

La diferencia entre trabajo y empleo

Por **Gladys Bravo, Héctor González y Claudia Rodríguez**

[¿Por qué enseñar la diferencia entre trabajo y empleo?](#)

[¿Qué es un modelo de desarrollo?](#)

[Organizador de trabajo](#)

BLOQUES	I- <u>Empresas y empleo</u> en las primeras décadas del siglo XX
	II- <u>Empresas y empleo</u> a comienzos del siglo XXI
	III- <u>Diferencia entre trabajo y empleo</u> . Estableciendo relaciones HOY-AYER

Materiales para el docente

- [Las ganancias](#)
- [Repartir el trabajo socialmente necesario](#)
- [La vergüenza de ser desocupado](#)
- [Apoderarse de lo que cambia](#)

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

¿Por qué enseñar la diferencia entre trabajo y empleo?

Trabajo y empleo

[Presentación](#)

[¿Qué es un
modelo de
desarrollo?](#)

Los docentes y el trabajo

El tema del trabajo, es un contenido que los docentes muy pocas veces tratamos en las aulas; aún cuando su problemática está afectando en profundidad la vida escolar e incidiendo en el propio sentido de la tarea educativa.

La realidad o, el fantasma de la falta de trabajo, su precariedad y las condiciones cada vez más flexibilizadas y de degradación de quienes aún lo conservan; irrumpe en las escuelas corporizadas en: la angustia, la vergüenza, el hambre, la violencia o la desprotección afectiva que traen los chicos. O, en los adolescentes, con la desesperanza, el escepticismo, la tentación por las salidas fáciles, las adicciones, incluso, el suicidio.

También irrumpe en el sostenido ataque y amenazas sobre nuestros propios derechos como trabajadores, que se refleja en sobrecarga de tareas, agotamiento físico y nervioso, temor, enfermedades psico-somáticas y otras manifestaciones que dan cuenta del deterioro de las condiciones de trabajo.

Está presente, finalmente, en un discurso político y educativo cada vez más extendido que liga la acción de la escuela al empleo; en un doble sentido: vinculando las futuras posibilidades de trabajo de los alumnos exclusivamente a la instrumentación que le brindemos en las escuelas, e intentando transformar el sistema educativo en un "servicio" de la economía, más concretamente, de las necesidades de empleabilidad que van definiendo las empresas.

El problema del trabajo aparece así implicándonos y afectándonos en múltiples dimensiones: tanto en nuestra condición de ciudadanos -de un país cuyo futuro parece estar definido por las necesidades empresariales-; de trabajadores -cuyo hacer pretende ser sometido a las condiciones generales de la precarización y flexibilización-; y de docentes -responsabilizados en definitiva por los actuales y futuros desempleados-.

Reconocer este múltiple involucramiento es el punto de partida para poder posicionarnos frente al problema del trabajo. Posicionamiento que supone implicarnos como ciudadanos, como trabajadores de la educación y como profesionales docentes en la definición de algunos interrogantes:

¿Cómo pensar un país en el cual el trabajo sea un derecho efectivo de sus ciudadanos y no que el "tener" o "no tener" empleo sea lo que condicione la posibilidad de ser ciudadano?

¿Desde dónde defender una educación que forme ciudadanos capacitados para realizar y defender su derecho al trabajo y no, empleados flexibles a las necesidades de la empresa?

¿Cómo defender condiciones dignas para el trabajo de enseñar la dignidad que da el trabajo y no la precariedad y el disciplinamiento laboral para inculcar docilidad y resignación a un futuro ejército de desocupados?

¿Qué enseñar sobre el trabajo que no sea simplemente el listado de requerimientos

Desmontando mitos

Hablar con los alumnos sobre la dignidad del trabajo y el sentido de una "cultura del trabajo" es imprescindible, pero no alcanza. En el contexto concreto en que se da hoy el empleo, con la explotación, la inseguridad y la frustración que el alumno ve y vive a su alrededor, esas cuestiones resultan inasibles si no se las acompaña de conocimientos específicos que le permitan ir desentrañando semejante contradicción. La decisión didáctica de emprender ese camino define, claramente, un posicionamiento que nos plantea, en forma prioritaria, nuestra propia indagación sobre esos conocimientos. Necesitamos abordar las Ciencias Sociales en la búsqueda de aquellas perspectivas que nos permitan entender la complejidad del tema.

En particular desembarazarnos de algunos mitos o confusiones que interesadamente se han gestado alrededor de esta problemática, y que con insistencia reiteran conocidos "comunicadores sociales", auspiciados por las empresas a las que "les interesa" el país, y muchos discursos políticos. Tales como:

"No va a haber más trabajo", "es la era del fin del trabajo".

Aseveraciones que juegan con la confusión entre empleo y trabajo; reduciendo el sentido profundamente humano del trabajo a la forma histórica concreta, la salarial, que asume el trabajo en esta etapa del capitalismo.

"No hay empleos porque la economía está en crisis".

El empleo; ubicado como un problema que atañe sólo al campo de lo económico; y hoy la economía son las inescrutables reglas del mercado quienes ocultan su vinculación esencial con las decisiones políticas y las relaciones de poder que determinan el modelo de desarrollo de una nación.

