

A los compañeros detenidos desaparecidos y asesinados.  
A los que formaron parte de este proyecto y hoy no están.  
A los pibes, nuestros alumnos.

“Banderas  
en tu corazón”



**E**l 4 de noviembre del 2005 los trabajadores de la educación realizábamos un paro convocado por el SUTEBA, la CTA, el FGDB.

Esa medida de fuerza que concitó el apoyo masivo a los docentes no era por salario ni por ninguna otra reivindicación sectorial, de esas que suelen tildarse de “corporativas”.

Los docentes de la provincia de Buenos Aires parábamos en repudio a la presencia de Bush en nuestro país, nos pronunciábamos enérgicamente contra el ALCA y contra la inclusión de la educación como “mercancía” en tratados de libre comercio. Con ese mismo contenido habíamos trabajado con nuestros alumnos.

Ese 4 de noviembre, miles de docentes, junto a otros trabajadores participamos en actos de la CTA en todo el territorio de nuestra provincia y en la Cumbre de Mar del Plata.

¿Por qué empezar por este hecho tan cercano en el tiempo para prologar la historia de SUTEBA, que éste 31 de agosto celebra sus 20 años?

Porque el paro de ese 4 de noviembre fue, sin duda, expresión cabal del acumulado político de nuestro sindicato; constituyó un símbolo de nuestro compromiso con la educación pública y con el destino de nuestro pueblo.

El mismo compromiso que alumbró en la madrugada de aquel 31 de agosto de 1986 el nacimiento del SUTEBA cuando un centenar de delegados le poníamos nombre a un viejo sueño.

Pasaron 20 años en los que el SUTEBA se templó en la resistencia y la lucha; está en la escuela y en la calle, es instrumento de unidad, lugar de encuentro, espacio de reflexión, de debate y formación.

Su principal fuerza radica en que es una construcción colectiva que nos pertenece a todos. Lo construimos cada día con errores y aciertos. Lo construimos todos los días con autonomía y democracia. Y no lo hacemos solos sino codo a codo con todos los docentes de CTERA, con los trabajadores de la CTA, con las organizaciones sociales, con las Madres y las Abuelas.

De esto se trata este libro, de esta historia de más de 20 años, que escribimos los trabajadores de la educación de la provincia de Buenos Aires.

Una historia que, por suerte, tiene final abierto. De una sola cosa estamos seguros: la seguiremos escribiendo, como hasta ahora, con “banderas en el corazón...”

**Consejo Ejecutivo Provincial**  
Agosto del 2006

## Quienes hicimos este trabajo

### Coordinación general

Cecilia Martínez, Jorge Díaz y Juan Balduzzi

### Coordinación del trabajo de investigación histórica

Juan Balduzzi

### Equipo de investigación

#### Suteba Central

Cecilia Martínez, Jorge Díaz, Juan Balduzzi, Silvia Vázquez.

#### Coordinadores Regionales

Alicia Rodríguez (Chivilcoy), Nancy Lamarque (Brandsen);  
María Teresa Curia y Susana Lafalce (Salto), Gustavo Zapata (Morón),  
Susana Fernández (San Isidro), Fabio Lappano (Ensenada),  
Julia Chiappari (Ramallo), María Laura Torre (Matanza),  
Leonor Buccicardi (Merlo), Miriam López Osornio (Patagones),  
Martín Migliorini (Mar del Plata), María Beatriz Añón (Pehuajó),  
Fabiana Guerrero (F. Varela), Alex Hiese y Marcelo Galván (Olavarria),  
Daniel Martínez (Gral. Sarmiento).

### Redacciones de los informes sobre las políticas sindicales

Cristina Jonic, Silvia Almazán, Jorge Díaz, Stella Maldonado, Angel Panza.

#### Redacción final

Juan Balduzzi

**Entrevistas** Sebastián Rollandi, Silvia Vázquez, Jorge Díaz, Julia Chiappari,  
Susana Fernández, María Beatriz Añón

#### Corrección de estilo

Héctor Gonzalez

**Recopilación de material gráfico y documental** Carolina Toledo, Sebastián Rollandi,

Natalia Spika, Ramiro Gómez, Agustín Demichelis, Emiliano Fabris,  
Juan Ignacio Donati y Nora Raimondo

#### Fotografía

Jorge Díaz, Leonardo del Bueno, Ana Morera, Julio Menajovsky, Marina Yasky, Constanza Viale y de la muestra "20 años de lucha, pasión y proyectos". SUTEBA, 2006.

