



Años de **lucha,**
crecimiento y
consolidación

1986

10 de septiembre. Asuma la primera conducción de SUTEBA, en un acto en CTERA. Está presente Saúl Ubaldini.

Octubre

15 y 16. Marcha de 24 hs. frente al Congreso.

Congreso de CTERA en Posadas.

31 de diciembre. El Congreso Nacional aprueba la ley de "Punto Final".

1987

17 de abril. Rebelión carapintada de "Semana Santa".

Mayo. Sanción de la ley de "Obediencia Debida".

18 de junio. Clase pública frente a la Casa de la Provincia de Buenos Aires

25 de junio. Clase pública frente a la legislatura de la provincia de Buenos Aires.

"Prácticamente todo el Consejo Ejecutivo Provincial carecía de Licencias Gremiales, vale decir, que se trabajaba en la escuela mientras se ejercían los cargos de representación sindical. Lo mismo ocurría en las seccionales. Otra dificultad era la inexistencia de vehículos para recorrer una provincia tan vasta como la bonaerense.



En síntesis, no habla dinero, ni licencias gremiales ni vehículos lo cual, naturalmente, complicaba la ejecución del plan de extensión territorial. Finalmente, el CEP, haciendo gala de un ingenio digno de ama de casa, reasignó los pocos recursos con la finalidad de solventar los viajes al interior. Se tramitaron un puñado de licencias, se asignaron austeramente recursos para financiar los viajes para resolver el problema de la movilidad y el SUTEBA suscribió un plan de ahorro previo por un Renault 12 L (mencionamos el modelo porque se trataba de una versión económica del económico R12 cuyo única provisión —además de la carrocería, los asientos y el motor— era el espejo retrovisor)."

Angel Panza Merlo



En los años 86 y 87, las sucesivas crisis y la implementación de la "economía de guerra" fueron haciendo caer parte del apoyo popular al gobierno. Se negoció el primer acuerdo con los organismos de crédito internacionales luego de la dictadura. Comenzaron a discutirse los primeros proyectos privatistas. La pérdida de consenso del alfonsinismo permitió que el Partido Justicialista se convirtiera en su recambio. Si el triunfo de Alfonsín llegó de la mano de la demanda social por las libertades cívicas como reacción ante el Terrorismo de Estado, el fracaso económico y las claudicaciones en el terreno de los Derechos Humanos crearon las condiciones para que el peronismo comenzara a ser visto como su posible reemplazante tomando las demandas de Justicia Social.

En este momento cobró importancia la lucha emprendida por la CGT contra la política económica de Alfonsín. El Plan de lucha de la central obrera se profundizó luego del lanzamiento del "Plan Austral". La figura de Ubaldini representaba, para grandes sectores, la protesta social, a la par que constituía un referente para el peronismo. Las propuestas sindicales se expresaron en los "26 puntos" de la CGT.

La disputa en CTERA

Constituido el SUTEBA, en los dos años subsiguientes se abrió un profundo debate en CTERA, sobre su reconocimiento e ingreso en la misma como único representante de la docencia bonaerense.

Julio. Congreso de CTERA en Santa Fe. Se fractura en dos sectores, CTERA-Garcetti y CTERA-Arzcuren

Agosto. Suteba se instala en un local en Alsina 1960, 1° 17.

22 y 23 de octubre. Primeras Jornadas de Capacitación Sindical en el nivel provincial. Se realizan en el horario de trabajo.

29 y 30 de octubre. Paro Nacional de CTERA

30 de octubre. Primer plenario provincial de delegados de SUTEBA en la sede de ATE.

30 de noviembre. Paro de CTERA convocado con la consigna "Así terminamos, así no empezamos".

Se impone Cafiero en las elecciones provinciales como candidato a Gobernador.

1988

14 de marzo. Comienza el Paro por tiempo indeterminado de CTERA.

25 de marzo. Acto de CTERA ante 30.000 personas. Habla Saúl Ubaldini.

'86/'91

Marcos Garcetti, dirigente clave en esos años, sintetizó con una sola frase la dura confrontación que vendría de la mano de la conformación de SUTEBA. Al finalizar el Congreso de Mar del Plata, expresó a un grupo de compañeros: "Acaban de abrir las puertas del infierno".¹ Garcetti le puso palabras a lo evidente: la unificación de la docencia bonaerense traería cambios fundamentales en CTERA.

Es que la conformación del SUTEBA cambiaba las relaciones de fuerza entre las dos corrientes principales de política gremial en CTERA, que tenían dos visiones contrapuestas, no sólo de la política gremial sino fundamentalmente del modelo sindical, la forma de organización del sindicato.



