?

**D.P.:** Hay cuestiones de todo tipo. Creo que principalmente por un problema de apreciación política del momento. El inicio del 92 es complejo, ... nosotros habíamos decidido una medida de fuerza, en la semana anterior es modificada y aparece un acta-acuerdo firmada por la Federación Sarmiento y SUTEBA que se pone a consideración de un plenario de secretarios generales, que nosotros rechazamos.

Hay discusión alrededor del tema de la Ley Federal, nosotros rechazábamos de plano la Ley Federal. Notamos que había una corriente favorable al artículo del financiamiento, lo que nosotros pensábamos que comprometía las luchas. Estos son ejes de la ruptura.

### ¿Por qué se vuelve a forjar la unidad?

**D.P.:** El sindicato es una herramienta que ha servido en las luchas desde su aparición a la fecha .... Casi se partió en 2001. No fuimos los que planteamos paro por tiempo indeterminado. Pero acompañamos. Después el levantamiento fue brusco, había confusión.

A fin de año vamos a la marcha del 19 de diciembre. Por encima de nuestras cabezas vuelan tres o cuatro molotov hacia el interior del Congreso, y se produce la represión. Nosotros no teníamos nada que ver, y no sé si los de adentro que abrieron la puerta, y dejaron la hendidura para que cayeran, no tenían relación con los de afuera.

A la tarde, a la noche, al día siguiente se produce lo que se produce. Comienza el año con la represión del 28 de febrero, ahí estamos juntos. En un plenario resolvemos el paro del primer día de clase. Pensando que iba a parar todo el mundo en repudio de que habían reprimido a los docentes. Un fracaso. En consecuencia, había que recomponer el sindicato. Porque sin herramientas para pelear, no se puede. por más combativo que quieras ser. Después se produce la movilización donde es atacado Hugo, por la banda de Pérsico, aho-

ra vicejefe de Gobierno. Una cosa eran los cánticos que criticaban a las conducciones y otra cosa el hecho de arrojar bosta al palco, tomar posiciones estratégicas...

### ¿Qué plantearon entonces? ¿Hubo algún acuerdo?

**D.P.:** El acuerdo fue que en la próxima movilización, nos íbamos a quedar, tipo acampe hasta que recibiéramos respuesta a los planteos que hiciéramos. Ese fue el punto de partida. Decidimos instalarnos frente a la Dirección de Escuelas. En ciento veinte días tuvimos tiempo de tomar algunos mates, discutir algunas cosas, identificarnos como compañeros, de ambos lados, y eso mejoró la discusión. Con una gran ayuda de los compañeros desocupados, y ATE La Plata. Después la FEB empuja a asistir, lo que le dio mucha iniciativa política al campamento. Vino un momento muy dramático con el asesinato de Kosteki y Santillán, participamos en pleno de la marcha. Hicimos la conmemoración del 9 de julio, el Día del Padre y las caravanas.

Creo que acertamos. Acertamos también en la confección de la lista de unidad de 2003.

Pero el sectarismo no se abandona de una. La Azul y Blanca en varios lados se partió. Se separó Marcos Paz y Las Heras que hasta ese momento había acompañado.

### ¿Qué perspectivas ves hacia adelante?

**D.P.:** Favorables, porque tenés un conjunto de compañeros docentes que han visto que la unidad sirve, en las escuelas se vive... alegría, una cierta confianza ...

Tenemos que añadir mayores formas de representación democrática. Y la lucha no se puede abandonar nunca.

Por Juan Balduzzi



# Construir un proyecto colectivo

Entrevista a **Roberto Baradel**  
Secretario General de SUTEBA  
2006 - 2009

## ¿Cómo te incorporás al SUTEBA?

**R.B.:** Ingresé al SUTEBA en el '91. La Marcha Blanca no la viví dentro del sindicato porque todavía no estaba trabajando como docente; estaba militando en una agrupación política, la Felipe Vallese, y nos impresionó mucho la movilización de los maestros. Sobre todo porque nosotros teníamos una referencia muy fuerte en la CGT, en los trabajadores como fuerza social organizada.

De charlas que había tenido con mi viejo, me habían impactado dos cosas. Una que cuando él estaba en la secundaria, en la época de la "laica-libre", con sus compañeros tomaban la escuela, oponiéndose a la educación "libre", entonces el director de la Media llamaba a la policía para desalojarlos; pero la directora de la escuela primaria los llamaba por teléfono y les avisaba que iba a ir la policía, entonces ellos saltaban a la casa del vecino, y cuando se iba la policía volvían a la escuela. Mi viejo siempre remarcó ese gesto solidario y comprometido de la directora. Lo otro que me decía era que los maestros, en términos generales, no se consideraban trabajadores, "se creen un escalón más arriba del conjunto de los trabajadores" -mi viejo es metalúrgico- "cuando se hace un paro de la CGT o vamos a una medida de fuerza, los maestros nunca nos acompañan". Cuando vi la Marcha Blanca, vi que estaba la CGT, dije: "bueno, éstos no son los maestros de los que hablaba mi viejo". Eran maestros que empezaban a ganar en conciencia y a considerarse como trabajadores de la educación. Participé de la Marcha Blanca como parte del pueblo argentino respaldando esa gran movilización.