#### Diseño Gráfico

Nora Raimondo

#### Impresión

Poligráfica del Plata

**Y la participación de todos los compañeros, que con sus relatos, memorias y aportes hicieron posible la realización de este trabajo colectivo.**



La necesidad  
**de organizarse**

**Fines de los 50**

Varios intentos de aglutinarse nacionalmente: la Confederación Argentina de Maestros y Profesores (CAMYP), la Comisión Coordinadora Intersindical Docente (CCID) y la Unión Nacional de Educadores (UNE).

**1958**

Octubre. Paro de 21 días de los docentes de la provincia de Buenos Aires, impulsado por el Movimiento Pro Dignificación del Magisterio Bonaerense "Domingo Faustino Sarmiento".

**1959**

4 de abril. Sobre la base del movimiento del año 58, se constituye la FEB (Federación de Educadores Bonaerenses "Domingo Faustino Sarmiento").

**1961**

Nacimiento del CUDAG (Comité Unificador Docente de Acción Gremial), donde confluyen distintas organizaciones: FAGE (católicos), CAMYP, CCID y UNE.

Las demandas del CUDAG estaban acotadas a defender dos artículos del Estatuto: el 38 que fijaba que los salarios docentes debían aumentarse de acuerdo con el índice del costo de vida y el 52 sobre jubilaciones.

**Se Inició en Todo el País el Paro de Maestros por 3 días**



Hacia fines de los años 60 nuestro país y el mundo vivían un proceso contradictorio, donde se conjugaban esperanzas de cambios y duras realidades de conservadurismo. Eran los tiempos de la "Revolución Argentina", una dictadura que había congelado la actividad política e impuesto una política económica que favorecía a los capitales extranjeros y perjudicaba a los trabajadores y a gran parte de los sectores medios.

Los docentes sufrieron las consecuencias de estas políticas: deterioro de los salarios, pérdida de derechos laborales, etc. Por ello, cuando la Dictadura comenzó a tambalear, se movilizaron con el resto de los trabajadores. En aquel momento en el movimiento obrero resurgían con fuerza corrientes combativas. El punto de inflexión de

la resistencia popular fue el Cordobazo. Y no habría que olvidar el contexto internacional, signado entre otras cosas por la influencia de la Revolución Cubana y las acciones desarrolladas para contrarrestarla por los EE.UU., así como por un clima de cambio y rebelión general (movimiento pacifista en EE.UU., opuesto a la guerra de Vietnam; Revolución Cultural China; mayo francés; primavera de Praga; Concilios Vaticano II y Medellín; masacre de Tlatelolco; experiencia del Che Guevara en Bolivia, etc.).

En lo educativo, la dictadura intentó implementar una reforma educativa que reducía la escolaridad primaria obligatoria a cinco años, modificaba la formación docente y afectaba el ejercicio del trabajo docente. Las principales organizaciones gremiales se opusieron a

1966

28 de junio. Golpe militar de Onganía contra Illia.

1967

Se crea la Confederación General de Educadores de la República Argentina (CGERA), en Tucumán. Su principal dirigente era Isauro Arandibia. Fue un primer intento de unidad "orgánica" de la docencia.

1968

Creación de la CGT de Bs Argentinos

1969

29 de mayo. Cordobazo.

1970

3 de octubre. Se forma el Acuerdo Nacional de Nucleamientos Docentes (ANND), en Córdoba.

'58/'83

esta reforma. Conformaron, en 1970, el Acuerdo de Nucleamientos Docentes (ANND), donde confluyeron las organizaciones más importantes: CAMYP, CGERA, UNE y CCID.

Además, el Acuerdo se planteó otras reivindicaciones (salariales, previsionales) a las que sumó la necesidad de confluir en una organización sindical única en el orden nacional, pues su inexistencia era un serio problema para que los docentes pudieran hacer oír su voz.

En aquel momento había una gran cantidad de sindicatos, organizados por provincias, por nivel o rama de enseñanza y aún por situación laboral -como el sindicato de docentes y aspirantes a la docencia, AMSAD, de Capital Federal-. En el sindicalismo docente, hasta ese momento, había predominado una línea político-gremial más "profesionalista", coherente con esta forma de organización. Pero en aquel momento se irá afirmando otra corriente, que consideraba al docente como un "trabajador de la educación".

