



La lucha contra el  
**neoliberalismo**

1992

Fariás de Castro en la DGEyC. Suspensión del Estatuto y del reglamento de licencias.

6 de marzo. Ayuno frente a la Casa de la Provincia.

17 de Marzo. Atentado contra la Embajada de Israel.

Abril. Renuncia Fariás de Castro. Asume Giannettasio.

Creación de la Comisión Mixta. Se inicia la elaboración de la reglamentación del Estatuto.

Mayo. Campaña de CTERA solicitando el 6 % del PBI para educación.

15 de julio. Paro SUTEBA, FEB y SADOP.

Junio, Julio, Agosto. Marchas masivas de estudiantes y docentes contra el antiproyecto de Ley Federal de Educación.

Se impone presentismo en la provincia de Buenos Aires

25 y 26 de agosto. Paro y vigilia de CTERA frente al Congreso.

29 de septiembre al 15 de octubre. Segundo Congreso Pedagógico. Participan 2700 docentes.

13 de octubre. Marcha de la CTA por salario, salud, educación y jubilación digna

20 de noviembre. 2do Congreso Provincial de la Niñez.



SUTEBA 20 años de Luchas, Posición y Proyección

La primera mitad de los 90 fue el momento en que hubo una hegemonía más marcada del neoliberalismo, económica, política, social y cultural. Su expresión fue el menemismo. Esa hegemonía se apoyaba -entre otros factores- en las condiciones internacionales posteriores a la caída del muro y los aparentes éxitos del Plan de Convertibilidad. Las identidades de los partidos mayoritarios se des-

dibujaron, el neoliberalismo se convirtió casi en un partido transversal. Gracias al Pacto de Olivos, firmado con Alfonsín, Menem obtuvo su reelección en 1995.

En lo educativo, en 1992 el gobierno nacional, en el marco de las reformas promovidas por el Banco Mundial, concretó una iniciativa es-

14 de noviembre. Congreso constitutivo del Congreso de los Trabajadores Argentinos (CTA).

### 1993

10 de marzo. 1.000.000 de firmas. CTA - CTERA. Consulta por jubilados contra la privatización del sistema jubilatorio.

3 de julio. Marcha Nacional Docente "Si a la escuela pública".

10 de Agosto y 3 de septiembre. Paros de CTERA.

7 de septiembre. Elecciones en CTERA por voto directo. Mary Sánchez Secretaria General.

9 al 11 de septiembre. 20 aniversario de CTERA. Creación de la Escuela de

Capacitación Pedagógica y Sindical de CTERA.

18 al 22 de octubre. 3er. Congreso de Formación Pedagógica.

Noviembre, Pacto de Olivos entre Carlos Menem y Raúl Alfonsín.

17 de noviembre al 3 de diciembre. Jornadas de debate sobre la Ley de

Educación en todas las seccionales de SUTEBA. Participan 5000 docentes.

### 1994

Se clausura la comisión mixta. Se excluye al SUTEBA de todo ámbito de concertación.

Transferencia de servicios educativo de Nación a la provincia de Buenos Aires.

'92/'2001

tratégica: la transferencia de los servicios educativos a las provincias, con la cual avanza la política de ajuste descentralizador. También elaboró un proyecto de Ley de Educación claramente privatizador. La remodelación del Sistema Educativo que se puso en marcha pretendía adecuarlo al nuevo perfil que iba adquiriendo nuestro país en los años '90. Las políticas neoliberales instauradas desde la última dictadura militar se consolidaron en ese momento: desindustrialización, regionalización y desmantelamiento del Estado. Ya no se necesitaban grandes masas de trabajadores calificados para todos los sectores de la economía sino mano de obra flexible, barata e intercambiable. No se achicó la industria porque desaparecieron las escuelas técnicas, se liquidó la escuela técnica porque desapareció la industria.

La CTERA denunció esta política, planteando que se debía garantizar para Educación el 6% del PBI. Esta propuesta fue respaldada por casi un millón y medio de votos entregados al Congreso. La ofensiva neoliberal sobre la educación encontró resistencia de padres, alumnos y docentes. CTERA se sumó activamente; las marchas se multiplicaron. En julio casi 80.000 personas llenaron Plaza de Mayo. El oficialismo debió realizar cambios en la Ley de Educación y eliminó sus preceptos más claramente privatizadores. Pero esto no evitó que la aplicación de la Ley Federal tuviera el efecto de desestructurar y desfinanciar el Sistema Educativo Nacional; desresponsabilizar al Estado Nacional, profundizar la exclusión educativa y el deterioro y precarización de las condiciones de enseñar y de aprender.

En 1992 también se conformó el Congreso de los Trabajadores Argentinos (CTA), reivindicando un sindicalismo autónomo de los partidos políticos, los gobiernos y los empresarios. Algunas de sus características: la afiliación directa, el voto directo para quebrar la estructura verticalista del viejo sindicalismo y la posibilidad de formar nuevas organizaciones que contuvieran la nueva composición de la clase

trabajadora: jóvenes, desocupados, jubilados. El CTA sumó también organizaciones sociales que luchaban por la tierra, la vivienda, la ecología, las cuestiones de género o la problemática de la inmigración.