1. Testimonio de Jorge Díaz



"A fines del 87 estábamos en ebullición. Cielo Moro, una maestra combativa de la FEB, me dice: "estamos tan solas, tendríamos que vinculamos con otra gente". Y dice: "conozco a una chica que va a Moreno y ahí hay un sindicato". Enviamos una carta que le llegó a Argentino Valenzuela. Le dijimos que queríamos saber del sindicato. Argentino nos dice que busquemos un lugar y aglutinemos a los docentes. Pedimos Luz y Fuerza y nos reunimos con Argentino. Ahí nos explicaron qué era el SUTEBA. [Se constituyó] una comisión promotora de nexos entre SUTEBA Moreno y Chivilcoy.

La marcha blanca me marcó para siempre. Volvimos en el tren eufóricos diciendo "somos personas diferentes" de acá en más tenemos que cambiar Chivilcoy. Fuimos todos separados, nos juntamos en el tren. Ese día éramos pocos. Hicimos una cadena telefónica, pero no sabíamos quiénes iban a ir".

¿Tenían algún cartel?

No, sólo mi guardapolvo blanco y nos encontramos en el tren de las 9:10. Cuando llegamos a once era una maestra de maestros. Bajamos del tren y nos encontramos con una columna y marchamos con ellos. Después empezamos a trabajar a full con el SUTEBA.

Alicia Rodríguez
Chivilcoy

16 de abril. El gobierno dicta la conciliación obligatoria.

18 de mayo. Parte desde distintos lugares del país la Marcha Blanca.

19 de mayo. CTERA retoma el paro.

23 de mayo. La Marcha Blanca culmina en Capital Federal.

24 de mayo. El Congreso de CTERA acepta las propuestas del gobierno levantando las medidas de fuerza.

5 de julio al 31 de agosto. Jornadas de "Desburocratización" por regiones.

5 de octubre. Paro provincial

Diciembre. Rebelión de Mohamed Seineldin en Villa Martelli.

1989

Enero. Asalto al cuartel de La Tablada por militantes del Movimiento Todos por la Patria, sangrientamente reprimidos.

Febrero. Fracaso del Plan Primavera. Se desata el proceso hiperinflacionario.

14 de Mayo. Se impone el Partido Justicialista en las elecciones, con la fórmula Carlos Menem- Eduardo Duhalde.



"En el año 87 empezamos a plantear la necesidad de revisar la organización escolar y dentro de ella aspectos burocráticos que impedían - en muchos casos - que los maestros pudieran dar clase.

Se hizo un relevamiento en las escuelas, a través del cuerpo de delegados, de la opinión de los maestros acerca de los instrumentos administrativos que eran obligatorios en la escuela, para empezar con una medida de fuerza, negarse a aplicar esos instrumentos administrativos mientras se revisaba cuáles nos podían servir para la tarea docente, cuáles eran importantes por fines didácticos, históricos o estadísticos, pero siempre desde una mirada de la apropiación del conocimiento y no de una utilización ciega de ese instrumento. Sobre todo, negándonos a ser partícipes de un mecanismo donde la Dirección de Escuelas decidía cuáles datos eran relevantes y el trabajador docente simplemente tenía que ser una instancia de aplicación.

Se hicieron jornadas, conclusiones, se hizo un congreso provincial. A la Dirección General de Escuelas les entregamos lo que los maestros y profesores habían discutido. La DGE recogió [algunas de las cosas] que nosotros demandábamos, otras no. Se suprimieron un montón de papeleos, como por ejemplo el leccionario, se simplificaron los registros de asistencia, los formularios de estadística, se suprimieron los distintos libros que había en las escuelas".

Eduardo Macalusse
Merlo

En octubre de 1986, se convocó un Congreso de CTERA en la ciudad de Posadas que debía aprobar el ingreso de UTEBA a CTERA. Allí se abrió el conflicto sobre la representación de la provincia de Buenos Aires. Al comenzar el congreso se permitió el ingreso a los sindicatos bonaerenses que se habían retirado del congreso unificador y no reconocían al SUTEBA. Las agrupaciones docentes vinculadas al MAS, PO y PC intentaron en las seccionales de SUTEBA que no se lo reconociera y que se llevara esa posición al Congreso de CTERA. Fueron derrotados en la inmensa mayoría de las asambleas. De gran importancia resultó la elección del '86 de la Unión de Educadores de San Martín y Tres de Febrero, en la que triunfó la lista de unidad en SUTEBA sobre la que propiciaba la ruptura.

Con esta actitud, el sector mayoritario de la conducción de CTERA desconoció al sindicato recién conformado como el único representante de los docentes de la Provincia. Pero las opiniones estaban divididas sobre este punto. Un importante grupo de sindicatos del interior del país, que habían protagonizado procesos de unidad en sus provincias y valoraban el significado de los mismos, sí reconocían al SUTEBA. También habían sufrido durante años la dispersión que tenía la Provincia de Buenos Aires, que afectaba la claridad en la definición de la política gremial de la CTERA.