En noviembre de 1970, el ANND impulsó un paro contra la reforma educativa, por aumento de salarios y por mejoras para los jubilados, que resultó histórico, pues fue el primero realizado por la docencia contra la dictadura presidida en ese momento por Levingston.

La provincia de Buenos Aires se incorporó al ANND en 1971, mediante una "Mesa", donde participaban FEB, AESBA y ADYTED.

La FEB era la organización más representativa del magisterio bonaerense y una de las más importantes en el orden nacional. Esta importancia venía de su masividad y por estar ligada, en sus orígenes, a un movimiento reivindicativo muy importante producido en 1958, para lograr la puesta en vigencia del Estatuto del Docente Bonaerense (sancionado en 1957, pero cuya aplicación había sido suspendida) y por la equiparación



### ¿Cómo fueron sus inicios en la docencia?

A mí me designaron en Avellaneda, en el año 49 (...).

Ahí estuve un par de años. En aquél tiempo era muy difícil moverse del lugar; no teníamos estatuto así que todo era a dedo, palanca o conocimiento con algún político.

### ¿Existía alguna metodología administrativa de designación?

Sí, yo por ejemplo acá en San Martín perseguía al intendente Pastorino.

### ¿También la titularización estaba sujeta al dedo?

Sí, era todo a dedo. Por eso llega el año 58, sin sindicato, nada, los maestros hacemos la patriada de salir a pelearla.

Rescato de aquel tiempo a Margarita Raquel Freire, una gran compañera nuestra. Era una mujer muy bajita y muy gritona e iba en el estribo de un auto que habíamos contratado, con un megáfono arengando a los maestros y a toda la gente sobre la huelga docente y así la gente se enteró de que estábamos en huelga.

**Nélida Claros**

San Martín y Tres de Febrero

Octubre. El ANND realiza un Congreso Educativo en Tucumán.

18 de noviembre. Paro del Acuerdo contra la reforma educativa de Onganía.

## 1971

Se integra al ANND la "Mesa de la Provincia de Buenos Aires".

Paros del ANND:

31 de marzo, 5 y 6 de mayo, 1, 2 y 3 de junio, 28 de septiembre, 27 y 28 de octubre

Sanción a la Unión de Educadores de La Matanza, por realizar el paro del 28 de octubre, que la FEB no hace. Matanza también para con la CGT, el 29 de octubre.

## 1972

30 y 31 de marzo. Intento de unidad nacional al sindical docente frustrado en un Congreso en Rosario.

Paros del ANND: 4 de mayo, 5 y 6 de julio, 22, 23 y 24 de agosto, 23 de noviembre.

salarial de los docentes provinciales con los nacionales. Las otras organizaciones eran la Asociación de Educadores Secundarios de Buenos Aires y la Asociación Docentes de Enseñanza Técnica y Diferenciada. Además, en la provincia había otras asociaciones, pues el territorio bonaerense no escapaba a la fragmentación gremial.

En 1971 y 1972 fue creciendo la resistencia popular. En ella jugaron un papel importante tanto las organizaciones de masas (CGT de los Argentinos, Luz y Fuerza y SMATA de Córdoba, etc.) como las organizaciones político-militares que habían optado por la lucha armada. Junto a esta resistencia también creció la movilización sindical docente, y así se sucedieron pronunciamientos y medidas de fuerza liderados por el ANND. Pero al calor de esta movilización surgió una nueva camada de militantes, con posiciones políticas y gremiales más radicalizadas, conformando un sector que quería avanzar más rápidamente hacia la unidad sindical docente, y unificar su luchas con el conjunto de los trabajadores. Este sector criticaba al ANND por su lentitud en concretar ambos puntos.

Las diferencias llevaron a la ruptura. Los sindicatos que querían lograr más rápidamente la unidad conformaron la Central Unificadora de los Trabajadores de la Educación (CUTE), a mediados de 1972, donde participaban algunas uniones de educadores de la provincia de Buenos Aires (Matanza, Gral. Sarmiento, Almirante Brown y San Isidro).

Al mismo tiempo fue creciendo el enfrentamiento dentro de la FEB. Por una parte ésta dejó de cumplir los paros dispuestos por el ANND, pues su conducción se había acercado sobremanera a la política educativa del gobierno provincial. Así, por ejemplo, en una carta que la conducción le dirigió al gobernador de la provincia, en noviembre de 1972, realizaba un verdadero panegírico de la persona y la gestión del Director de Escuelas, Dr. Zarini, para concluir pidiéndole el apoyo presupuestario necesario para alcanzar sus propósitos.