En la provincia, el SUTEBA impulsa con otras organizaciones gremiales y sociales la constitución de la CTA provincial.

## La lucha contra el ajuste de Farías de Castro

Al asumir Duhalde en la provincia, impulsó una política coherente con la planteada en el nivel nacional. La designación de Farías de Castro fue un primer intento de aplicación brutal de esta política y una dura etapa de confrontación. Esta gestión proyectó ajustes y el cercenamiento de los derechos laborales docentes: disponibilidad a 50.000 suplentes, derogación del decreto reglamentario del Estatuto del Docente y del régimen de licencias, supresión de ramas de enseñanza, violación de la protección a la maternidad, entre otras medidas de ajuste.

No era fácil enfrentarse en la provincia a este proyecto, pues Duhalde controlaba -si exceptuamos a Menem en el orden nacional- el aparato político más importante del país. Pero SUTEBA reafirmó la decisión de enfrentar este modelo político. Se resistió con medidas como denuncias ante distintos organismos nacionales e internacionales, un ayuno frente a la Casa de la Provincia, movilizaciones. Se denunciaron la situación educativa y de las condiciones laborales (turnos reducidos, pago en negro, imposición del presentismo, etc.).

Una de las estrategias que se definió fue impulsar la formación pedagógica y sindical, para confrontar con propuestas alternativas a las políticas neoliberales. Por ello se realizan congresos de capacitación pedagógica para docentes de todas las ramas y niveles y se comien-



Paro del SUTEBA de inicio de clases.

20 de marzo. Paro nacional de CTERA.

25 de mayo. En Santa Fe, comienza a sesionar la Convención Constituyente que modifica la Constitución.

8 al 10 de junio. Jornadas Latinoamericanas de Formación Pedagógicas.

6 de julio. Culmina la Marcha Federal

18 de Julio. Atentado contra la sede de la AMIA.

2 de agosto. Paro de CTA, MTA.

11 de septiembre. Firma del Pacto Federal Educativo en San Juan. Protesta de CTERA.

30 de septiembre. Paro de CTERA. Movilización del SUTEBA.

22 de diciembre. Se aprueba en la Legislatura provincial en un trámite sumárisimo, la ley Provincial de Educación.

1995

Ajuste educativo en la provincia. Decreto 4457/94.

24 de febrero. Movilización a La Plata.

Se inicia la aplicación de la Reforma Educativa.

13 de marzo. Paro de CTERA.

21 de abril. Paro de la CTA. Repudio a la represión en Tierra del Fuego y a la muerte de Víctor Choque.

14 de mayo. Menem es reelegido presidente.



*"Duhalde pone como ministra a Susana Farías de Castro, una persona rudimentaria, dispuesta a llevar a cabo un plan de reducción de costos educativos, ajuste, un plan muy retrógrado basado en las demandas de un banco mundialistas, con una dosis clientelar muy fuerte. Suprimieron todo el reglamento de licencias, los docentes no podían tomar licencia más que en el caso de enfermedades graves. Ahí se unificaron por primera vez la FEB y el SUTEBA, junto con SADOP, formamos un frente con la decisión de enfientar este plan.*

*Costó mucho, porque cuando asume Farías de Castro, genera mucho temor en las escuelas, salieron a decir que iba a echar docentes. Era la época de "ramal que para, ramal que cierra", con Menem alentando los planes de ajuste, planteando que no le iban a torcer el brazo.*

*Hemos hecho paros que tenían el 5% de adhesión, hasta que la unificación del Frente Gremial, la brutalidad de la política y las declaraciones, y un debate en el programa de Grondona donde Mary Sánchez le muestra en cámaras un cuadernillo que se había editado, que planteaba que uno de los objetivos del plan era fortalecer al partido justicialista, fue tan duro y pegó tanto en la opinión pública que el mismo Duhalde dijo "no sé quién escribió esto, pero el que lo hizo se va a tener que ir, yo le pido a todos los docentes que agarren este cuadernillo y arranquen la hoja porque esto es una barbaridad".*

**Eduardo Macaluse**  
Merlo

za a publicar una herramienta propia de difusión de política pedagógica y gremial, la revista "La educación en nuestras manos".

El hecho de que la resistencia a estas medidas se haya dado en forma conjunta entre SUTEBA, FEB y SADOP, donde participan también padres y alumnos, logra el desplazamiento de Farías de Castro, y su reemplazo por Graciela Giannettasio. Con ésta, si bien cambian las formas, no cambia el fondo de la política de Duhalde. De todos modos, éste se ve obligado a iniciar un proceso de negociación, con la participación de los gremios docentes, en el ámbito de la Comisión Mixta. En ese marco se consigue la derogación de las resoluciones que modificaban la estructura de la DGE y el desdoblamiento de escuelas, el pago de la ruralidad, la reincorporación de las docentes embarazadas cesanteadas, de los provisionales cesados por enfermedades de larga duración, la reglamentación del Estatuto, la titularización de directivos y la titularización masiva para post-primaria. Se logra también la aprobación de un nuevo régimen de licencias que contempla el reconocimiento de la licencia por maternidad, entre muchos otros derechos que habían sido cercenados.