Son afirmaciones apocalípticas que pretenden, además de generar incertidumbre, temor y parálisis en el cuerpo social, presentarse a sí mismas como la única explicación, el único

conocimiento posible.

Esconden la verdadera naturaleza del problema y sus posibles alternativas, y niegan desarrollos actuales de la Historia, la Sociología, la Antropología, la Economía, las Ciencias Políticas, entre otras disciplinas, que vienen tomando este problema y sus alternativas como objeto de estudio. Es necesario acudir a ellas para munirnos de conceptos y perspectivas desde las cuales argumentar nuestro posicionamiento y estar en condiciones de trasladarlo a las aulas.

Trabajos hay, faltan empleos

Desde las Ciencias Sociales podemos recuperar, por ejemplo, la idea del trabajo como lo que "se hace" y no lo que "se tiene" o "no se tiene", como hacer que transforma la realidad y en ese acto el propio sujeto se realiza y se transforma, nos permite desplazar el problema del campo de las variables económicas al campo político de los derechos de los ciudadanos. Porque, ¿es que no hay trabajo por hacer? Las propias cifras oficiales dan cuenta de la cantidad de trabajo que está esperando hacerse para satisfacer las necesidades básicas actualmente insatisfechas de millones de personas en este país. Priorizar la respuesta a esta "deuda interna", que no es otra cosa que efectivizar para todos los derechos consagrados en la Constitución Nacional, ¿no es acaso un inmenso "yacimiento" de trabajo capaz de liberar y multiplicar cuantiosas energías sociales hoy anuladas por el sufrimiento y la desesperanza?.

Desde el discurso dominante, se sostiene que, liberar el mercado y facilitar la inversión de capitales es lo único que va a generar empleos. Se habla del "significado social" de la empresa como creadora de riquezas que luego se "derramarán", en forma de salarios y productos, en beneficio de toda la sociedad. Se oculta, que la razón de ser del capital es generar ganancias. Estas se asientan en la disminución del costo del trabajo para disminuir ese costo el capital ha desarrollado y desarrolla vertiginosamente la tecnología, como consecuencia las riquezas que genera son cada vez más a costa del valor del trabajo y de la supresión de puestos de trabajo. Se obvia decir, además, que en esta etapa de globalización del capital y gracias a esas "facilidades", es más la riqueza que se transfiere a los centros mundiales del poder económico, que la que supuestamente se "derrama" en la sociedad.

Toda aquella potencialidad de trabajo implícita en las necesidades y derechos sociales, difícilmente pueda ser realizada desde esta lógica con la que el mercado crea los empleos.

El problema no parece ser entonces ni una cuestión de falta de trabajo ni una derivación inevitable de las "leyes de la economía", sino un problema centralmente político, sólo resoluble en la medida que pueda haber un Estado capaz de regular la forma en que se distribuye la riqueza producida por el trabajo de todos y de tomar la decisión política de que se realice el trabajo que se necesita, garantizando las condiciones para que se generen los empleos que lo hagan posible.

Construir conocimientos sobre el trabajo

La comprensión que hoy nos brindan las diversas disciplinas del conocimiento sobre lo que significa el trabajo como hecho social, su historicidad y sus vinculaciones con la economía, la

política, las relaciones de poder, el desarrollo de las ciencias y la cultura de una sociedad, permite fundamentar la diferencia sustancial entre una enseñanza orientada a la instrumentación para el empleo y una genuina educación para el trabajo. Esta última implica no sólo la formación del alumno en conceptos, técnicas y procedimientos que le serán necesarios para llevar adelante procesos de trabajo crecientemente dinámicos y complejos, sino también pertrecharlos de instrumentos conceptuales para entender el mundo del trabajo y posicionarse como sujetos demandantes de su derecho al mismo. Ni la escuela ni los docentes vamos a poder garantizar el futuro trabajo de nuestros alumnos; sí podemos hoy ir formándolos para asumirse como ciudadanos capaces de argumentar y sostener sus demandas. Capacidad que será posible en la medida que el alumno pueda ir construyendo estos conocimientos desde el comienzo de la escolaridad.

Esto plantea un desafío didáctico que debe superar varias dificultades. Al estar los conocimientos sobre el trabajo tradicionalmente excluidos de la formación docente, hay muy pocas experiencias de desarrollos didácticos en las escuelas y, menos aún, investigaciones acerca de cómo chicos y adolescentes van construyendo sus ideas sobre estos temas. La propuesta que aquí se incluye, presenta una posible secuencia didáctica alrededor de un recorte del contenido "trabajo". Tal recorte y la construcción de la secuencia han sido frutos de un arduo proceso de reflexión y elaboración didáctica donde se ha entrecruzado permanentemente el análisis del contenido desde diversas perspectivas con hipótesis sobre las posibilidades del alumno de comprenderlo y contextualizarlo. A manera de un guión, y lejos de cualquier intención prescriptiva, es un intento de comenzar a introducir en las aulas conocimientos desde los cuales poder ir construyendo una nueva "cultura del trabajo" que se fundamente sobre los derechos y no sobre la explotación.

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

¿Qué es un modelo de desarrollo?