Se produjeron entonces dos hechos claves. Se retiraron del congreso la mayoría de los delegados de los sindicatos provinciales del interior y renunciaron a sus cargos todos los miembros de la Lista Celeste que integraban la Junta Ejecutiva por la minoría, entre ellos, Marcos Garcetti, Mary Sánchez y Carlos de la Torre. El congreso pasó a cuarto intermedio, hasta noviembre. Al reiniciar las sesiones, luego de intensos debates, se aprobó el ingreso de SUTEBA por escaso margen. Se había dado un paso importantísimo en su reconocimiento como única representación de la docencia

Paros provinciales de SUTEBA: 15 y 16; 22 y 23 de junio; 4 y 5 de julio; 7, 8 y 15 de septiembre.

Agosto. CTERA realiza el primer paro contra la política menemista.

8 de octubre. Primer insulto de Menem, a 277 procesados y condenados por violaciones a los derechos humanos, por la causa de Malvinas, por las sublevaciones carapintadas y algunos integrantes de organizaciones armadas.

3 y 4 de noviembre. Congreso del SUTEBA. Creación de la Obra Social.

20 de noviembre. Acto por el día de la Soberanía: "Renunciar a la educación es renunciar a la patria".

1986

1º de marzo. Comienzan a brindarse los primeros servicios de la Obra Social (Cobertura de medicamentos)

5, 12, 13 y 14 de marzo. Paro nacional de CTERA.

21 de marzo. Paro con las estatales en Defensa del Patrimonio del Estado

Fractura de la CGT en dos sectores: Andreani (menemista) y Ubaldini (opositor).



bonaerense en la CTERA. Y a la vez se acercaba el momento en que se rompería la hegemonía de la concepción sindical que hasta ese momento había predominado en la CTERA.

SUTEBA en marcha

Al tiempo que se sucedían estos debates, comenzó a organizarse la estructura, en ese momento mínima, del sindicato. Se fijó la sede provisoria en el local de CTERA de Av. Rivadavia 2009, donde la conducción de CTERA cedió un pequeño espacio.

Simultáneamente se realizaron las primeras acciones sindicales. En el congreso constitutivo se había decidido un plan de

acción que implicaba demandas salariales, la devolución de los días descontados por huelga, participación en la administración del IOMA y solución al problema de los edificios escolares y turnos reducidos.

A mediados de octubre se produjo la primera movilización del nuevo sindicato, una marcha de 24 horas alrededor del Congreso de la Nación. A lo largo de ese año y el siguiente se realizaron distintas acciones: marchas, paros, clases públicas, etc. A fin de año, se concretó la primera audiencia con las autoridades educativas.

Una de las acciones más importantes que se realizaron en el año 1987 fue la que se llevó adelante con el lema: "¡Basta de papeles,

30 y 31 de julio. Paro Provincial del SUTEBA.

1º de agosto. Paro nacional de CTERA.

1º de septiembre. Apertura del 1er Centro de Salud "1º de Junio" en Morón.

11 de septiembre. Ayuno en Plaza de Mayo.

25 de septiembre. Paro nacional de CTERA. Cartas al presidente.

Conformación del Frente de Gremios Estatales -CONA-GREST-

15 de noviembre. Movilización con la CGT con abandono de tareas.

Mary Sánchez renuncia al cargo que ocupaba en la conducción de la CGT, en desacuerdo con las políticas desarrolladas por ésta.

Diciembre. Segundo indulto de Menem, a los integrantes de las dos primeras juntas de la Dictadura militar, a otros altos jefes militares y a

cíviles vinculados a organizaciones armadas y del campo popular. Con este gesto se pretendía consolidar la llamada "Teoría de los dos demonios".

1991

9 y 10 de enero, y posteriormente 4 de junio. Toma de la Dirección General de Educación y Cultura.

11 de marzo. Se inicia el Paro Nacional de CTERA de una semana de duración.



trabajamos sólo para los chicos!". Luego de un profundo análisis del trabajo docente, se propuso la eliminación de un cúmulo de tareas administrativas que interferían en la labor docente específica. Ello concluyó en la lucha por la desburocratización, que comenzó en el gobierno radical, y continuó con la gestión de Cafiero, cuando lograron legalizarse criterios diferentes que eliminaron muchas tareas administrativas inútiles.

La otra línea importante seguida en esos años fue el fortalecimiento del cuerpo de delegados. A comienzos del ciclo lectivo 87 se produjo la elección de delegados en las escuelas, se llevaron adelante jornadas de capacitación sindical y se realizaron plenarios provinciales de delegados. Uno de los puntos tratados en esas jornadas era qué significaba ser delegado.