## Debates y Democracia interna

La embestida neoliberal tuvo impacto en la vida interna de la organización. Por diferencias de apreciación sobre la estrategia que debía seguir el sindicato, se produjo una escisión en la lista celeste y algunos distritos pasaron a la oposición. Lo propio ocurrió con la agrupación "Ana Sosa", orientada por el PCR, que hasta ese momento había formado parte de todo el proceso de construcción del SUTEBA. Ambos sectores, en disidencia con los acuerdos alcanzados en la Comisión Mixta, constituyeron la lista Azul y Blanca, se presentaron en sucesivas elecciones, ganando en algunos distritos del conurbano que condujeron a lo largo del período. Tampoco el tema del posicionamiento sindical (CGT / CTA) estuvo ausente en este de-

21 de junio. Marcha Federal Educativa, FUA, CTERA, CTA.

6 de septiembre. Paro de CTA.

11 de septiembre. Consulta Nacional contra la aplicación de la Ley Federal de Educación.

26 y 27 de octubre. Primer Congreso Educativo de la provincia de

Buenos Aires, participan 3.500 docentes.

26 de octubre. Denuncia de CTERA "La Reforma Educativa del Gobierno es un salto al vacío".

13 de noviembre. Marcha a La Plata "Paremos la aplicación de la Ley Federal".

20 de noviembre. Marcha Federal a Plaza de Mayo.

1996

21 de marzo. Paro nacional de CTERA. Movilización por Salud y Educación para todos.

24 de marzo. Marcha en repudio a los 20 años del golpe.

Posta Educativa (petitorio de Media resistiendo el pasaje a 8vo.).

8 de agosto. Paro y Caravana de la CTA en el conurbano.

31 de agosto. 10º aniversario de SUTEBA.

12 de septiembre. Caravana Educativa a La Plata

26 y 27 de septiembre. Paro Nacional y movilización a Plaza de Mayo.



bate. En verdad, la democracia interna es una de las características de la vida interna del SUTEBA. Desde la formación del sindicato, en todas las elecciones se ha presentado más de una lista. Las listas de oposición han conseguido, en ocasiones, triunfar en seccionales del conurbano y del interior.

### Movilizaciones contra el ajuste

En tanto, en el país comenzaron a expresarse con virulencia las consecuencias de la política económica implementada: desindustrialización, desempleo, creciente deuda externa, corrupción, privatizaciones, desguace del Estado, flexibilización laboral. Las provincias fueron golpeadas por la crisis. Hay re-

sistencias. En una movilización realizada en Tierra del Fuego se produce la muerte de Víctor Choque. La CTA, en repudio, convocó a un paro en todo el país.

En 1994, la Marcha Federal fue la primera gran movilización nacional contra el gobierno menemista, convocada por la CTA, la CCC, el MTA y otras organizaciones. El SUTEBA participó en esta marcha, que congregó a 100.000 argentinos en Plaza de Mayo reclamando "Un País para Todos".

En ese año, Mary Sánchez dejó la Secretaría General al ser electa Congressional Constituyente, participando posteriormente con otros compañeros (como Eduardo Macalusse) en la construcción del

7 al 11 de octubre. Semana en Defensa de la Escuela Pública.

6 y 7 de noviembre. Congreso Nacional de la CTA en el Luna Park. 7000 delegados. Se transforma de Congreso en Central de los Trabajadores Argentinos.

26 y 27 de noviembre. Marcha a Plaza de Mayo de CGT, MTA y CTA.

4 de diciembre. Paro de SUTEBA. "La reforma educativa de Duhalde es un circo".

**1997**

Enero, Asesinato de José Luis Cabezas

Implementación de la Reforma Educativa en 8vo año. Denuncia por situación de edificios escolares.

24 de marzo. Paro nacional de CTERA

2 de abril. Inicio del Ayuno Docente.

Instalación de la Capa Blanca frente al Congreso de la Nación.

12 de abril. Asesinato de Teresa Rodríguez en Neuquén. CTERA convoca paro nacional en repudio el 14 de abril.

2 al 6 de junio. Se extiende el ayuno a todo el país.

20 de junio. Paro de CTERA y acto en Pza de Mayo.

9 y 10 de septiembre. Ayuno Nacional. El 11. Caravana y concentración.

9 de octubre. Ayuno masivo.



## Continúa la lucha contra la Reforma de Duhalde

La clausura de la Comisión Mixta con el gobierno, en 1994, excluyó al SUTEBA de todo ámbito de negociación, en tanto que FEB y SADO continuaron manteniendo relación con la política gubernamental. La división del frente gremial, permitió a Duhalde avanzar en la implementación de la reforma educativa bonaerense.

El SUTEBA centró su accionar en la resistencia al ajuste y la denuncia de sus consecuencias para la Educación Pública y los derechos laborales de los docentes. La política provincial avanzó con recortes salariales y la aplicación del Decreto 4457/94, que significó recortes en cargos en POF, modificación de índice alumnos/docentes, limitación de vacantes, privatización de reconocimientos médicos.