[Presentación](#)

[Organizador de trabajo](#)

Por **Juan Balduzzi** *

Es la estrategia que sigue un país para impulsar su crecimiento económico. Se puede analizar el modelo de desarrollo de todo un país o de una zona o región. Algunas claves para entender su funcionamiento son:

- Qué tipo de capitales están presentes (privado, social o estatal, pequeño, mediano o grande, nacional o extranjero)
- Qué papel juega el Estado (Nacional, Provincial, Municipal)
- Qué tipo de producción se impulsa: materias primas, bienes industriales, servicios.
- Dirigido a qué mercados: interno o externo, masivo o de élite.
- Qué salarios y condiciones de trabajo tienen los trabajadores.
- Qué condiciones de vida tiene la población.

Ninguna estrategia de desarrollo es socialmente "neutra". Por ello también debemos interrogarnos acerca de qué clases y grupos sociales se benefician de la misma y cuáles se perjudican, quiénes la impulsan y quiénes se oponen, quiénes participan en el diseño de estas políticas y quiénes no.

Una estrategia de desarrollo siempre expresa una relación de fuerzas entre los distintos sectores sociales de una sociedad.

¿Cómo han jugado estas variables históricamente?

- Cuando el grueso de la producción se destinaba a la exportación, como ocurrió en las primeras décadas del siglo (modelo agroexportador), el mercado interno no interesaba (desde la óptica de las empresas dedicadas a la exportación) y por lo tanto los salarios eran lo más bajos posibles, ya que sólo les representaban un costo. Es más, cuanto menor era el consumo interno era mejor para los capitalistas, ya que como lo que se producía era básicamente alimentos (cereales y carne), mientras menos consumo interno hubiera más excedente quedaba disponible para la exportación
- Cuando la producción se reorientó hacia el mercado interno, ahora sobre la base de la producción industrial (en la etapa de sustitución de importaciones), el consumo interno pasó

a ser un factor básico, puesto que lo que se producía eran bienes de consumo masivo (alimentos, textiles, electrodomésticos).

- Cuando las estrategias de expansión de la producción se ligan estrechamente al desarrollo del mercado interno (como durante el primer gobierno peronista) los salarios tienden a crecer (pues los trabajadores deben tener un excedente para volcarlo al consumo).

* Dpto de Investigación SUTEBA

Para ampliar ver el cuadro de periodización sobre Economía, Sociedad y Estado incluido en la revista N° 58.

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

Organizador del Proyecto

Presentación

Bloque I

Postura (Por qué enseñar)	Respecto al Contenido	<i>El trabajo no es centralmente un problema económico, sino un problema político</i>
	Respecto a la didáctica	<i>Trabajar estrategias que enseñen al alumno a estudiar</i>

Todas las propuestas deberían contener:

- Apertura al debate
- Análisis de las diferentes posturas
- Formación del propio argumento
- Defensa de la postura asumida

Bloque I

**Empresas y empleo en las primeras décadas del siglo XX. (Caso La Forestal)
 AYER**

CONTENIDOS Cs. Sociales Investigación en la Cámara de Diputados de la Pcia. de Santa Fe 1964	Idea desde la cual direccionar el bloque. La decisión política de atraer capitales extranjeros como principal estrategia de desarrollo no necesariamente genera crecimiento económico ni buenos empleos	CONTENIDOS Lengua Tomar apuntes Elaborar un texto informativo
---	---	---

Bloque II

Empresas y empleo a comienzos del Siglo XXI (Caso sector alimentario) HOY

CONTENIDOS
Cs. Sociales

Análisis de la relación producción, empleos y salario en el sector alimentario en la última década

Idea desde la cual direccionar el bloque

En el marco del modelo económico vigente, el crecimiento de las empresas no necesariamente genera empleo

CONTENIDOS
Lengua

Lectura detenida

Bloque III

Diferencia entre trabajo y empleo HOY - AYER

CONTENIDOS
Cs. Sociales

Análisis de la diferencia entre trabajo y empleo

Idea desde la cual direccionar el bloque

Trabajo para hacer hay, lo que se necesita es la decisión política de generar empleo

CONTENIDOS
Lengua

Lectura detenida

Elaboración de un informe final

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

Bloque I

Empresas y empleo en las primeras décadas del siglo XX

Caso La Forestal

El ayer:

[Presentación](#)

[Bloque II](#)

Textos base para la exposición docente

Argentine Quebracho Company

Principio de siglo. Expansión mundial del capitalismo. Nuestro país se incorpora al mercado internacional como proveedor de materia prima y consumidor de productos industriales. Una economía dependiente básicamente de Gran Bretaña. Un Estado que favorece la instalación de capitales extranjeros que son acompañados con construcción de infraestructura adecuada en función de ser una nación agroexportadora. La oligarquía, aliada al capital extranjero, consolida el "orden" social a través de la represión sistematizada.

Ya a fines del siglo, los trabajadores comenzarán a organizarse dirigidos bajo las ideas de anarquistas y socialistas. Los anarquistas protagonizan importantes luchas que en diversas ocasiones llegarán a huelgas de gran envergadura

Es el año 1904 , tiempos de fraude electoral. Concluye el segundo gobierno del general Roca para dar comienzo a la gestión del presidente Manuel Quintana. La continuidad del modelo está garantizada.

Por entonces se instala en nuestra provincia de Santa Fe la "Argentine Quebracho Company", conocida luego como "La Forestal S.A" una empresa inglesa con acciones en Nueva York.