Reconocimiento definitivo

En tanto el sindicato crecía en organización se aproximaba un capítulo decisivo en la pelea por el reconocimiento del SUTEBA, que

se dió en el siguiente Congreso de CTERA realizado en Santa Fe, en 1987, donde se debían renovar las autoridades de la Confederación. La conducción de CTERA volvió a permitir el ingreso de otros sindicatos bonaerenses, tal como lo hiciera el año anterior en el Congreso de Posadas, reactualizando la disputa. Pero esta vez el Congreso se dividió, partiéndose la CTERA en dos sectores: uno mayoritario, del cual SUTEBA formó parte y otro minoritario, que insistía en su desconocimiento. Desde ese momento existieron dos CTERA, "la Garcetti" y "la Arizcuren", iniciándose un período de paralelismo sindical, que no sólo se daba en el plano nacional, sino también en algunos territorios de la provincia (si bien fueron los menos). Durante alrededor de un año algunos de los grupos que no reconocieron el congreso unificador bonaerense, intentaron seguir funcionando como sindicatos de distritos. Fue el caso de ATELZ y de la UDEB de Gral. Sarmiento. Pero la CTERA Garcetti fue fortaleciendo su representación al tiempo que realizaba medidas de acción directa. La situación educativa y laboral de los docentes se deterioraba al igual que la situación general del país. A fin del año se realizó un paro de 24 hs. con una advertencia que tendría gran significación al año siguiente: "Así terminamos las clases, así no las comenzamos".

1988. El año de la Marcha Blanca

En marzo del 1988 la CTERA Garcetti convocó a un paro por tiempo indeterminado, de altísimo acatamiento en todo el país, con tres reivindicaciones centrales:

- salario único en todo el país: a igual trabajo, igual remuneración (nomenclador básico común);
- paritaria nacional docente: los docentes querían discutir salarios y condiciones de trabajo al igual que los demás trabajadores;
- ley de financiamiento educativo y ley nacional de educación.

Paros de SUTEBA:
16 y 24 de abril;
9 y 10 de mayo;
17 al 21 de mayo, paros por regiones.

17 al 21 de junio, paros por regiones.

3 y 4 de julio, paros por regiones.

22 al 26 de julio, no inicio de clases después del receso. Asambleas en escuelas con docentes, padres, delegados y directores.

Aprobación de un Plan de 17 puntos bajo la consigna "Tomar la Educación en nuestras manos".

Paros de CTERA:
5 de junio;
7 y 8 de agosto.

8 de agosto. En cuentro en Defensa de la Educación. Delegados, directores, padres, cooperadores, debaten propuestas de acción y organización.

28 de agosto. Primer Congreso de la Niñez y la Adolescencia.

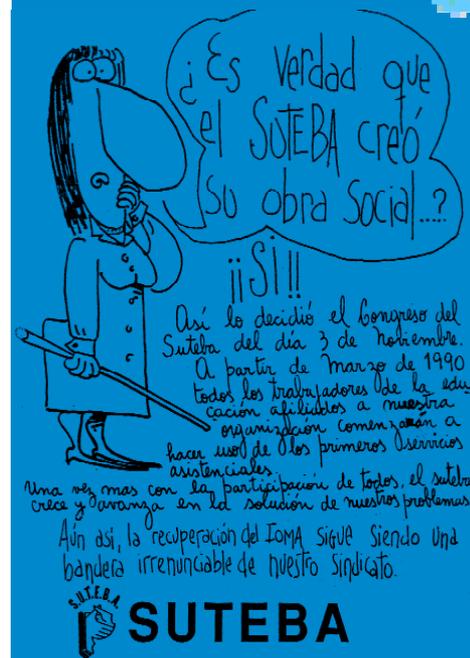
4 de septiembre. Paro de SUTEBA.

Elecciones. Duhalde se impone como candidato a gobernador en la provincia de Buenos Aires.

Detrás de estas banderas, se realizó una verdadera gesta: la docencia no sólo paralizó las actividades sino que permaneció durante los 42 días de paro en movilización, logrando un amplísimo consenso social, y despertando en el resto de los trabajadores un reconocimiento por la contundencia y la organización mostrada. La disputa entre las dos CTERA se definió por la importancia de esta lucha. El sector de Arizcuren se fue disgregando a lo largo del conflicto. Algunos de los sindicatos enrolados en este sector, se reintegraron a CTERA, otros no. En esa lucha los docentes del SUTEBA fueron un elemento importantísimo, garantizando una presencia masiva en marchas y actos, un acatamiento del 100% en los establecimientos del Estado, y amplio en los privados. Como gran parte de las movilizaciones se realizaron en Capital, SUTEBA aportó buena parte de la organización que permitió culminar con éxito estas acciones.

El 16 de abril el Gobierno declaró la Conciliación Obligatoria, que en un principio fue acatada. Como las negociaciones fueron infructuosas se retomó el paro el 19 de mayo.