En 1995 se inicia la implementación de la reforma educativa bonaerense, que el gobierno tomó como una de sus iniciativas más importantes, con la capacitación docente y la difusión de los "beneficios" de la extensión de la obligatoriedad. Las acciones del sindicato frente a esta política tuvieron dos ejes. En primer lugar, la continuidad de la lucha ante el ajuste y la denuncia y oposición a la implementación de la Ley Federal en la provincia, advirtiendo que ésta significaría la segmentación y primarización de la educación, así como la desaparición de la escuela media y técnica. Paralelamente, se avanzó en la construcción de una propuesta educativa que confrontara con la "oficial", convocando a la realización del Primer Congreso Educativo Provincial, del cual participaron alrededor de 3.500 docentes. El congreso definió propuestas educativas y se pronunció por la suspensión y derogación de la Ley Federal de Educación.

Al año siguiente (también en los posteriores) el sindicato produjo fuertes denuncias sobre la situación de las escuelas, con amplia re-

Frente Grande y del FREPASO. Ante la convicción que la disputa con el modelo debía darse en todos los planos, en CTERA se había profundizado la discusión de ampliar las formas de intervención, tanto en el plano sindical -fortaleciendo a la CTA, como en el terreno propiamente político-

En el plano educativo, crecieron los conflictos en varias jurisdicciones, pues las políticas de ajuste no dejaron de impactar en la educación. Sin embargo, esta situación no modificó la política de gobierno. Al contrario, los sectores empresarios iniciaron una campaña destinada a legitimizar la idea de privatizar la escuela pública, en tanto el gobierno nacional se dio a la tarea de aislar y dividir al sindicalismo docente, impulsando el surgimiento de expresiones paralelas a CTERA, que finalmente no pasaron de intentos.





**CENTRAL DE LOS  
TRABAJADORES  
ARGENTINOS CAP.FEDERAL**

**ESTA AL AYUNO DOCENTE  
POR LA EDUCACION**

**ARGENTINOS AYUNAN FRENTE A  
SI A LA ESCUELA PUBLICA  
CTERA**

**2° CONC  
MAR DEL PLATA**



**ISAURO  
MARINA  
EDUARDO  
Y TODOS LOS  
DOCENTES**

**ARANCIBIA  
VILTE  
REQUENA**

**CTA CENTRAL DE  
LOS TRABAJADORES**

**2° CONGRESO NACIONAL  
MAR DEL PLATA**



**30 AÑOS DEL CORDOBAZO  
LA LUCHA CONTINUA**

**CTA**

26 de Octubre. Elecciones. Derrota del menemismo a nivel nacional y de Duhalde en la provincia de Buenos Aires.

27 de noviembre. Paro de CTERA. Caravana de SUTEBA a La Plata.

5to Congreso de Capacitación Pedagógica.

**1998**

2 de abril. Paro y marcha a Plaza de Mayo.

10 de junio. Paro. Marcha de Avellaneda a Ministerio de Economía.

Julio - agosto. CTERA, Diputados y Ministerio de Educación consensúan un proyecto

de Financiamiento Educativo (impuesto automotor).

10 de septiembre. Paro de CTERA. Se anuncia que se pondrá una carpa en Pza de Mayo. Gran operativo policial lo impide.

6 y 7 de octubre. Ayuno ma-

sivo en Plaza de Mayo

14 de octubre. Paro nacional. 28 y 29 de octubre. Ayuno masivo frente al Congreso.

Se sanciona el Fondo de Financiamiento Educativo provincial

**1999**

6 de abril. Paro Nacional. 2 años de la Carpa Blanca.

Elecciones. Se impone la Alianza a nivel nacional (De la Rúa - Álvarez) y el Partido Justicialista en la provincia de Buenos Aires (Ruckauf - Solá).

GRUPO DE TEATRO DEL SUTEBA PRESENTA:

SUTEBA

CTERA

CTA

La Escuela: una mirada con Memoria

SUTEBA

SINDICATO UNIFICADO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CLASE PÚBLICA

TEATRO EMPIRE

DIRECCION: HECTOR GONZALEZ

ENTRADA: \$ 5.-

SABADO 18/6 Y DOMINGO 19/6 - 21 HS. - HIPOLITO YRIGOYEN 1934 - CAP. FED

The poster features a collage of black and white photographs depicting various scenes of social and educational activism. At the top, it includes logos for SUTEBA, CTERA, and CTA. The central text reads 'La Escuela: una mirada con Memoria'. Below this, there are several images: a group of people in white coats, a large crowd holding a banner for the 'SINDICATO UNIFICADO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES', and a group of people in white coats holding a banner that says 'CLASE PÚBLICA'. At the bottom, there is a logo for 'TEATRO EMPIRE' and information about the performance: 'DIRECCION: HECTOR GONZALEZ', 'ENTRADA: \$ 5.-', and 'SABADO 18/6 Y DOMINGO 19/6 - 21 HS. - HIPOLITO YRIGOYEN 1934 - CAP. FED'.

percusión en la prensa. Ante el avance del gobierno para imponer su reforma (cursos de la Red Federal, implementación de la transformación educativa en 1º, 4º y 7º año, decretos de ajuste) el sindicato desplegó un sinfín de iniciativas: la Caravana Educativa de septiembre, donde participaron 15.000 docentes, alumnos y padres; en octubre, la Marcha en Defensa de la Escuela Pública, convocó a 20.000 compañeros, partidos políticos de la oposición, cooperadoras, padres y centros de estudiantes; también se realizaron otras acciones como sueltas de globos, radios abiertas y la constitución de los Foros en Defensa de la Escuela Pública en los distritos.