Pero esta orientación no era compartida por todas las organizaciones de la Federación en cada distrito (uniones de educadores, círculos, etc.). Se formó un grupo de distritos "disidentes", que seguían las políticas del Acuerdo de Nucleamientos Docentes. El principal

*"Se acerca el año 69, que fue definitorio: el cordobazo... Entre los años 60 y 70 se empiezan a organizar todas las juventudes políticas en nuestro país, es decir toda la generación a la que yo pertenezco. ¿Cómo se expresa eso en nuestro caso? En que comenzamos a ver la necesidad de organizarnos gremialmente y a ser muy críticos con las organizaciones sindicales existentes.*

*En el caso de la Provincia de Buenos Aires era la Federación Sarmiento que había sido producto de una lucha y después devino en socia de los distintos gobiernos de turno. Esto se daba por una concepción del sindicato como un ministerio paralelo y la creencia de que la educación no es política, que no somos trabajadores".*

**Mary Sánchez - La Matanza**



20 de mayo. La FEB sanciona a tres uniones de educadores, La Matanza, Alte. Brown y Sarmiento, por realizar paros del ANND.

1, 2 y 3 de junio. Creación de la CUTE, en el local de Luz y Fuerza, en Córdoba (el sindicato que conduce Tosco).

Participan entre otros el Sindicato del Magisterio de Mendoza, los privados de Córdoba, el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Rosario (SINTER) y algunas uniones de educadores de la provincia de Buenos Aires.

24 de junio. Expulsión de la Unión de Educadores de La Matanza en Congreso de la FEB en Olavarría.

Posteriormente otros distritos son expulsados: Gral. Sarmiento, Esteban Echeverría y San Isidro.

22 de agosto. Masacre de Trelew.

29 de agosto. Paro de la FEB contra la equiparación.

17 de noviembre. Regreso de Perón.

**1973**  
Febrero. Jornadas en Tafi del Valle (Tucumán), del AND, preparatorias del Congreso Unificador.

11 de marzo. Elecciones. Triunfo del FREJULI.

referente opositor era Matanza. Casi todas estas uniones de educadores pertenecían al conurbano, con la excepción de Salto, que acompañó el proceso. El conflicto fue creciendo en intensidad. El 4 de mayo de 1972, dieciséis distritos realizaron un paro del ANND. En algunos de esos sindicatos, sectores político-gremiales con posturas políticas radicalizadas iban ganando posiciones. Frente a esta verdadera rebelión interna, en un conflicto que mostraba posturas crecientemente contrapuestas, la conducción de la FEB impulsó la expulsión de la Unión de Educadores de La Matanza (UDEM), a la que siguieron las de otros distritos y el retiro de más organizaciones que, como ellos luego decían, se "autoexpulsaron".

Con las expulsiones se multiplicaba la fragmentación sindical en la provincia.

## Después de la expulsión

Entre mediados de 1972 y 1973, la lucha popular se impuso al proyecto de la "Revolución Argentina", devolviendo la iniciativa al campo popular. El peronismo hegemonizaba este proceso, la lucha por la vuelta de Perón era su símbolo. El gobierno de Cámpora estuvo signado por la movilización y las expectativas de cambios; pero las contradicciones que estallaron el 20 de junio en Ezeiza, marcaron un alerta sobre las dificultades que habría para avanzar en un proyecto de liberación.

Los docentes continuaron la lucha reivindicativa. Al asumir el nuevo gobierno, quedó sin efecto el grueso de la reforma educativa.

En ese contexto se concretó la unidad sindical docente en el orden nacional, impulsada por el Acuerdo y la CUTE, a los que se agregó un sector de sindicatos no encuadrados. Hubo otros -como la FEB- que se autoexcluyeron del proceso.



"Un momento importante fue esa rebelión que encabezamos desde Matanza, desde Morón y que produce toda una corriente crítica hacia el interior de la que en ese momento era nuestra federación, Federación Sarmiento. Hubo un volver a definir qué es ser un educador, vinculado a un compromiso con su tiempo, con su historia, con su clase; se fue configurando eso que muchos años después va a ser asumido como una identidad del conjunto. Fueron momentos en los que se empezaba a construir la organización de los docentes que después fue SUTEBA, pero se empezaba también a construir la identidad como trabajadores.