Resultó enormemente significativa la culminación de esta lucha, la "Marcha Blanca", cuando el 23 de mayo convergieron decenas de miles de maestros sobre la Capital Federal, desde el norte, oeste y sur del país, que fueron recibidas en las seccionales de SUTEBA el día anterior. El Gobierno Nacional ofreció a la CTERA una respuesta, que si no daba satisfacción a todos los puntos en cuestión, lo hacía con la mayor parte, y fue aceptada. Esto abrió un debate con algunos sectores, anteriormente ligados al sector Arizcuren, que plantearon que esta actitud conciliadora era característica del sindicalismo burocrático. Desde la conducción de CTERA, se planteó que si bien se podría discutir la culminación de la lucha, más allá del resultado práctico, era indudable que, en términos políticos, al calor de la Marcha Blanca, se había logrado unificar una lucha na-



SUTEBA: 40 años de lucha por la educación

7 y 8 de noviembre. Primer Congreso Pedagógico, en el Centro Cultural San Martín.

11 de noviembre. Paro de CTERA.

13 de noviembre. Paro de SUTEBA.

17 de diciembre. Encuentro de Burzaco.

Diciembre. Asume Duhalde la gobernación de la provincia de Buenos Aires



¿Cuál fue el motivo del debate en CTERA por el ingreso de SUTEBA?

La gran disputa era con ADYTED, que no quería saber nada con la incorporación del SUTEBA y algunas uniones, Sarmiento y ATELZ de Lomas de Zamora. En Sarmiento estaba la gente que es ahora del PO y en Lomas estaba Castro.



Tuvimos ahí una disputa muy grande, no dejar entrar a ADYTED o alguna de estas dos significaba la ruptura de la Lista Blanca.

En una posición débil que ya veníamos teniendo, la celeste avanzaba con todo, y no podíamos darnos el lujo de partimos. Por eso tratábamos que se incorporaran.

¿Con qué argumentos?

Porque esas organizaciones habían sido fundadoras de CTERA y entonces no podíamos dejarlas de lado, ese era el argumento. La batalla la perdimos nosotros porque no pudimos resolver en ese momento.

Lo que yo siempre rescato de la incorporación del SUTEBA a la CTERA es la incorporación de grandes núcleos de militantes, de cuadros políticos, que sirvieron para cambiar, gente que traía ideas nuevas, en el cambio inclusive de lenguaje. Hasta ese momento la CTERA era una organización que tenía mucho arraigo en la docencia, en todo el país. SUTEBA permitió meterse en el entramado social.

Juan Carlos Valdéz

Miembro de Junta Ejecutiva de CTERA 1973 / 1987

cional, con consignas y objetivos también nacionales, y se había avanzado decididamente en dos conceptos claves para los años venideros: financiamiento educativo y paritarias. La educación pública pasaba a ser una preocupación de primer orden en el debate público. De todas formas se consiguió el salario unificado a nivel nacional, que después fue licuado por la hiperinflación.

En el sector docente, por otra parte, la marcha constituyó un momento de fuerte impacto en la construcción de identidad como trabajadores de la educación. El Secretario General de la CGT habló por primera vez a los maestros. Un modelo sindical vinculado a la práctica del movimiento obrero organizado había logrado imponerse en CTERA. Finalmente el conflicto también había estado fuertemente atravesado por la disputa entre radicalismo y el peronismo. En tanto los Gobernadores radicales tenían una postura intransigente frente al paro, los peronistas tenían una actitud mucho más cercana a las demandas docentes, que por otra parte se dirigían básicamente al Gobierno central.



SUTERA se consolida

El encabezado de este párrafo, que fue el título de las memorias del año 1989, sintetizaba algo que día a día se hacía evidente: el sindicato crecía, con lucha y organización, con una política gremial compartida por muchos docentes. Empezaron a generarse propuestas en cada secretaría. Se iba construyendo, paso a paso, esta herramienta que era el sindicato. Las principales líneas políticas que comenzaron a desarrollarse pretendían brindar respuestas, lo más integrales posibles a sus necesidades, desde la propia óptica de trabajador.

En el conurbano, la aceptación de la propuesta gremial avanzó más rápidamente que en el interior de la provincia. Allí la Marcha Blanca permitió tomar contacto con muchos compañeros, de los más diversos orígenes y procedencias. Algunos siempre se habían referido en CTERA, lo que los distanciaba de la FEB, sobre todo por la prédica "anticetera" que la Federación tenía en aquellos años. Otros pertenecían a la Federación, pero sin acordar con las posiciones de

su conducción. Esos compañeros fueron los que pacientemente fueron acercando la propuesta de SUTERA a los docentes de su distrito. Una tarea realizada en muchos casos en absoluta minoría, que sólo podía llevarse adelante con un gran convencimiento y militancia. El crecimiento en muchos distritos del interior fue difícil. Un elemento muy importante fue la creación de la Obra Social, en 1989, ya que carecer de la misma había sido un obstáculo grande para el desarrollo sindical, sobre todo en el interior de la provincia.