En estos años, esta confrontación tan fuerte no impidió, antes bien, impulsó el crecimiento del sindicato, en condiciones muy hostiles. Basta con recordar el creciente sentimiento antisindical que predominaba en los 90, basado en parte en la realidad de la traición de gran parte del sindicalismo tradicional a los trabajadores, pero también en la prédica realizada desde los sectores de poder, que prendió en el sentido común de parte de los trabajadores, que buscaban una salida individual, descreídos de la acción colectiva. SUTEBA en este momento continúa su crecimiento, y al cumplir los diez años de existencia, se tienen cerca de 35.000 afiliados y 67 seccionales.

Pasada la segunda mitad de la década, comenzó el declive del menemismo. Las grandes movilizaciones en torno a los 20 años del golpe fueron un fuerte golpe a su política de impunidad. Al año siguiente, comenzaría la recesión económica más profunda de la historia argentina. Al calor de la misma, crecería el conflicto social. Los movimientos de desocupados, que comenzaban a movilizarse en este momento, realizando los primeros cortes de ruta, fueron algunos de los sujetos sociales con mayor protagonismo en la etapa.



24 de noviembre. Paro y marcha de CTERA.

Diciembre. Asume De la Rúa.

30 de diciembre. Levantamiento de la carpa.

## 2000

5 de mayo. Huelga convocada por CTA, MTA CCC, contra Proyecto de Reforma Laboral.

9 de junio. Nuevo paro de la CGT, CTA, CCC.

26 de junio. Marcha Grande por el trabajo de la CTA.

9 de agosto. Paro de CTERA en apoyo a Marcha Grande.

30 de agosto. Paro de CTERA.

6 de octubre. Carlos Alvarez renuncia a la vicepresidencia de la Nación.

9 de noviembre. Paro y Marcha de SUTEBA.

23 y 24 de noviembre Paro de 36 hs. convocado por la CGT disidente, CTA y la CCC.

## 2001

20 y 21 de marzo. Paro de CTERA para rechazar el recorte presupuestario en Educación. Renuncia de Lopez Murphy.

21 de marzo y 8 de junio. Paros de la CGT disidente, CTA y CCC.

28 de junio CTERA realiza un paro nacional y una marcha.

17 de julio. Ruckauf, declara la Emergencia Económica Financiera y decreta medidas de Ajuste Fiscal.

18 de julio. Paro de SUTEBA, SADOE y la FEB.

## Carpa Blanca: la dignidad se viste con guardapolvo blanco

Desde 1997, la estrategia del sindicato tomó como prioridad la disputa en el orden nacional frente al menemismo, entendiendo que la resolución del conflicto de la provincia no podía lograrse si el modelo se imponía en la Nación. Las acciones del SUTEBA se centraron en la lucha que CTERA emprendió por una ley de Financiamiento educativo. La iniciativa que posibilitó la nacionalización del conflicto fue la instalación de la Carpa Blanca y el inicio del Ayuno Docente, el 2 de abril de 1997. Pero la Carpa no sólo fue portadora de la demanda educativa, sino que en poco tiempo se transformó en una referencia, uno de los símbolos más fuertes de la resistencia al menemismo, a la vez que una muestra de la preocupación pública por la destrucción del sistema educativo, y el apoyo a la escuela pública. La lucha docente se potenció. Paros contundentes, marchas numerosísimas, como la realizada con ocasión del asesinato de Teresa Rodríguez en Cutral Co.

Desde la provincia de Buenos Aires se redoblaron los esfuerzos. Garantizar la continuidad de la Carpa, difundir su acción, en la que participaron más de 400 ayunantes de SUTEBA. Cientos de compañeros cubrieron el funcionamiento cotidiano de la carpa; miles realizaron en cada escuela los ayunos masivos; cientos la visitaron con sus alumnos, y muchos más marcharon y adhirieron a los paros resueltos. SUTEBA cumplió un papel importante en este proceso.

En tanto, en la provincia, la reforma avanzó en la instrumentación de los octavos y novenos años primero, y del Polimodal después. La oposición a esta política continuó manifestándose en las denuncias públicas, las movilizaciones con los padres y la denuncia sobre la realidad educativa, más allá de los aparentes éxitos de la reforma



educativa. Producto de esta presión, el gobierno provincial anunció un reajuste salarial concretado con la aprobación de un Fondo de Financiamiento Educativo Provincial.

También SUTEBA avanzó en la elaboración de una propuesta educativa alternativa, realizando encuentros provinciales pedagógicos por ramas y niveles y el Segundo Congreso Educativo Provincial, en 1999, en cuyas instancias distritales debatieron 10.000 docentes, participando luego los delegados del SUTEBA del Segundo Congreso Educativo Nacional de CTERA.

En el plano nacional, en las elecciones de 1999 se impuso la Alianza, llegando De la Rúa a la presidencia. Parecía que un ciclo llegaba a su fin. El levantamiento de la carpa, luego de haber logrado



19 de julio. Paro de la CGT oficial, la disidente, la CTA y la CCC.

