

1976 - 24 DE MARZO - 2016

A 40 AÑOS DEL GOLPE GENOCIDA

30.000 compañeros
detenidos desaparecidos
PRESENTES



Escuelas

**CON MEMORIA
POR LA VERDAD
Y LA JUSTICIA**

Secuencia didáctica
Nivel Secundario

Secretaría de Derechos Humanos

CTERA



CTA
de los trabajadores

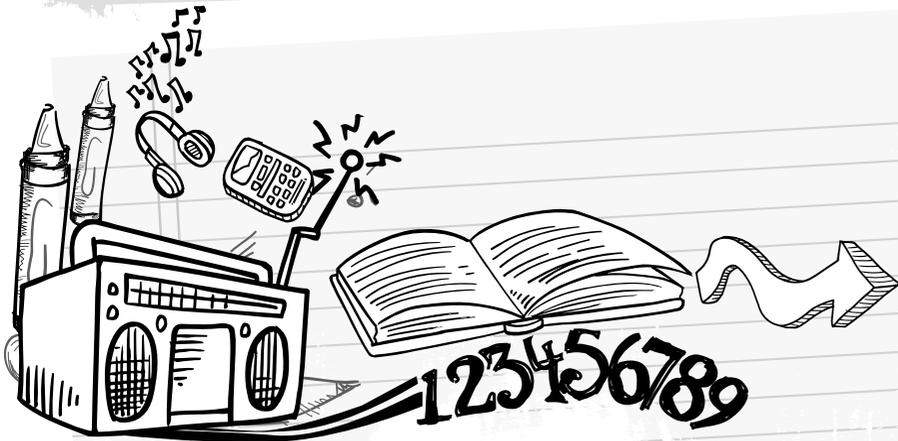
Suteba
30 AÑOS
1986 - 2016
Construyendo Derechos y Escuela Pública

Secuencia didáctica Nivel Secundario

Desde SUTEBA sostenemos que a partir de las grandes y pequeñas batallas culturales que damos desde hace 30 años en las aulas, o al haber presenciado con nuestros alumnos las audiencias en las que se enjuician Genocidas (una experiencia pedagógica inédita en el mundo), seguimos construyendo el legado histórico de nuestras Abuelas y Madres de Plaza de Mayo en la lucha contra la impunidad, por más Memoria, Verdad y Justicia, para que sean las jóvenes generaciones quienes continúen garantizando, a futuro, en nuestro país...NUNCA MÁS UN GENOCIDIO!!!

A 40 años del Golpe Cívico Militar del 76, debemos revalorizar el protagonismo que tuvo y tiene la Escuela Pública y Ixs Trabajadorxs de la Educación en transmitir a las nuevas generaciones a través de prácticas ciudadanas, un profundo sentido democrático, en sostener en las aulas el análisis y revisión de nuestra historia reciente, construyendo así aportes fundamentales para que estas generaciones continúen exigiendo más Verdad, Memoria y Justicia, continuando la batalla contra la Impunidad.

Entendemos que Memoria, Verdad y Justicia están en un proceso de construcción, es objeto de disputa y de lucha permanente. Es necesario resignificar el compromiso y el valor que recobra el trabajo didáctico de abordaje de estas temáticas en cada escuela, en cada aula y en cada barrio.



Rosana Merlos

Sec. de Derechos Humanos

Patricia Romero Diaz

Subsec. de Derechos Humanos

¿QUÉ SE PROPUSO DESTRUIR LA DICTADURA? ¿POR QUÉ LO HICIERON? COMO LO HICIERON?

PROPÓSITOS

- Promover entre los niños la reflexión sobre el reconocimiento de los derechos de las personas a ser libres e iguales ante la ley.
- Reflexionar sobre los distintos modelos de sociedad y de Estado: la sociedad igualitaria y el estado garante de derechos y la sociedad desigual y el estado violador de derechos.
- Promover la participación de las familias y de la comunidad.



