

20 DE JUNIO

DÍA DE LA BANDERA

1812 - 20 de junio - 2020



Junio 2020

JUAN BALDUZZI

Integrante del equipo de la Sec. de Educación y Cultura del SUTEBA

SANDRA RAMAL

Sec. de Educación y Cultura del SUTEBA

Este año se cumplen 250 años del natalicio de Manuel Belgrano y 200 años desde su muerte. Belgrano es, sin duda, uno de lxs protagonistas más importantes de los acontecimientos que, hace unos 200 años, llevaron finalmente a la Independencia del territorio que entonces se llamaba Provincias Unidas del Río de la Plata y que abarcaba un espacio geográfico por cierto diferente al que hoy corresponde a nuestro país.

Su figura nos acerca a un tiempo convulso, la época de nuestra revolución de Independencia, como decían algunxs de lxs protagonistas; momento de transformaciones, luchas y definiciones, pero también de muchas incertidumbres acerca del futuro que se estaba moldeando en ese mismo momento. Si bien quienes dirigían aquel proceso contaban con algunas hojas de ruta, en buena medida el futuro se abría como un gran signo de pregunta. Lo cual no deja de tener ciertos paralelos con el presente, bien que por otros motivos.

Secretaría de Educación y Cultura



Suteba 

Desde el SUTEBA una de las líneas que hemos sostenido, desde hace años, ha sido la de producir conocimientos para modificar la realidad social de nuestro pueblo y contribuir a la construcción de un futuro mejor para lxs Estudiantes.

Entre otros desafíos que nos hemos planteado para la transformación de la enseñanza de la historia, uno se refiere al de avanzar hacia un enfoque crítico de la historia escolar, promover una mirada problematizadora de la misma, que permita aproximar a lxs Estudiantes a un entendimiento de la complejidad del mundo social, a su carácter de realidad construida y, por lo tanto, transformable.¹ Capturar algo de aquel pasado que fue, en tanto realidad viva y no hecho acartonado, protagonizado por hombres y mujeres de carne y hueso, que vivieron, amaron, odiaron, sufrieron y soñaron, nos puede ayudar también a leer mejor nuestro presente.

Les acercamos algunas sugerencias y materiales para colaborar en la organización del trabajo con sus Alumnxs para esta fecha. Como decíamos en un trabajo anterior, seguramente estas propuestas entren en diálogo con los trayectos que cada unx de ustedes acumulan en esta experiencia de trabajar virtualmente en estos meses -aquellxs que así lo hayan podido hacer-, dentro de las excepcionales circunstancias que atravesamos debido a la pandemia del COVID-19.

La propuesta general que formulamos en ese material era trabajar sobre la figura de Manuel Belgrano, trazando una línea que atravesara las efemérides del 25 de mayo, del 20 de junio y llegar hasta el 9 de julio, pues en todas fue protagonista Belgrano. De esa forma, colaboramos con nuestrxs Estudiantes para que puedan analizar el proceso histórico, que muchas veces se ve en forma fragmentada y es una de las dificultades para su enseñanza en la Escuela.²

A continuación, algunos posibles ejes de traba-

jo y materiales que hemos elaborado a través de los años en el SUTEBA.

En esta fecha nos centramos como punto de partida claramente en la figura de Belgrano, dado que es a él a quien se recuerda.

Encontrarán una buena síntesis de su vida y carrera política en uno de los materiales que elaboramos dentro de la serie *Más allá de las efemérides*, dedicado específicamente a Belgrano:

Belgrano: ¿Prócer o político revolucionario?

<https://www.suteba.org.ar/download/cuadernillo-n3-72407.pdf>

Allí se plantea una breve nota biográfica sobre su actuación anterior y sus ideas. Esto es importante pues Belgrano no fue solo un militar, como a veces se lo presenta; en todo caso las circunstancias de la Revolución lo llevaron a transformarse en algún momento en el principal jefe militar de las Provincias Unidas. Pero de formación era Abogado y un hombre con miras muy amplias, también uno de nuestrxs primerxs economistas. Otro de sus intereses que a nosotrxs, como Trabajadorxs de la Educación, nos importa lo constituye su preocupación por la Educación. Y fundamentalmente Belgrano era un político, cosa que el título de este material señala. Todas estas características que hemos mencionado pueden trabajarse y pueden ser un interesante punto para no quedarnos solo en el “hecho” de la creación de la bandera.