31 de julio. La Asamblea Nacional de Organizaciones Populares, Territoriales y de

Desocupados realiza la primer Jornada Nacional de Cortes de Ruta.

6 de agosto. Paro de SUTEBA, SADOP, FEB y AMET.

13 de agosto. SUTEBA inicia un paro por tiempo indeterminado. La FEB adhiere.

22 de agosto. CTERA. Paro contra el Ajuste.

23 de agosto. Marcha a La Plata, 40 mil docentes, médicos, judiciales y estatales.

29 de agosto. SUTEBA levanta el paro tras firmar un acuerdo con el gobierno. FEB lo había levantado dos días antes.

4 de octubre. Paro de CTERA

*"Nosotros tuvimos una posición crítica acerca de cómo se desarrolló el conflicto, incluso cómo se inició. Trajimos una propuesta de paro de 72 hs, pues entendíamos que por las características del conflicto, teníamos que tener una serie de medidas que nos permitieran ir consultando permanentemente a los compañeros acerca de la continuidad. Sobre todo cuando maestras y docentes cuyos sueldos no llegaban al piso del recorte, igual mantenían firme su adhesión al plan de acción.*

*Después tuvimos una posición crítica al momento de salir del paro por tiempo indeterminado. Entendimos que teníamos que mantener la continuidad de las medidas, no con las mismas características, porque la FEB ya había aceptado la propuesta del gobierno, y era desigual la adhesión al paro, pero no podíamos quedarnos sin continuidad del plan de lucha en una negociación que había terminado siendo a la baja, que no habiendo garantías de cumplimiento del resto de los puntos que comprometían al gobierno. Hubiéramos tenido mejores chances saliendo, incluso más de conjunto, porque si bien una mayoría de distritos aceptaron el acuerdo, hubo un número considerable que votó por la continuidad, y se generó en un sector importante de la docencia, sobre todo en el conurbano, un descontento considerable.*

*El principal rédito fue el nivel de participación, que nos permitió, el 19 de diciembre en una marcha a La Plata, que fue reprimida por el Gobierno de Ruckauf, impedir que se votara una ley omnibus de ajuste del Estado".*

**Walter Ormazabal** - Quilmes

que el Estado Nacional volviera a hacerse cargo de un tramo del financiamiento de la educación, mediante el incentivo, parecía anunciarlo. Pero no fue así.

## El conflicto en la provincia de Buenos Aires y la crisis del modelo

El gobierno de la Alianza pulverizó en dos años las expectativas de su base social, completando el ciclo de decadencia nacional comenzado con la Dictadura y profundizado por el menemismo, abriendo la puerta a la crisis más importante del presente siglo en nuestro país. El estallido de diciembre del 2001 fue el punto cúlmine de las luchas que, desde finales del mandato de Menem se venían profundizando contra el modelo neoliberal, movilización y resistencia que cobró cada vez más fuerza. Emblemática de esta última etapa fue la movilización contra el ajuste anunciado por Lopez Murphy, a poco de asumir, que fue encabezada por CTERA, junto con otras organizaciones de la comunidad educativa, logrando parar el ajuste, la eliminación del FONID y el arancelamiento universitario; también hubo importantes luchas de los movimientos de trabajadores desocupados, de los estatales y los aeronáuticos, así como tuvo mucha repercusión la propuesta y votación del FRENAPO (Frente Nacional contra la Pobreza), en diciembre del 2001, donde participaron tres millones de personas.

A Buenos Aires llegó Ruckauf, con su discurso de mano dura y el intento de frenar la crisis económica a la cual se precipitaba la provincia mediante sucesivos ajustes, uno más fuerte que el otro. El ajuste llegó con una profundidad que no se había dado nunca en nuestra provincia. En ese marco, en el año 2001 el SUTEBA protagoniza un plan de acción que se inicia en junio con retención de servicios y se continúa hasta agosto con un paro por tiempo indeterminado, lue-

10 de octubre. SUTEBA, SADO y la FEB comienzan un paro por 72 hs.  
22 de noviembre. Paro Nacional de CTERA.

12 de Diciembre. Movilización con Estatales a Plaza de Mayo.

13 de diciembre. Paro de la CGT oficial, la disidente y la CTA.

14, al 17 de Diciembre. Consulta Popular del FRENAPO. 3 millones de firmas.

19 y 20 de Diciembre. CTA provincia de Bs. As realiza una Marcha a la Legislatura Bonaerense. Fuerte represión.

19 y 20 de diciembre. Estallido popular. Saqueos y cacerola-

zos. Represión, más de 30 muertos. Fin del gobierno de De la Rúa.

21 al 30 de diciembre. Se suceden tres presidentes provinciales, Puerta, Rodríguez Saa y Caamaño.



go de aprobada la ley de ajuste que recortaba salarios, congelaba la antigüedad e imponía el pago en "Patacones". SUTEBA coordina acciones con FEB, SADO y en el marco de la CTA. La lucha logra el retroceso parcial del ajuste, en medio de un profundo debate entre los trabajadores de la educación acerca de los medios y la forma en la cual encarar la lucha: en el marco del sindicato, autoconvocatorias, etc. La lucha de los trabajadores de la educación logra un retroceso parcial del ajuste y un avance en términos estratégicos: se plantaron las semillas del Frente Gremial Docente Bonaerense (FGDB).