Se profundiza la ofensiva neoliberal

En tanto, en el plano político a nivel nacional, se produjo el declive definitivo del gobierno radical: la sanción -bajo la presión de los levantamientos carapintadas- de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final, el fracaso del plan Primavera, que abrió las puertas a la hiperinflación, llevó finalmente a convocar a elecciones anticipadas, en las que se impuso Carlos Menem. La política impulsada por éste fue de corte claramente neoliberal, de un alineamiento que no ofrecía dudas con los EEUU y con los intereses de los grandes grupos empresariales nacionales y la banca y los acreedores extranjeros. En educación, el nombramiento de Antonio Salonia mostró claramente el alineamiento con los intereses privados. La CTERA rápidamente salió a enfrentar esta política. En agosto de 1990, luego de haber elegido una nueva conducción donde Mary Sánchez fue elegida secretaria General, CTERA realizó el primer paro que una organización sindical efectuara contra el gobierno de Menem.

En 1990, con la designación de Domingo Cavallo y la sanción de la Ley de Convertibilidad, el proyecto neoliberal se desplegó en toda su crudeza. Se negoció el pago de la deuda externa con la privatización de los activos del Estado y la transferencia de casi toda la actividad rentable del sector público al privado. El alineamiento automático con Estados Unidos, las "relaciones carnales", condujo a nuestro país a participar como aliado de



Estados Unidos en la Guerra contra Irak. Participación que generaría los brutales atentados contra la Embajada de Israel y contra la AMIA.

Paralelamente se acentuó la complicidad de gran parte de los dirigentes sindicales, que convalidó o toleró la pérdida de derechos laborales de los trabajadores que se produjo durante este proceso. Esta política de la CGT, determinó que algunos sectores sindicales, entre ellos CTERA, comenzaran el proceso de construcción de un nuevo espacio sindical donde no sólo se integraran trabajadores sino organizaciones sociales de diverso tipo. Reunidos en Burzaco, en diciembre de 1991, produjeron el primer hito de la constitución del futuro Congreso de los Trabajadores Argentinos (CTA).

CTERA se opuso, con paros y movilizaciones, a las políticas neoliberales. Se reclamaba contra el vaciamiento educativo y se pedía un Fondo de Financiamiento Educativo y la convocatoria de Paritarias para modificar las condiciones laborales. Un nuevo paro en noviembre alertó contra la transferencia de los servicios educativos de Nación a Provincia. Esta última era un elemento central de la estrategia del gobierno de Menem y de Cavallo, pues suponía un paso firme hacia la descentralización neoliberal de la educación, que implicaba la desresponsabilización del Estado Nacional en materia de financiamiento educativo, el intento de municipalización y privatización del sistema educativo.

La oposición a la entrega del patrimonio nacional fue otro de los ejes de resistencia y de articulación con otros sectores. El día de la Soberanía Nacional, CTERA conjuntamente con otras organizaciones realizó una marcha que rodeó el Congreso Nacional con una bandera argentina de 400 metros.

"En el año '88, estaba en la Unión de Educadores Bonaerenses de Pehuajó, adherida a la FEB. Yo era vocal en ese momento en la conducción.

Hubo una huelga larga en el '88 y la Federación Sarmiento, ante una conciliación obligatoria, que no era para la Federación, pero sí para la CTERA, levantó el paro un domingo. Era una de las únicas veces que hacíamos un paro juntos, los nacionales que representaba CTERA y los provinciales, es decir, la FEB.

Veíamos un accionar distinto en el SUTEBA, que eran todos afiliados nacionales [en Pehuajó]. Una compañera nos gustaba mucho: Mary Sanchez. Veíamos en Mary la figura de la lucha.

El levantamiento del paro fue la gota que colmó el vaso y en una asamblea presenté mi renuncia a la FEB. La conducción se ofendió muchísimo, por elegir ese momento y lugar. En mayo del 88, antes de la Marcha Blanca, me afilié al SUTEBA. Fui la primera afiliada provincial.

¿Cómo te vieron los afiliados? Algunos murmuraron diciendo que tenía razón, otros se escandalizaban, porque parecía una obrera metalúrgica. A los 15 días se sumó Julia Lafón, la segunda afiliada. Transitamos paros solas, desde mayo a diciembre. En diciembre se afiliaron quince compañeros. Los que nos daban contención eran los compañeros nacionales de SUTEBA, de los que resalto a Ada Riscino y María del Carmen Hidalgo, viuda de uno de los compañeros que se habían matado en un accidente, haciendo militancia sindical".

Silvia Fernández
Pehuajó

La Matanza, maestros de primaria y jardín, con la ayuda del profesor Héctor González, han conformado este grupo estable que viene desarrollando su accionar guiado por los siguientes objetivos:

- trabajar desde la dramatización sobre el rol y la problemática del docente, en relación a la realidad educativa, social e histórica en la que desarrolla su tarea;
- explorar las posibilidades del Teatro como herramienta al servicio del maestro y la comunidad toda en el análisis, esclarecimiento y eventualmente transformación de la realidad;
- ligar el accionar del Grupo al fortalecimiento de la conciencia social que le da marco, al...