Para nosotros la expulsión de la Federación Sarmiento, vista en el tiempo, en realidad fue como a quien lo empujan por una ventana y tiene que aprender a volar; fue mucho más lo que ganamos con esa expulsión. Y quizás los que nos empujaron, si pudieran volver para atrás la historia, no lo harían".

**Hugo Yasky - La Matanza**

Paros del ANND y la CUTE  
17 y 18 de abril, 25 y 26 de  
abril, 8, 9 y 10 de mayo

25 de Mayo. Asume Héctor  
Cámpora.

20 de junio. Masacre de  
Ezeiza.

12 de julio. Toma de la FEB.

13 de julio. Renuncia de  
Cámpora.

30 de julio al 4 de agosto.  
Congreso Preparatorio de la  
Unificación Docente (Huerta  
Grande, Córdoba). Participan  
casi 100 sindicatos, de los  
cuales 16 son bonaerenses.

8 al 12 de septiembre. Con-  
greso Unificador Docente, na-  
ce la CTERA (Capital Federal).  
Más de 140 sindicatos, 25 de  
la provincia de Buenos Aires.

12 de octubre. Asume Juan  
D. Perón

Noviembre. Se refunda la  
UDA, Unión Docentes Argen-  
tinos.

El Acuerdo, el sector mayoritario, tenía una composición política heterogénea, revistaban el sindicalismo docente más "profesionalista" y moderado, representado por CAMYP, donde tenía peso el socialismo democrático, la CGERA, que sostenía las posiciones del sindicalismo combativo, y la UNE y la CCID, donde confluían peronistas, radicales y en particular el Partido Comunista (PC) tenía fuerza. En la CUTE participaban más bien el peronismo combativo y la izquierda más radicalizada.

Los sindicatos docentes de la provincia de Buenos Aires participaban activamente de este proceso, tanto los expulsados de la FEB, como otras organizaciones. Dieciocho uniones de educadores y siete organizaciones de distintas ramas firmaron un pronunciamiento donde se planteaba la necesidad de avanzar en "la unificación de la docencia en la provincia y a nivel nacional".

La unidad nacional docente se concretó en un congreso realizado en Capital Federal el 11 de septiembre de 1973, poco antes que Perón asumiese la presidencia, y coincidiendo con el golpe en Chile. Allí nació la CTERA. Previamente, en un congreso realizado en Córdoba se habían discutido los aspectos principales que permitieron llegar a la unidad.

La fragmentación sindical se aprecia en la cantidad de sindicatos que concurrieron a ambos congresos, de los cuales un grupo importante era de la provincia de Buenos Aires. Por ello, el logro de la unidad fue tan significativo. Sobre todo considerando que había posiciones políticas y gremiales muy divergentes. Se debatía la propia condición: ¿profesional o trabajador?; el modelo sindical: ¿asociación o sindicato?, ¿por nivel y rama de enseñanza, o sindicato único provincial?, ¿Federación o Confederación?; y por último, la relación con el movimiento obrero, ¿había que ingresar o no en la CGT?, ¿en qué condiciones?.



*"Un grupo de entidades empeñadas en 'lograr la unificación de la docencia bonaerense' han elaborado un programa mínimo de objetivos (...) para alcanzar (...) una política educativa que garantice una educación al servicio de los sectores populares (...) presupuesto educativo (...) salarios dignos (...) sistema previsional móvil (...) rechazo categórico de la denominada reforma educativa (...) una auténtica unidad orgánica de la docencia (...) tender a la formación de una Federación en la provincia y al mismo tiempo una Confederación Nacional".*

*"Círculo de Educadores de Avellaneda, Uniones de Educadores de Almirante Brown, Berazategui, Escobar, Esteban Echeverría, Las Heras, Salto, Lanús, Lomas de Zamora, Matanza, Merlo, Moreno, Morón, San Fernando, San Isidro, San Martín, Tres de Febrero, Gral. Sarmiento, Florencio Varela, San Vicente, Asociación Educadores Secundarios de Buenos Aires, Asociación del Personal de Psicología y Asistencia Social Escolar (APPASE), Asociación Docentes y Técnicos de Enseñanza Diferenciada, Asociación de Docentes Secundarios de la Zona del Oeste, Movimiento de Docentes del Sur, Unión de la Docencia Artística y Asociación de la Enseñanza Superior".*

**La Opinión**, Noviembre de 1972