¿Qué riqueza vio en el norte de Santa Fe?: las miles de

hectáreas de quebracho colorado.

¿Para qué?: para extraer tanino, sustancia vegetal que se utilizaba para curtir cueros y para la fabricación de tintas.

Poco a poco se convirtió en la dueña de tramos ferroviarios que conectaban los pueblos del obraje, e instaló líneas telefónicas y red de agua corriente que sólo llegaban a las casas de quienes ocupaban cargos jerárquicos. Tenía moneda propia, es decir que los obreros estaban obligados a comprar en los almacenes de ramos generales también pertenecientes a la compañía. Contaba con los servicios de la policía provincial, policía particular y con la llamada "gendarmería volante". Es decir, que era un Estado dentro de otro Estado.

Las condiciones de los trabajadores eran inhumanas. Trabajaban de sol a sol, los niños no podían ir a la escuela, no sólo porque tenían que trabajar en el obraje sino porque la empresa nunca tuvo intenciones de crearlas. El analfabetismo cruzó así, tres generaciones.

Los problemas de salud eran muy graves: la tuberculosis y la sífilis mataban cotidianamente pero también, estaban las enfermedades vinculadas a las condiciones de trabajo como las picaduras de víboras venenosas y la asfixia por el aserrín

Hacia el año 1920 los trabajadores organizados comienzan a levantarse. Huelgas en los pueblos de "La Forestal", un periódico el "Añámemy" que circulaba entre los obreros daba a conocer la situación y sus reclamos. La represión organizada ejercida por la gendarmería provocó torturas, muertes y cárcel. La empresa no toleró ningún tipo de organización gremial.

Villa Guillermina, Tartagal, Villa Ana, Gallareta, Calchaquí, pueblos que poco a poco se iban desarticulando. El "oro colorado" se agotaba por extracción y por la no reforestación, durante más de 40 años. Además, el descubrimiento de que el tanino podía sacarse de una planta llamada "mimosa" que en el África crecía como yuyo fueron factores fundamentales para que la empresa fuese paralizando los obrajes y en consecuencia, el ferrocarril y otras empresas periféricas como la de producción de alcoholes. La desocupación avanzaba en forma masiva.

La compañía arrasó rompiendo , quemando, retirando hierros de maquinarias inútiles pero "donando" a los pueblos

fantasmas los alambres eléctricos y las redes cloacales.

Como bien se dijo en el juicio: "Esta empresa llegó sin ley y se fue sin ley".

En 1963, el diputado provincial Acevedo propone el inicio de un juicio a "La Forestal".

Con el acuerdo por unanimidad de los representantes de los cinco partidos políticos se inicia el mismo. El objetivo era despertar el interés provincial y nacional ante un grave problema regional.

Obtenido el resarcimiento desde el plano legal que se cristalizó en indemnizaciones y expropiación de miles de hectáreas, la ley, fue derogada por el gobierno de facto de Onganía.

Fuentes utilizadas: "Cuadro sobre Economía, Sociedad y Estado", Juan Balduzzi, Revista "La Educación en nuestras manos" N° 58. Película: "Quebracho". Cantata: "La Forestal" (Llopis- Lima Quintana). "Investigación a la Forestal" de Anarcasis Acevedo. Editorial CEAL. "La Escuela y los textos". Kaufman- Rodríguez.

b) Estos textos son fragmentos pertenecientes al "Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados de la provincia de Santa Fe" (1964, "Investigación a la Forestal" de A. Acevedo. Edit. CEAL.) El primero, es un "Pedido de palabra" que hace el diputado Anarcasis Acevedo y el segundo, es el 1er artículo de un "Proyecto de Resolución" por el cual se da respuesta desde la Cámara, al pedido de constitución de una Comisión especial para iniciar la investigación a la Compañía "La Forestal"

Pedido de palabra

Sr. Presidente (Franchi)- En consideración
Sr. Acevedo- Pido la palabra

Un capital- que no vacilo en llamar colonialista- pretende dar término a su explotación extractiva como en La Gallareta, Calchaquí, Santa Felicia, Tartagal, Villa Guillermina, Villa Ana, que cayeron demolidas por una despiadada política de tierra arrasada, sin que nadie se oponga a sus criminales designios.

La Forestal, que es a quien me refiero ha sumido a los pueblos, a un derrumbe tal... y pugnan aún hoy por salir del desastre.

Vino el capital colonialista, y pretende irse de la misma manera. Como primer paso cierra sus obrajes el 28 de febrero del corriente año, despide contratistas y a sus hacheros, retaceándoles a estos últimos el setenta por ciento de su antigüedad y el veinticinco por ciento de sus

indemnizaciones.

Paralelamente, (la empresa), comienza su tarea de devastación de todo cuanto pudiera asegurar aún algún medio de vida:

- como primera medida desempalma sus vías de la Colmena, alejada de todo contacto de la civilización,
- destruye el sistema de almacenamiento de agua potable,
- levanta casillas,
- cierra provedurías. (...)