## ¿Y en qué momento iniciás tu militancia en el Sindicato?

**R.B.:** Al año siguiente empiezo a trabajar en la escuela. Lo primero que hice fue afiliarme al SUTEN, el sindicato nacional de CTERA en ese momento. Después empiezo a trabajar en una escuela de provincia y me afilio al SUTEBA. Y empecé a militar en el sindicato, como delegado, en Lanús. Así empecé la militancia, convencido que el Sindicato era donde tenía que aportar. Venía de un descreimiento muy fuerte de lo que era la construcción político partidaria. En la militancia del

sindicato encontré aquellas cosas que uno siempre soñó, en términos de construir un proyecto colectivo, abrigar sueños, de poder sentirse al lado de otro compañero y saber que uno tiene cuidadas las espaldas.

### ***Un punto de inflexión para la Argentina fue el año 2001, ¿qué implicancias tuvo al interior del sindicato?***

**R.B.:** El gobierno de la Alianza representó una estafa muy grande para nuestro pueblo, profundizó las políticas neoliberales con autoritarismo. El proceso de resistencia de diciembre de 2001, que tuvo como expresiones fundamentales la Consulta Popular contra el Hambre impulsada por el FRENAPO, el cacerolazo y las movilizaciones que tuvieron como respuesta una brutal represión, que dejó como saldo más de treinta compañeros muertos y que generaron la caída del gobierno de De La Rúa, significaron el rechazo a las políticas autoritarias. Ahí sentíamos que empezábamos a ganar la pelea, porque la gente masivamente rechazaba los métodos de imposición de las políticas neoliberales.

El conflicto docente en la provincia de Buenos Aires fue el preludio de diciembre del 2001. Un conflicto muy complejo, no era para ganar, sino para resistir. Ahí hubo diferencias en la base docente. Se planteaba seguir con un paro por tiempo indeterminado, pero sabíamos que más de la mitad de los docentes, que venían de cuarenta y pico de días de paro, no estaban dispuestos a continuar. Seguir con medidas de fuerza sin una perspectiva de salida hubiera sido funcional a los que querían partir el sindicato en pedazos, descontando todos esos días a nuestros compañeros. Nos hubieran dado un golpe muy fuerte. Creo que hicimos lo correcto. Con la Federación Sarmiento, más allá de las diferencias, vimos que teníamos que ser capaces de discutir y resistir juntos. Más allá de algunos errores tácticos, la definición estratégica del conflicto era correcta. Terminamos con un sindicato entero, y aunque en algunas cosas pudieron avanzar, venía un ajuste mucho más fuerte que el que pudieron llevar adelante. Mantener el sindicato unido y organizado nos permitió seguir la pelea. En el 2002 hicimos el Campamento Educativo, acompañado por una histórica marcha del Tigre a La Plata, que unió a los trabajadores desocupados, estatales, de la educación y del sector privado. En el 2003 seguimos peleando y ni hablar del año 2004 y 2005 donde fue impresionante la lucha y el respaldo que los docentes le dieron al FGDB y a las iniciativas que llevamos adelante. Esa resistencia posibilitó un período como el que transitamos ahora, de claro avance, de reconquista de derechos que habíamos perdido y de otros que no hemos tenido, por ejemplo la Ley de Convecciones Colectivas de Trabajo, que estamos a punto de conquistar.

### ***¿Cómo es el proceso de unidad que se expresa en el Frente Gremial Docente Bonaerense?***

**R.B.:** El FGDB atraviesa un muy buen momento, de unidad y fortaleza. Ahora, esa construcción no es fácil. Primero porque nosotros, como SUTEBA, crecimos en una lógica de confrontación muy fuerte con la FEB. Sentarnos con dos culturas, dos prácticas e historias diferentes en términos de lucha, de organización y de acompañamiento de los gobiernos, no ha sido fácil. A los compañeros del interior les resulta todavía más difícil por la disputa en el territorio. Pero creo que tomamos una decisión correcta; si hoy el poder no puede avanzar con iniciativas que pretenden vulnerar el derecho de los trabajadores y no prestarle la debida atención a la escue-

la pública, es por el FGDB. Que para nosotros representa más que la unidad de la FEB y del SUTEBA, representa la unidad de los docentes de la provincia. Entre la FEB y el SUTEBA, tenemos afiliados el 50% de los docentes de toda la provincia, el otro 50% no está afiliado a ningún sindicato. Ahora, cuando el FGDB define que hay una medida de fuerza el paro lo hace más del 95% de los docentes provinciales. Representación que se construye día a día en la escuela, en la lucha, en las organizaciones sindicales que integramos el Frente Gremial, profundizando una práctica democrática donde la toma de decisiones no pasa por algunos pocos dirigentes sindicales, sino por el conjunto de la docencia bonaerense.