Finalmente, en diciembre del 2001 el pueblo argentino dijo basta; se tocó fondo en la profundización de los sucesivos ajustes y la crisis. Explota así una crisis que era económica, porque el modelo especulativo instaurado por la dictadura se había agotado. Pero también era política, porque los partidos tradicionales fueron desbordados en su capacidad de hacerse cargo de las demandas populares. Frente al establecimiento del Estado de Sitio, la respuesta fue la movilización popular. La caída del Gobierno de la Alianza, la sucesión de varios presidentes en varios días, el vallado que rodeaba los principales edificios de asiento de los Poderes del Estado, puso de manifiesto la profunda crisis de representatividad que atravesaba a la sociedad argentina, encarnada en la frase "que se vayan todos". El esquema de la "governabilidad" había entrado en crisis y ya no fue posible generar el consenso para aplicar las políticas del poder. Así, se abrió una nueva etapa para el país.



"Fue la primera vez en la historia que SUTEBA se sienta a discutir a la baja. Por ello no había forma de salir bien parado, nos sentábamos a discutir cómo hacer para que nos ajusten menos, pero no para que no nos ajusten. De hecho logramos modificar el ajuste, creo que el ajuste tal como había salido la ley eran 10 millones de pesos mensuales sobre 160 millones de masa salarial y lo bajamos a 6 millones. Eran cuatro millones de pesos por mes que volvían al bolsillo de los compañeros. Visto del lugar de los números, era reducirle el ajuste en un 40 % en el impacto sobre los compañeros.

Nosotros logramos [otras] dos cosas fundamentales: una fue no dejar atado el conflicto al plano reivindicativo, aunque la reivindicación salarial era fuertísima, y fue incluir el tema de las becas y los cupos de comedores, para morigerar lo que empezaban a ser claramente los efectos de la crisis económica sobre la vida de los sectores más desposeídos de la provincia. Y la otra, que logramos el pago de los días caídos que estaban para ser descontados.

Todo esto logró una reducción sustancial del ajuste en términos monetarios y marcó también la posibilidad de frenar en términos más generales el ajuste. El otro componente que no se resolvió en ese momento fue el congelamiento de la antigüedad.

Gustavo Panzer - Tigre





## Construyendo a futuro

Entrevista a **Hugo Yasky**  
Actual Secretario General de CTERA  
Secretario General de SUTEBA  
1994 - 2006

### *¿Cuándo empezaste a trabajar y a militar?*

**H.Y.:** Empecé a trabajar en el año 1970. Había hecho mi primera experiencia como maestro haciendo el servicio militar, me tocó alfabetizar a un grupo de 15 compañeros, la mayoría eran de Córdoba y de Corrientes. Al año siguiente empecé a trabajar en el distrito de La Matanza, en 1970, en una escuela ubicada cerca de una villa que era el Barrio Antena y empecé a militar por el hecho de que cuando empecé a trabajar había una huelga y en ese momento había que elegir a un delegado, entonces las maestras del turno no me eligieron por descarte, porque yo era varón, no estaba casado, no estudiaba, o sea que reunía todas las condiciones para ser delegado de la escuela según las maestras lo definían.

Ahí empecé haciendo mi primera experiencia como delegado de escuela y eso fue una especie de crack en mi vida ya que empezó a cambiar rápidamente de tiempos y perspectivas.

### ¿Cómo fue la construcción del SUTEBA en los 90?

**H.Y.:** Yo siempre le decía a los compañeros que nosotros somos como esas plantas que crecen en el desierto y uno no se imagina por qué viven todavía. Pero esas plantas tienen una raíz poderosa que las ata a la tierra y que les permite sobrevivir aunque sea con media gota de rocío por noche. Nosotros sobrevivimos así. Fuimos un sindicato que confrontó con un momento histórico en el que el neoliberalismo se derramó como una mancha de aceite que penetró capilarmente en los poros de la sociedad. Es una etapa en el que el discurso de la transformación educativa se articuló con el de la modernización y el de la reforma estructural, todo con el soporte del Fondo Monetario y el Banco Mundial. Estaban todas las fichas a ganador para quienes apuntaban a terminar de liquidar la escuela pública y la resistencia de los gremios docentes. Lo que no habían podido hacer los militares, muchos pensaban que se iba a poder hacer en ese momento. De hecho lo hicieron con otras fuerzas, como la CGT o el peronismo. En el caso nuestro, tuvimos la fortaleza de poder confrontar con eso. Tuvimos que construir con mucha mística, y con mucha militancia tuvimos que suplir nuestra extrema debilidad en un momento en el que todavía teníamos cartílagos, no teníamos huesos sólidos. Suplimos esto con esa poderosa fuerza participativa que tuvo el SUTEBA en la década del '90.