Materiales

1.- Texto: ¿Qué se propuso destruir la Dictadura? ¿Por qué lo hicieron?
SUTEBA-CTA

2.- Texto: El terrorismo de Estado SUTEBA – CTA

Los materiales citados se encuentran disponibles en:

<http://www.suteba.org.ar/material-didctico-24-de-marzo-2015-13329.html>

La Argentina a comienzos del siglo XX era un país basado en la exportación de carnes y cereales, de gran explotación para los trabajadores –rurales en su mayoría- y donde las ganancias se las quedaba el capital extranjero (Inglaterra). Por ello, el payador expresaba en su zamba “*Las penas son de nosotros, las vaquitas son ajenas*”. Esta situación cambió radicalmente con los primeros gobiernos de Perón (1946-1955), con un modelo económico basado en la industria liviana y el mercado interno benefició enormemente a la clase trabajadora. El Estado intervenía entre el Capital (Empresarios) y el Trabajo para regular, equilibrar y garantizar una justa distribución del ingreso. Esto se mantuvo durante el período 1950-1974 donde se dio la distribución más favorable para los trabajadores acercándose al 50% para ambas partes e incluso en 1954, lo superó a favor de los trabajadores. Esta distribución del ingreso y la fuerte organización de los sindicatos combativos de los años 60 y 70 es lo que la Dictadura necesitó hacer desaparecer para implantar su nuevo modelo económico que beneficiaba principalmente al Capital Extranjero.

“Durante la segunda mitad del siglo XX, las industria siderúrgica y automotriz se desarrollaron en Argentina manteniendo una relación productiva común, que se fundaba en la importancia del acero para la fabricación de automóviles. Ambas concentraban gran cantidad de mano de obra debido al tamaño y extensión de cada una de las plantas. En relación a estas características, es posible trazar denominadores comunes, durante los años 70, en cuanto a la solidez de la organización de los trabajadores [Sindicatos clasistas/combativos] así como en una violenta reacción de las conducciones empresarias para enfrentar y debilitar a través de diversos mecanismos coactivos [Suspensiones, despidos, etc] dicha organización sindical. Sin ir más lejos, muchos empresarios acudieron al auxilio de grupos militares y paramilitares dentro de las mismas fábricas, como fuerzas de control y disciplinamiento laboral”.

En todo el país los empresarios recurrieron a los militares para que se llevaran (secuestrados, torturados y desaparecidos) a los delegados sindicales, trabajadores con conciencia de clase que luchaban por los derechos de sus compañeros y para mejorar sus condiciones de trabajo. *“El día del golpe fue espectacular, lástima que nadie lo pudo filmar, parecía que nos invadía una guerra, había helicópteros, tanquetas, camiones del ejército cargados con soldado, invadieron la fábrica, se metieron en los pasillos de las líneas de trabajos, todos armados. El 1º día, el 24 se llevan a 3 compañeros, yo justo lo veo a Reposi que era un delegado viejo, ya era una persona grande, como la guardia de Ford se lo entregaba al ejército, lo suben arriba de un camión y después un delegado del comedor, De Gusti, y el otro Constando, se lo llevan. O sea, la Ford se lo entrega al ejército que estaba ahí con los camiones, pasamos al otro día y preguntamos por ellos y la Ford ya no daba información, en un momento nos llaman a una reunión de delegados, nos reúnen en un Hall y el Jefe de Seguridad, el gerente de Relaciones Laborales, nos dicen: -desde este momento se terminó la actividad gremial, a partir de ahora los delegados de la gente son los supervisores”.*

En consecuencia, el Ministro de Economía de la dictadura, Alfredo Martínez de Hoz, con su modelo económico impone una redistribución de ingresos sin precedentes en beneficio de los empresarios de capitales extranjero, donde la participación de los asalariados retrocedió al 26 por ciento.

“Las penas son de nosotros y las vaquitas son ajenas”.

EL TERRORISMO DE ESTADO ¿DE QUÉ MANERA LA DICTADURA LOGRÓ DESTRUIR LO QUE SE PROPUSO?

LA DICTADURA EN LAS FÁBRICAS

“Casi todas las plantas industriales fueron ocupadas por las tropas. (...)