Un segundo aspecto sobre el cual se puede trabajar (por supuesto, atendiendo a las edades de nuestrxs Estudiantes) es la coyuntura histórica durante la cual se crea la bandera, cuestión que también encontrarán en este cuadernillo. Siempre es necesario tener presente el contexto en el cual ocurren los hechos. La creación de la bandera fue realizada durante la campaña del Ejército del Norte (1812 - 1813) **¿Por qué en ese momento y no en otro? ¿Qué necesidades de orden político llevaron a Belgrano a crear la bandera?**

1). Lerner, Delia; Aisemberg, Beatriz y Bravo, Gladys. *Revolución de Mayo. Otra historia en la escuela*. Buenos Aires, CTERA, s/f., p.6.

2). 25 DE MAYO. *Tiempo de la Revolución. 1810 - 25 de mayo - 2020*.
<https://revista.suteba.org.ar/2020/05/19/25-de-mayo-en-tiempos-de-pandemia/>

A partir de ese elemento encontramos una tercera cuestión que puede trabajarse, que se suele abordar con lxs niñxs más pequeñxs: **¿Por qué crear una bandera? ¿Qué es una bandera? ¿Qué significados puede tener ese símbolo?**

Un segundo material con el que pueden trabajar -este más específico sobre la creación de la bandera- es:

Manuel Belgrano. 1820 - 20 de junio - 2013. La creación de la Bandera y la Lucha por la Independencia Americana.

<https://www.suteba.org.ar/download/da-de-la-bandera-en-conmemoracion-del-fallecimiento-del-gral.-belgrano-32229.pdf>

Allí se encuentran algunos materiales que permiten profundizar algunos de los aspectos señalados en el punto anterior:

- Un reportaje al historiador Raúl Fradkin que brinda una perspectiva general de la acción desarrollada por Belgrano.
- Un artículo donde se presenta un análisis del contexto histórico de la creación de la bandera, buscando establecer la relación entre este hecho y la lucha por la Independencia.
- Un anexo con documentos y comunicaciones intercambiadas por Belgrano con el Gobierno con motivo de la creación de la bandera que pueden utilizarse para profundizar el análisis, realizando trabajos a partir de estas fuentes con lxs Estudiantes de mayor edad.

Los ejes temáticos señalados hasta aquí más bien refieren a contenidos que no se corresponden con los que se suelen trabajar con lxs niñxs de Nivel Inicial y primeros años de Primaria. De todas formas, siempre es bueno que el/la Docente tenga un marco de referencia amplio, ya que puede permitirle intervenciones no anticipadas pero que surgen en el intercambio con nuestrxs Alumnxs.

Para trabajar con lxs más chicxs, en el Nivel Inicial pero también en el Primer Ciclo de Primaria, un recurso que ya señalamos son los videos de Zamba. Hay varios referidos a Belgrano, en este caso les indicamos **“La visita de Zamba al Monumento a la Bandera”**.

Mundo Zamba - Monumento a la Bandera:

https://www.youtube.com/watch?v=ZEmcZK_axfQ

<https://www.youtube.com/watch?v=IYhoPHbrJYU>

Pueden formular preguntas para que trabajen a partir de la visualización del video, que ayuden a ubicar a lxs personajes históricxs: **¿Quién era Belgrano y qué quería? O determinados conceptos: ¿Qué es una bandera? ¿Por qué crearla? O trabajar la ubicación temporal y espacial: ¿Dónde queda Rosario?** Así como estas, muchas otras.

Si bien las preguntas y algunas de las situaciones y conceptos que se plantean en los videos en verdad pueden encerrar conceptos abstractos y complejos para lxs niñxs pequeñxs, ellxs realizarán, en la medida de sus posibilidades, algunas aproximaciones a los mismos, sobre todo con la mediación de alguien mayor.

Como decíamos en el material anterior -sobre el 25 de mayo-, esperamos, en estas difíciles circunstancias que vivimos, poder darles **“una vuelta de tuerca”** a las efemérides y transformarlas en oportunidades para repensar nuestra realidad, que nos permitan un espacio para reflexionar junto a nuestrxs Estudiantes y nuestras Comunidades acerca de los desafíos que nos plantea este tiempo lleno de incertidumbres; el más inmediato de los cuales es superar lo mejor posible la pandemia.

Dichos desafíos implican transformar otros aspectos de nuestra sociedad. Como en tiempos de Belgrano y, salvando la distancias, la construcción de una sociedad mejor.