Proyecto de resolución

La Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe resuelve:

Artículo 1- Designese una Comisión especial Intercamarista, a los fines de:

1. Investigar las causales de la paralización total y definitiva de la fábrica de extracto de tanino, de propiedad de la Forestal Argentina, departamento de Vera.
2. Investigar el trato que han recibido después de la paralización de los obrajes y de la fábrica, y si han sido debidamente indemnizados, los hacheros, los contratistas, obreros , obreros especializados y empleados.
3. Proyectar un plan de desarrollo y de reactivación económica, agrícola, ganadera y forestal de la zona.(...)

Esquema

Algunos puntos a tener en cuenta

Argentine Quebracho Company

- Miles de hectáreas explotadas para la extracción del tanino.
- Tala indiscriminada del quebracho.
- Reemplazo del quebracho colorado por la "mimosa"
- Paralización de la fábrica.
- Situación general de los pueblos afectados

Investigación en Diputados

- Desmembramiento de los pueblos.

- Aspectos en los que se apoya el pedido de investigación.
- Propuesta de la Comisión Investigadora.

Idea desde la cual direccionar el bloque:

La decisión política de atraer capitales extranjeros como principal estrategia de desarrollo, no necesariamente genera crecimiento económico, ni buenos empleos.

La intencionalidad didáctica con la cual se eligieron estas tramas discursivas tiene centralmente que ver con dos aspectos:

- conocer que estuvo la decisión política de investigar a una empresa (contenido político)
- apropiarse de un formato discursivo poco común, pero que muestra una transcripción de la expresión oral a la escrita sin demasiados ajustes, por tener que conservar el mayor nivel de fidelidad (contenido lingüístico)

La finalidad de acercar al alumno al entramado de ambos aspectos, permitirá que pueda conocer que los pedidos, reclamos, denuncias, etc., en determinadas instituciones democráticas, tienen aspectos de forma que deben cumplirse. Por lo tanto es la escuela, un ámbito fundamental para comenzar a aprenderlos.

La exposición oral: una doble función

La exposición oral, lejos de ser una actividad más, es un contenido.

¿Por qué?, porque necesita ser construido, seguir algunos pasos, que facilite que lo que en ella se dice, pueda ser aprendido. Desde una mirada didáctica, permite entonces, ser abordado desde una doble función.

a) Conceptos disciplinares

Los conceptos que definimos desde lo disciplinar necesitan preverse, organizarse y jerarquizarse para poder ser expuestos. Esto implica que el docente media, inevitablemente, entre el contenido y el alumno. La intención es hacer explícito el trabajo realizado para elaborar la exposición.

¿Qué nos proponemos enseñar?

Su construcción previa:

- leer varias fuentes para informarse
- escribir para recordar qué decir
- resaltar lo que se quiere destacar

La comunicabilidad de un texto:

- buscar ejemplos para hacer más claro el relato
- realizar gráficos o esquemas a modo de síntesis
- apoyarse en imágenes, tales como fotos, grabados, dibujos, cuadros publicados.

b) La exposición como trama discursiva

Respecto a la exposición, implica que los alumnos deberán abordar el contenido directamente. Explicitar con anterioridad que la forma discursiva servirá, en la medida que se sistematice, como herramienta para hacer comunicable los conceptos aprendidos.

La toma de apuntes, previamente acordada con los alumnos, permitirá recuperar conocimientos apelando a la escritura. Práctica, que la escuela debiera ir favoreciendo en forma progresiva, para generar un sujeto cada vez más autónomo respecto a la construcción de conocimientos. Además teniendo en cuenta que esta tarea como primer acercamiento, puede facilitar el aprendizaje de cualquier contenido.

El docente exponiendo el tema

El docente prepara una clase expositiva acerca del tema: "Consecuencias de la instalación de la empresa La Forestal S. A.". Para la elaboración de esta clase se presenta aquí un texto informativo (A), el proyecto de resolución de la Cámara de Diputados, el pedido de palabra (B) y un posible esquema (C).

Los alumnos toman apuntes

Cada grupo registrará distintos aspectos de la exposición:

Grupo 1:

Tomará registro de las acciones del gobierno

Grupo 2:

Tomará registro del accionar de la empresa respecto de los trabajadores

Grupo 3:

Tomará registro del accionar de la empresa con respecto a la zona

Grupo 4:

Tomará registro de las consecuencias del levantamiento de la empresa con respecto a los obreros.

Analizando las consecuencias

- Se trabajan las consecuencias del levantamiento de esta empresa a nivel local. Suponiendo cuáles serán las consecuencias a nivel nacional.
- Se escriben las conclusiones.

Retomando los apuntes

- El docente distribuye en cada grupo el texto base de la exposición, el proyecto de resolución y el esquema. Con dichos materiales y los apuntes, el grupo arma un texto respecto del tema que le tocó. Se retoman los apuntes del siguiente modo:

1. En grupo rearma por escrito el tramo de la

exposición registrada.

2. El docente interviene en los grupos aportando datos, realizando preguntas para que se amplíe el texto, recomendando bibliografía que aporte datos del contexto histórico.

Cada grupo elabora un texto que será leído al conjunto de la clase.