Maestros de Matanza

Teatro por una cultura nacional y popular

... a través del teatro sobre la situación a la que son protagonistas: la situación educativa; apropiándose con otros docentes en un...

La Educación en nuestras manos

En tanto, en la provincia de Buenos Aires, frente a la profundización del ajuste, a la inacción de la gestión educativa y la falta de respuestas a los reclamos docentes en la última etapa de la gestión Cafiero, en 1991 el SUTEBA decide, bajo la consigna "Tomar la Educación en nuestras manos", asumir con la comunidad la responsabilidad de la educación en la provincia hasta la finalización del ciclo lectivo, exigiendo al gobierno que cumpla con la responsabilidad del Estado de garantizar una educación pública y gratuita.

Las acciones que a partir de allí se realizan son numerosas: se declara en estado de alerta y movilización el cuerpo de delegados, se trabaja en la redacción de un proyecto de financiamiento educativo para la provincia. Se producen reuniones con cooperadores y consejos de escuela. Se decide la realización, en toda la Provincia, durante la jornada de perfeccionamiento docente en servicio, de la sistematización de un diagnóstico con el objetivo de utilizarlo como instrumento político de confrontación y planificación de alternativas. Se realiza el Congreso de la Niñez, donde los alumnos debaten su propia situación en el sistema educativo y la de sus compañeros excluidos del mismo. Y finalmente, se lleva adelante el Primer Congreso Pedagógico, en el Centro Cultural San Martín, como parte de la disputa que en ese momento encara el sindicato. Paralelamente, continuó el crecimiento de la organización tanto en el conurbano como en el interior de la Provincia. En 1991 la cantidad de afiliados ya superaba los 25 mil. El SUTEBA contaba con 55 seccionales en toda la provincia.



Grupo de Teatro de SUTEBA "Maestros de Matanza"

SUTEBA 20 años de Lucha, Pasión y Proyecto



El protagonismo de los trabajadores de la educación

Entrevista a **Mary Sánchez**
Secretaria General de SUTEBA
1986 - 1994

¿Cuándo empezaste a trabajar y a militar?

M. S.: En el año 1961 me recibí de maestra, en el año 62 empecé a trabajar en la escuela 95 de la Matanza. Era la época en que los suplentes de la Provincia de Buenos Aires estábamos seis meses sin cobrar (ya se sabía, pero íbamos contentos a recibir el cargo).

Casi simultáneamente empecé con la actividad gremial porque ese año los docentes (no sólo los suplentes) empezaron a cobrar con atraso y este hecho hizo que algunos empezáramos a reunirnos, entonces descubrí que había un sindicato que era la Unión de Educadores de La Matanza. Esto lo relacioné con el hecho de que en el año 1958, cuando era alumna, mi papá en la cooperadora había apoyado el paro docente de la Federación Sarmiento.

Así que nos reunimos ahí para hacer algo pero lamentablemente era un sindicato que, al igual que el Estado, despreciaba a los suplentes.

¿Cuáles fueron las primeras cuestiones que te motivaron, a vos y a los compañeros con los que actuabas, a empezar a pensar un sindicato con las características que después tuvo el SUTEBA?

M. S.: No se puede hablar del '86 sin hablar de los años '60. Los movimientos sindicales docentes que empezaron en los 60 no estuvieron

ajenos a un compromiso político y al problema del contenido de la educación. En el año 69 comienza un proceso de incorporación masiva de docentes que no nos conocíamos, pero estábamos en la misma, porque los procesos políticos y sociales se dan no por la lucidez de uno sino porque hay determinada cantidad de condiciones que hacen que en muchos lugares se dé lo mismo. Había compañeros, como nosotros, diciendo: *"hay que alcanzar la unidad de la docencia con determinados principios"*. Nacionalmente había varias organizaciones pero había muchas diferencias políticas, ideológicas y de organización. Muchos vimos la necesidad de hacer otro sindicato. La disputa entonces era: *"¿recuperamos la FEB o hacemos otro sindicato?"*. Recuperar la FEB era la lógica de cualquier lista de oposición en una organización sindical, hacer otro sindicato tenía que ver con otra visión y otra concepción política. Esta posición fue la que avanzó. Luego vino la dictadura. Algunos somos sobrevivientes ya que fuimos solamente cesanteados, aunque en ese momento fue terrible no tener trabajo. Pero seguimos sosteniendo el sindicato. En el año 83, la Unión de Educadores de Morón y la Unión de Educadores de la Matanza hacemos un paro solos. Y fue como un boom, porque ahí empezaron a llamarnos maestros y maestras de toda la provincia. Amamos el Frente Gremial y fuimos incorporando otras Uniones de Educadores que habíamos sido expulsadas de la Federación Sarmiento. Trabajábamos juntos 4 ó 5 sindicatos que fuimos los que llevamos adelante, dentro de CTERA, el objetivo de un sindicato único de la Provincia de Buenos Aires.