### ***¿Y cómo es el proceso de unidad al interior del sindicato?***

**R.B.:** La unidad con la Azul y Blanca es diferente, porque fue parte de la constitución del SUTEBA, bancó muy fuerte que tenía que ser un sindicato unificado y no una coordinadora de sindicatos. Es parte indiscutible del nacimiento y de la construcción del SUTEBA. Nos distanciamos en un momento por diferencias de análisis de la etapa. Pero la política y la unidad de los trabajadores se construye a partir de la historia, las prácticas políticas, los gestos y las lealtades. Yo no me olvido más cuando en el 2001, en la situación tan complicada que estábamos pasando, Dario Perillo, Lidia Braceras, Walter Ormazábal, Eduardo Gómez y otros compañeros vinieron a hablar con nosotros y nos dijeron: “Vienen por el sindicato, más allá de las diferencias que tenemos con ustedes, nosotros no estamos dispuestos a que destruyan al SUTEBA; queremos discutir con ustedes cuál es la estrategia y la táctica que nos tenemos que dar para fortalecer al SUTEBA”. Un gesto muy importante que tiene que ver con el compromiso que tienen con la organización de los trabajadores. A partir de ahí pudimos recomponer, a pesar de las diferencias. Hoy construir esta unidad tampoco es fácil, pero hay una vocación tan grande por la misma que no nos dejamos obnubilar por algunas diferencias. No confundimos la contradicción principal con las contradicciones secundarias y estamos en camino de fortalecer más la unidad.

### ***¿Cómo ves las perspectivas del SUTEBA de cara a su futuro?***

**R.B.:** El SUTEBA tiene una perspectiva muy fuerte de crecimiento. Estamos pasando los 70.000 afiliados y este año vamos a hacer una campaña hacia los 100.000. Un desafío muy grande, pero estamos en condiciones de llevarlo adelante. Hay un proceso de incorporación de compañeros jóvenes. Hay una recuperación de la mística importante, que tiene que ver con la impronta que le dieron los fundadores al sindicato, con haber podido resistir años muy duros y hoy poder coronar en una iniciativa política de desarrollo mucho más fuerte.

A fines de marzo celebramos el Congreso de los 20 años del SUTEBA. Fue una gran responsabilidad. Sentí que los compañeros que ingresamos más recientemente teníamos que rescatar el compromiso, la historia, y el aporte que hicieron y siguen haciendo muchos compañeros que vivieron esa etapa y hoy comparten el sindicato con nosotros. Esta conjunción da una potencialidad muy fuerte a lo que viene y a lo que tenemos que seguir construyendo.



Los 20 años del SUTEBA, desde el inicio de este 2006, fueron motivo de encuentro, de emoción, de recuperación de nuestra historia y de la historia de las luchas de nuestro pueblo. Ratificamos, a la luz de nuestra historia, nuestro compromiso con la lucha por nuestros derechos y por la escuela pública.

Prueba de ello fueron: el Congreso Ordinario de SUTEBA en abril en Mar del Plata con la presencia de compañeros de la CTERA, de la FEB, de la CTA, de organizaciones sociales; las diez Jornadas Pedagógicas que reunieron a más de 10.000 compañeros de toda la provincia; la Muestra Histórica que inauguramos en el Foro Mundial Educativo en el mes de mayo.

La emoción fue un nudo en la garganta a la hora de ser miles en la Plaza de Mayo el 24 de marzo en la conmemoración de los 30 años del golpe genocida. Marina, Isaura, Eduardo, Blanca, Bombón, y tantos otros caminaban codo a codo con nosotros.

Al momento de imprimir "Banderas en tu corazón" los docentes estamos discutiendo en cada escuela cuáles serán los próximos pasos de SUTEBA y el FGDB en la pelea por nuestro salario, por condiciones dignas para enseñar y aprender, por el derecho social a la educación.

Seguramente volveremos a encontrarnos en la escuela y en la calle escribiendo nuevas páginas de esta historia porque de esto se trata esta construcción colectiva que es el SUTEBA.