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

Bloque II

Empresas y empleo a comienzos del siglo XXI

Caso sector alimentario

El hoy

[Presentación](#)

[Bloque III](#)

Texto base para la lectura con los alumnos

Diario Página 12 - Suplemento CASH - 21 de mayo 2000

Industria - Ajuste

CRECIMIENTO Y DESEMPLEO EN LA ALIMENTACION

Sube la producción, bajan el salario y la ocupación

- Firmas emblemáticas del sector pasaron a manos extranjeras
- La industria de la alimentación no detuvo en ningún momento su crecimiento a lo largo de los últimos ocho años.
- El volumen físico de la producción aumentó un 20 por ciento.
- En cambio, la cantidad de obreros empleados, las horas trabajadas y los salarios cayeron en torno del 15 por ciento.
- Una ganancia de productividad física por obrero ocupado del 42 por ciento en apenas seis años.
- El "efecto derrame" a favor de los trabajadores no funcionó, en este caso, tan automáticamente como plantean los teóricos del neoliberalismo.

**El sector es un paradigma del modelo
Creció, atrajo inversiones y abrió mercados.
Pero sus obreros no participan de la fiesta.**

Pese a las dos crisis desde el inicio de la convertibilidad, la industria de la alimentación no detuvo en ningún momento su crecimiento a lo largo de los últimos ocho años. Más que ningún otro rubro manufacturero, atrajo inversiones extranjeras. Sin embargo, mientras en los últimos seis años el volumen físico de la producción del sector aumentó un 20 por ciento, la cantidad de obreros empleados, las

horas trabajadas y los salarios cayeron en torno al 15 por ciento: una clara demostración de que el "efecto derrame" en favor de los trabajadores no funciona tan automáticamente como plantean los teóricos del neoliberalismo y los propulsores de la flexibilización laboral.

Los cuatro sectores industriales que más crecieron entre 1993 y 1999, de acuerdo con las estadísticas del Indec, han sido Metales comunes, Productos químicos, Petróleo y Alimentos y bebidas. La comparación de esa evolución con la observada por la cantidad de obreros ocupados en cada una de estas industrias permite advertir la misma paradoja: en todos ellos cayó la cantidad de personal ocupado entre los mismos años.

Pero es el sector de Alimentos y Bebidas el que presenta características más destacadas. No sólo por su importancia relativa -la actividad representa más del 5 por ciento del PBI y el 22 por ciento del total de la industria manufacturera- sino porque, además, firmas emblemáticas del sector pasaron a manos extranjeras: Terrabusi, Bagley, Canale, Stani, La Serenísima y La Vascongada, entre otras empresas mundiales de primerísima línea se han posicionado en el mercado local a través de la compra de compañías ya existentes.

Sin embargo, este proceso motorizado por empresas líderes con experiencia en el comercio internacional no se volcó en la creación de más puestos de trabajo. Lo significativo es que tampoco aumentó la cantidad de horas trabajadas en la industria, lo que podría haber explicado que se produjera más con los mismos planteles a través de la extensión de la jornada laboral. Pero tampoco mejoraron los salarios, que podría haber sido la consecuencia de una selección de personal de mayor calificación en función de nuevos procesos productivos.

Mientras que 'la producción física global del sector creció en un 20 por ciento entre 1993 y 1999 - y sin dejar de crecer un solo año, los obreros ocupados por la industria de la alimentación y bebidas disminuyeron en casi un 16 por ciento: una ganancia de productividad física por obrero ocupado del 42 por ciento en apenas seis años. Pero, además, el nivel salarial medio del operario del sector cayó un 14 por ciento, lo cual significa que la rentabilidad que el empresario obtiene sobre la fuerza de trabajo aumentó más que la productividad. Los precios de los productos de la alimentación cayeron, pero en menor proporción, lo cual le deja al empresario un buen margen extra de ganancia sobre su nómina salarial.

Vale el ejemplo para desmitificar el "circulo virtuoso" que propone el neoliberalismo y que derivaría en "beneficios para todos" de la política

de concentración económica. La desocupación no se genera exclusivamente en los sectores que quedan al margen del progreso sino incluso en los sectores "de punta" o mejor poseionados en la globalización. Lo mismo ocurre con las caídas salariales, incluso teniendo en cuenta que la alimentación, de la mano del dirigente gremial Rodolfo Daer, fue uno de los primeros en renovar su convenio colectivo en favor de un régimen más flexible. Provechoso, por lo visto, para el aumento de la producción, pero no tanto para los trabajadores.

Glosario de la nota de CASH

Efecto derrame: los apologistas del neoliberalismo (como antes los del liberalismo) sostienen que no deben ponerse trabas a la acción del capital. Por ello postulan que se deben quitar los impuestos que gravan la riqueza o las ganancias. Libres de obstáculos, estos capitales se volcarán a la producción y generarán mayor riqueza. Si bien en principio sólo ganarán los propietarios del capital, esta riqueza finalmente beneficiará a toda la población, como un vaso del que se derrama el agua al llenarse.

INDEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Es el organismo nacional que se encarga de obtener y procesar información estadística sobre diversos temas. Entre otros: población (censos nacionales), economía (costo de la vida), trabajo (desocupación)

PBI: Producto Bruto Interno. Es el total del valor de la producción del país correspondiente a un año.

Producción física global: cuando se realizan estadísticas de producción, ésta se contabiliza o por su valor o por su volumen (o tantos pesos o tantas toneladas, por ejemplo). Producción física global se refiere al volumen total de la producción.