¿Cómo eran esos primeros tiempos?

M. S.: Daniel, el empleado más viejo del SUTEBA, solía decir: *"pensar que era sólo un bibliorato"*. El sindicato era un bibliorato desde lo material; en los comienzos no teníamos licencia gremial ni nada. Lo que más rescato es la potencialidad de confiar en una idea y en la posibilidad de un proyecto que no era sólo para defender el sueldo docente; hablábamos de igualdad en el salario, justicia, igualdad en todos los trabajadores y la lucha con el conjunto para transformar el país. Estábamos convencidos de que sin nada podíamos hacer cosas, y el SUTEBA es prueba de que se podía. La otra cosa era el gran compañerismo y la incorporación de muchos jóvenes. En el '83, cuando se recupera la democracia, los que quedamos más 'viejos' nos quedamos sosteniendo. Mucha gente joven recién recibida, que venía de distintos lugares, le puso la energía a esta construcción.

¿Cómo se plantearon la relación con el resto del movimiento obrero?

M. S.: En el setenta hicimos la agrupación, una agrupación peronista, pero nunca nos planteamos hacer de los docentes, docentes peronistas. Queríamos maestros que comprendieran el proceso popular y no fueran usados, como fue históricamente el sistema educativo, por quienes ganaron. El plantear el ingreso a la CGT tenía esta concepción, saber que era imposible cualquier transformación si no era con el motor del movimiento obrero. Ese fue todo un debate... Me acuerdo cuando ganamos el sindicato en la Matanza que no nos lo querían entregar, entonces pedimos a los compañeros de la UOM de Ma-

tanza que nos prestaran el local. Las directoras que venían no podían creer que estaban en un lugar que tenía la foto de Perón y Evita. El ingreso a la CGT lo pudimos hacer después del paro del '88, al haber llegado a conducir la CTERA. Se entra a la CGT y al año siguiente viene el neoliberalismo de la mano de Menem. La primera ofensiva fue dentro de la propia CGT, planteando que se tenía que ir Ubaldini. Se resistió bastante hasta que en un Congreso gana el sector de Barrionuevo. Entonces ahí, nosotros nos fuimos.

Fue muy difícil explicarles a los docentes esto de luchar por entrar a la CGT y ahora irse de la CGT. Cuando nos vamos, proponemos en el congreso de CTERA la construcción de una corriente sindical, no docente sino del conjunto de la clase obrera en contra del neoliberalismo. De ahí surgirá después la CTA.

A poco de constituido el SUTEBA se produce la Marcha Blanca, ¿qué significado tuvo el paro y la marcha en el proceso de construcción de la nueva organización?

M. S.: A fines del año '87 el SUTEBA ya había ingresado a CTERA y ya éramos conducción. Inmediatamente largamos la medida de no empezar las clases. El paro del 88 creo que fue la evidencia para la sociedad de un movimiento que no había sido visualizado. Tampoco CTERA tenía el peso que a partir de ahí tuvo. En ese paro, los maestros de la provincia de Buenos Aires fueron una cosa impresionante. Y eso que el sindicato recién empezaba a existir como tal. Era muy impactante ver a tantas docentes movilizadas, muchas acompañadas por sus maridos y sus hijos; también que vinieran por primera vez los maridos al sindicato viéndolas a ellas como laborantes. Creo que una de las cosas más importantes fue que sintieron la reivindicación de su oficio, de su función con un valor colectivo agregado como diciendo "*acá estamos, estamos haciendo protagonismo*". Es una cosa impresionante cómo los fenómenos sociales se amplían y se multiplican. El hecho de sostener una medida de fuerza durante 42 días, con una base social que seguro que mayoritariamente había votado al Dr. Alfonsín creo que se debió a la frustración de no haber tenido respuestas ni en lo pedagógico ni en lo salarial. Fue muy significativo también el que por primera vez en ese palco en la 9 de Julio pudiéramos reivindicar a nuestros compañeros desaparecidos, nunca lo habíamos podido hacer ante una masividad de docentes, muchos de los cuales seguramente no habían querido vernos cuando quedamos cesantes. Fue un fenómeno colectivo, producto de que la democracia había sido recuperada y de una identidad nueva, de trabajador de la educación, que después de tanto tiempo se pudo constituir. Se luchaba por un salario unificado básico en todo el país y paritarias. El que hoy tengamos ley de Financiamiento, cercana la Ley de Paritarias y por primera vez un piso salarial digno, es el resultado de una lucha que comenzó entonces. Siempre las luchas por las reivindicaciones de los pueblos no son de un día, ni de hoy para mañana. La fuerza que tuvo ese momento, la continuidad más allá de todas las dificultades y de todo lo que pasamos, tuvo la energía suficiente de poder alcanzar esta situación.

Por Juan Balduzzi