### ¿Qué significó luchar contra la Reforma Educativa de Duhalde?

**H.Y.:** Fue como caminar por el desierto. Recuerdo, cuando nosotros empezábamos a oponernos a la reforma educativa, una noticia que publicó el diario El Día con los entretelones de una reunión de gabinete en la que Duhalde golpea la mesa y dice, "al SUTEBA lo voy a hacer mierda". Que en el año 94, 95, alguien con el poder que tenía Duhalde dijera semejante cosa, era como para que a uno le corriera un escalofrío. Sin embargo, nosotros no solamente resistimos, sino que logramos incorporar a miles de compañeros como afiliados y a cientos de compañeros como militantes. Creo que el haber sido capaces de confrontar con esas políticas es lo que explica que el SUTEBA haya crecido y se haya fortalecido tanto. En ese fortalecimiento tuvo también mucho que ver nuestra participación en las luchas a nivel nacional de CTERA, con una compañera como Mary que fue una de las pocas voces que se alzaron para denunciar lo que pasaba en medio del abandono de las banderas de lucha que producía el menemismo, y en la construcción de la CTA.

### ¿Cómo se da el proceso de conformación de la CTA?

**H.Y.:** Hay una primera decisión de retirarse de la CGT que es la que expresa Mary, previa a una decisión que después tomaron otros compañeros como Víctor de Genaro. Con ellos confluimos en el encuentro de Burzaco intentando generar un espacio de representación sindical que planteara algunos principios que fueron los que después hicieron profundo el surco que nos llevó a constituirnos como Central. Básicamente esos principios fueron el de la autonomía de clase y la autonomía como representación de los intereses de los trabajadores en términos sindicales, la no subordinación a los partidos políticos, al Estado ni a los grupos económicos. Empezamos a plantear la necesidad de construir un sindicalismo que pudiera incorporar cuestiones que fueron durante mucho tiempo tabú para la CGT como el tema de los derechos humanos, una presencia más fuerte de los sectores sociales, y un pluralismo que permitiera construir en un marco de diversidad. Todo esto se dio en el marco de un debate pero fue conformando ese espacio que finalmente tomó la forma de la Central de los Trabajadores Argentinos, a la que pertenecemos.

### **¿Cómo se vivió desde el sindicato la crisis y el estallido que a nivel nacional se produjo en el 2001?**

**H.Y.:** En la década del '90 fuimos configurando al SUTEBA como una fuerza que adquirió un protagonismo muy grande dentro del gremio de los docentes a nivel nacional. Empezamos a plantear con mucha más claridad la necesidad de disputar por un nuevo modelo en términos de distribución de la riqueza, de políticas públicas vinculadas a la educación, a la salud, al empleo, todo en el marco de una fuerza mayor, que abarcara a nuestros compañeros desocupados. El 2001 nos encuentra como protagonistas de la CTA de la provincia de Buenos Aires y en una disputa que fue inmensa. Estuvo signada por una huelga que empezó siendo una resistencia al recorte que en ese momento introducía el gobierno de Ruckauf y que terminó en un movimiento que convulsionó a la docencia bonaerense pero también a los otros gremios de la CTA. El estallido que se produce pocos meses después, de alguna manera en nuestro gremio empezó a manifestarse en ese estado de convulsión y de exacerbación de los sectores de la clase media que sentían que empezaban a caer por el palo enjabonado y que aunque clavaran las uñas, no había nada que frenara esa caída. Mientras los docentes del interior del país ya venían viviendo desde hacía años el pago con bonos y leyes de emergencia económica que imponían feroces ajustes, la Provincia de Buenos Aires nunca había sometido a sus trabajadores a un recorte salarial brutal que confiscaba parte de su trabajo. Todo esto generó un estado de convulsión interna que nos puso a prueba en un momento muy difícil, porque hubo que conducir de manera tal de que no se fracturara la unidad del conjunto de nuestra fuerza. La lógica del recorte y la lógica del ajuste muchas veces pasaba por enfrentar pobres contra pobres. Fue un momento muy difícil que se dio con cuatro meses de antelación al estallido que se produce en la Argentina.

### **¿Qué saldo para la organización trae todo el proceso del 2001?**

**H.Y.:** Una fundamental es que logramos reflatar el Frente Gremial, con la FEB, en la convicción de que había que buscar la unidad en la lucha como condición para enfrentar esa fuerza desproporcionadamente mayor que tenían las fuerzas del ajuste. También en ese marco se produce la unidad con los compañeros de la Azul y Blanca que fortaleció mucho a la organización sindical. La fortaleció en términos de que nuestros compañeros docentes volvieron a sentir que era posible luchar y ganar. Todos hemos aprendido en estos años que las diferencias son las que nos enriquecen. Juntar lo que es igual a sí mismo no es juntar. Unir es, justamente, poder incorporar la diversidad de los distintos modos de pensar y de ahí avanzar hacia una síntesis superior, en términos de fuerza, pero también en términos de pensamiento. Otro elemento muy importante es haber logrado expresar en la construcción sindical políticas que fueron transgresoras. Si no hubiésemos transgredido incluso nuestros propios dogmas no hubiésemos podido construir la unidad con la Federación Sarmiento. Tiempos de herejía, como solíamos decir, en los que tenemos que repensar todo lo que construimos, tenemos que romper los moldes, tenemos que rompernos la cabeza porque esto se tiene que abrir, se tiene que plantear de otra manera porque si no vamos a quedar nosotros también como parte de esos bloques de piedra que se van apilando en el pasado de la historia: con fuerza como piedra, como aparato, pero no con vida.

El SUTEBA sigue siendo la posibilidad de construir a futuro.