Ganancia de productividad física: Por productividad se entiende, generalmente, la producción realizada por cada trabajador durante un lapso de tiempo determinado. Se calcula relacionando producción final por trabajador, por hora trabajada, u otro indicador en función del trabajo. En el artículo se refiere al volumen físico de la producción realizada por cada trabajador. Cada trabajador produce un 42 % más.

Idea desde la cual direccionar el bloque:
En el marco del modelo económico vigente, el crecimiento de las empresas no necesariamente genera empleo

Leyendo una noticia periodística

Al presentar este texto es conveniente aclararle a los alumnos que tendrá que ser leído varias veces dada la temática. La intervención del docente será fundamental para garantizar que haya una aproximación, que se irá complejizando con la relectura, por parte de todos.

- El docente lee el artículo aquí presentado. Pide una primera reflexión acerca del mismo, qué entendieron, qué no y por qué.
- Entrega una copia del suplemento económico del diario y el cuadro de apoyo cada tres alumnos. Se pide otra nueva lectura en trío. Los alumnos registran cuáles fueron los inconvenientes en esta nueva lectura, con notaciones al pie, o al costado, tales como "no entendemos esta sigla", o "no sabemos que quiere decir tal o cual cosa", etc
- Cada grupo expone sus dudas. El docente explica, relee, informa, etc., respecto de los inconvenientes surgidos en la relectura.
- Recién a partir de este momento el docente pregunta: Si el número de empresas extranjeras creció ¿por qué no crecieron los empleos?. ¿Dónde creen que va el dinero que ganan estas empresas?
- Se comparan las conclusiones realizadas a partir de la lectura del suplemento económico con el siguiente cuadro ¿Qué aporta el cuadro al análisis hecho a partir del artículo?

CUADRO DE APOYO

Crece	Decrece
La Argentina 5to país agroexportador	El salario de los obreros
Crecimiento del sector alimenticio	Cantidad de obreros
Mayores ventas	Desocupación

MAS CON MENOS

Evolución física, los obreros ocupados y salarios durante la convertibilidad en la rama de Alimentos y Bebidas							
Año							
(Base:1993=100)	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
PRODUCCION	100	107,5	109,3	109,7	115,6	118,2	119,9
OCUPADOS	100	95,2	91,6	91,6	88,4	85,5	84,2
HS TRABAJADAS	100	100	93,3	90,2	92,4	89	86,1
SALARIO	100	106,2	104,6	103,4	101,9	102,6	86,1
Tercer trimestre. Fuente INDEC Informa. Abril 2000							

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

Bloque III

Diferencia entre trabajo y empleo, estableciendo relaciones hoy - ayer

[Presentación](#)

[Materiales para
el docente](#)

Texto base para la lectura con los alumnos

Leyendo una ponencia

Algunos personajes anuncian el "fin del trabajo". Evidentemente en nuestra América resulta ridículo hablar de la falta de trabajo con dos tercios de la población demandando constantemente por la falta de alimentos, vivienda, educación, salud, seguridad, servicios. Nuestra gente vive sin agua, sin cloacas, sin caminos. Es muy difícil aceptar que falte trabajo con 250 millones de niños trabajando en las peores condiciones. En medio de este desarrollo depredador y arrasador de la naturaleza hemos generado las más terribles consecuencias: el efecto invernadero, la contaminación de las aguas, la destrucción de cientos de especies por día, el agrandamiento del agujero de ozono, la quema de los bosques y los residuos tóxicos. ¿No hay posibilidades de trabajar en el tema?

Nosotros estamos convencidos de que sobra trabajo, lo que falta es empleo, es decir, existen dificultades para transformar en una relación de empleo todo este trabajo que queda sin hacer o que se hace sin cobrar o se cobra mal, o que voluntariamente no se cobra por imposibilidad de los sectores demandantes de pagar esos bienes y servicios.

Esta es la cuestión; hay mucho trabajo sin hacer, es trabajo necesario, indispensable, pero desde la precariedad, desde la improvisación, desde la desorganización, la pobreza o la total ausencia del

Estado, ese trabajo no se hace porque, o no hay quien lo pague, o no hay quien lo exija; pero en definitiva no hay empleo.

Ese tipo de empleo no lo crea el mercado, quien tiene como única meta las ganancias, como única lógica la acumulación y la explotación del hombre como mecanismo. La seguridad, la vida, la salud o el bienestar de las personas o del planeta tienen poca importancia si se miran desde la capacidad de consumo o desde la sola lógica de la ganancia. Por eso el Estado debe definir su rol protagónico en la creación del nuevo empleo, en la formación de los nuevos técnicos, en la exigencia y control sobre las condiciones de producción, en la sustentabilidad del desarrollo emprendido, en las estrategias utilizadas para legitimar las ganancias. Este es su rol indelegable, sólo las políticas de Estado pueden definir el desarrollo, la promoción social y el empleo.

**Marta Maffei
Secretaria General de CTERA**

(Fragmento de Ponencia ante la IV Conferencia Regional de la Internacional de la Educación - Costa Rica- Marzo 2000.