La coordinación “carne” y “uña” entre los militares y la administración de la Ford Motor Company convirtió su planta de General Pacheco en la provincia de Buenos Aires en la apoteosis de la brutalidad contra los trabajadores. *“Rodearon Ford con camiones y jeeps, armados hasta los dientes, nos registraban uno por uno y llevaron muchos compañeros detenidos. Nos revisaban los cofres, los vestuarios, hacían requisas permanentes... Se llevaron a los delegados, subdelegados, activistas. Destrozaron el Cuerno de Delegados... hubo cien desaparecidos. Muchos aparecieron después como detenidos y muchos han sido soltados. Otros nunca aparecieron”.*

Los dirigentes sindicales Adolfo Sánchez y Juan Carlos Amoroso fueron llamados el día antes del golpe a una reunión con los cabecillas del departamento de Relaciones Laborales de la Ford Motor en su planta de estampado. *“La empresa reúne al cuerpo de Delegados que se encontraba en la planta de estampado... En esa reunión el señor Galarraga [gerente de Relaciones Laborales] lee un papel que dice le entregó un coronel al cual se negó a identificar porque ‘su palabra bastaba’, para exhortarles a trabajar en sus tareas olvidándose de todo tipo de reclamos y, manifestó, que todo problema se había acabado.”*

Como había todavía negociaciones pendientes solicitadas por los delegados sobre una cuestión de cuentas, Amoroso preguntó si esas conversaciones iban todavía a celebrarse. *“Usted, señor no entiende”,* replicó el jefe de Ford. *“Esta reunión ha terminado. Amoroso, déle saludos a Camps”.* Cuando los trabajadores preguntaron quién era ese hombre —el coronel Ramón Camps, que más tarde se jactó de ser responsable de unas 5.000 muertes— los jefes de la Ford se echaron a reír *“Ya se va a enterar”,* replicaron.

Tres días más tarde, Amoroso, Sánchez y los otros dirigentes fueron secuestrados de sus casas por hombres armados que llevaban tarjetas tomadas de los archivos de la oficina de personal de Ford. El 2 de abril la policía y tropas del Ejército rodearon la planta de General

Motors de Barracas en una operación espectacular. Un ala de la fábrica se había rehusado a trabajar después de haber sido despojados de sus beneficios por realizar tareas inseguras. Un capitán del Ejército y unos pocos de sus soldados empezaron a interrogar a los trabajadores sobre la causa del paro. Luego hablaron con los jefes de la fábrica. (...) Una vez que la situación quedó “normalizada”, las tropas se retiraron llevándose consigo a tres trabajadores que protestaban.

Obligados a trabajar con rifles apuntando a sus espaldas a un ritmo febril de producción, la disciplina laboral y la represión hicieron las condiciones insoportables para los trabajadores.

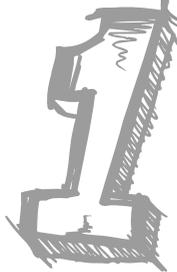
Situaciones similares a las de Ford y General Motors se dieron en la Argentina en otras grandes plantas automotrices: Fiat, Renault, Peugeot y Mercedes Benz. Pero no sólo los trabajadores mecánicos sufrieron los efectos de las primeras operaciones militares. Casi todas las fábricas del país fueron sometidas a supervisión. Este cambio se dio especialmente en las compañías consideradas vitales por los militares y en las industrias más importantes de cada sector o actividad”.

Martin Anderson. Dossier Secreto.
“El mito de la guerra sucia”



ACTIVIDAD 1

Consigna de trabajo



En forma grupal

1. Leer el texto: **¿Qué se propuso destruir La Dictadura? ¿Por qué lo hicieron? SUTEBA-CTA**

2. Formularle preguntas al texto: ¿Qué es lo que no entiendo?

3. Respondan a partir de su lectura a las preguntas que se encuentran en el título

4. Puesta en común y discusión.

ACTIVIDAD 2

Consigna de trabajo



En forma grupal

1. Leer el texto: **EL terrorismo de estado, SUTEBA-CTA**

2. ¿De qué manera la dictadura logró destruir lo que se propuso

3. ¿Quiénes fueron sus cómplices?

4. Para investigar: buscar los nombres de las familias, de las empresas y de los empresarios, que detentaron el poder económico en los distintos momentos históricos, hasta la actualidad y relacionarlos con los puestos que ocuparon en áreas de gobierno.



ACTIVIDAD 3

Consigna de trabajo



1. Leer el texto: **MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA EN CONSTRUCCIÓN PERMANENTE - SUTEBA-CTA**

Realizar una actividad plástica: un mural, una pintada, carteles, afiches, buscar canciones representativas de lo trabajado, etc., articuladas con los profes de artística y con el centro de estudiantes con el propósito de difundir hacia la comunidad quiénes fueron los personajes que siempre estuvieron ligados al poder real, cuál fue su participación en las áreas de gobierno y en la represión de las dictaduras, en especial la de 1976.

MATERIALES SOBRE MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA EN:
WWW.SUTEBA.ORG.AR- Solapa DDHH

Eje 1: ¿Qué se propuso destruir la Dictadura?

Analizar el contexto político, social, cultural y económico anterior a la dictadura (que revela una sociedad de pleno empleo, una clase trabajadora fuertemente organizada con un modelo sindical clasista, un movimiento estudiantil organizado, organizaciones políticas muy activas y una movilización social, y cultural que desde diferentes ámbitos cuestionaba el orden social impuesto).

Materiales para trabajar el Eje 1:

- DVD “24 de marzo MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA” SUTEBA

Material digitalizado:

Página web www.suteba.org.ar- Solapa DDHH- Recursos Didácticos:

- **MATERIAL DIDACTICO 24 DE MARZO 2012: TARJETERO.**

- **EDUCACIÓN Y TERRORISMO DE ESTADO.**

PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN EL AULA

Link: <http://www.suteba.org.ar/educacin-y-terrorismo-de-estado-propuestas-para-trabajar-en-el-aula-1228.html>.

LOS PUENTES DE LA MEMORIA

Link: <http://www.suteba.org.ar/los-puentes-de-la-memoria-1762.html>

EL GENOCIDIO DE AYER FUE LA CONDICIÓN NECESARIA PARA EL GENOCIDIO DE HOY

Link: <http://www.suteba.org.ar/el-genocidio-de-ayer-fue-la-condicin-necesaria-para-el-genocidio-de-hoy-348.htm>

Eje 2. El Terrorismo de Estado:

¿De qué manera, con qué metodología la dictadura logró destruir lo que se propuso? y con qué sectores de la sociedad articuló (complicidad civil).

Materiales para trabajar el Eje 2:

Material videoado:

- DVD “Título Complicidad civil del genocidio y juicios de lesa humanidad” SUTEBA.

Material digitalizado: Página web www.suteba.org.ar- Solapa DDHH- Recursos Didácticos:

- MATERIAL DIDÁCTICO 24 DE MARZO 2013

Eje 3. Memoria, Verdad y Justicia.

El legado y compromiso que nos interpela hoy. Desde la Organización Sindical, desde las escuelas. La articulación con los Juicios en marcha en la actualidad, los civiles cómplices; y el compromiso de acompañar a las Abuelas en la búsqueda de sus nietos apropiados.

Material digitalizado: Página web www.suteba.org.ar- Solapa DDHH- Recursos Didácticos:

- MEMORIA, VERDAD JUSTICIA: LOS JUICIOS A LOS GENOCIDAS 2010

VIDEOS QUE ENCONTRAS EN SUTEBA

- Memoria identidad y Justicia
- Proyecto de Nivel Inicial - Almirante Brown -DDHH
- Proyecto de Nivel Primario – Ituzaingò - DDHH
- Yo fui a los Juicios con mi Profe.
- Campaña Escuelas por la Identidad

Escuelas

con **Memoria**
por la **Verdad**
y la **Justicia**

Secuencia didáctica
Nivel Secundario

Secretaría de Derechos Humanos



Construyendo Derechos y Escuela Pública