Idea desde la cual direccionar el bloque:

Trabajo para hacer hay, lo que se necesita es la decisión política de generar empleo

Se analiza el contenido

El docente plantea una primera ronda de opiniones en torno a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la diferencia entre trabajo y empleo? (sostenida en esta ponencia)

Se contextualiza

Pensando en el barrio de la escuela y en el de los propios alumnos:

- Relevar las necesidades que tiene el barrio y los empleos que se generarían a partir de cubrir estas necesidades.
- Registrar por escrito una de estas necesidades: realizar una proyección de la cantidad de empleos que se generarían de realizarse esas obras.

Ejemplo: asfalto, red cloacal, alumbrado, viviendas, etc.

A partir de esta instancia realizar la siguiente pregunta: ¿de quién es la responsabilidad de generar estos empleos?

- Comparar estos aportes con el artículo, registrar por escrito.

RETOMANDO LOS BLOQUES

Se elaboran conclusiones finales

- A partir del análisis de las conclusiones realizadas en los bloques anteriores, armar un cuadro comparativo.

CONCLUSIONES DE LOS TRES BLOQUES

EXPOSICION ORAL	SUPLEMENTO ECONOMICO	PONENCIA
A		
B		
C		
D		
E		
Realizar un texto para informar acerca de las conclusiones elaboradas de todos los bloques.		

Presentación del trabajo realizado

- Se puede publicar como monografía, en la que aparezcan las conclusiones de cada uno de los bloques y las conclusiones generales.
- Se puede realizar una conferencia (Clase expositiva) para los cursos paralelos; leer el informe en la radio local; publicar en el periódico local.
- Se puede peticionar ante las autoridades (Consejo Deliberante, Intendente, etc) enviando la monografía con una carta de presentación pidiendo datos de la situación laboral en el distrito y los planes que se tienen respecto de este tema.

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar

Anexo

Materiales para el docente

Presentación

<u>Las ganancias.</u> Por <i>Viviane Forrester</i>	<u>La verguenza de ser desocupado</u> Por <i>Viviane Forrester</i>
<u>Repartir el trabajo socialmente necesario</u> Por <i>André Gorz</i>	<u>Apoderarse de lo que cambia</u> Por <i>André Gorz</i>

Las ganancias

Los tratados que analizan los problemas del trabajo y por ende del desempleo, en realidad sólo tratan sobre la ganancia que conforma su base, su matriz, pero sin mencionarla jamás. Aunque en ese terreno calcinado la ganancia sigue siendo el gran ordenador, se la conserva en secreto. Persiste más allá, considerada tan evidente que va de suyo. Todo se organiza, prevé, prohíbe y realiza en función de la ganancia, que por lo tanto parece insoslayable, unida al meollo mismo de la vida hasta el punto que no se la distingue de ella. Opera a la vista de todos pero no se la percibe. Aparece activamente por todas partes pero jamás se la menciona a no ser bajo la forma de esas púdicas "creaciones de riquezas" consideradas beneficiosas para toda la especie humana y proveedora de multitudes de puestos de trabajo.

Todo cuanto afecta a esas riquezas es criminal. Hay que conservarlas a toda costa, jamás ponerlas en tela de juicio, olvidar (o fingir que se olvida) que siempre benefician al mismo grupo reducido de personas cuyo poder se acrecienta constantemente

para imponer esa ganancia (que es suya) como única lógica, como la sustancia misma de la existencia, el pilar de la civilización, la garantía de la democracia, el móvil (fijo) de toda movilidad, el centro neurálgico de toda circulación, el motor invisible e inaudible, intocable de nuestras actividades.

Sólo después de garantizar y deducir la parte que le toca a los negocios -a la economía de mercado- se tiene en cuenta (cada vez menos) a los demás sectores. Sólo después se distribuyen las sobras de las dichas "creaciones de riquezas" sin las cuales, se nos dice, no habría nada, ni siquiera esas migajas que por otra parte se van reduciendo.

Viviane Forrester

El horror económico.

Edit. Fondo de Cultura Económica. Año 1997.

Repartir el trabajo socialmente necesario

La necesidad imperiosa de un ingreso suficiente y estable es una cosa; la necesidad de actuar, de obrar, de medirse con los otros, de ser apreciado por ellos es una cosa diferente, que no se confunde ni coincide con la primera. El capitalismo asocia sistemáticamente las dos, las confunde y funda sobre esta confusión el poder del capital y de su empresa ideológica: ninguna actividad que no sea un "trabajo" encargado y pagado por quien lo encarga; ningún ingreso suficiente que no sea la remuneración de un "trabajo". La necesidad imperiosa de un ingreso suficiente sirve de vehículo para hacer pasar de contrabando "la necesidad imperiosa de trabajar". La necesidad de actuar, de obrar, de ser apreciado sirve de

vehículo para hacer pasar de contrabando la necesidad de ser pagado por lo que se hace.

Como la producción social (la de lo necesario y la de lo superfluo) exige cada vez menos "trabajo" y distribuye cada vez menos salarios, se vuelve cada vez más difícil procurarse un ingreso suficiente y estable por medio de un trabajo pago. En el discurso del capital, se atribuye esta dificultad al hecho de que "el trabajo falta". Se oculta así la situación real; pues evidentemente lo que falta no es el "trabajo", sino la distribución de riquezas para cuya producción el capital emplea un número cada vez más reducido de trabajadores.

A todas luces, el remedio para esta situación no es "crear trabajo", sino repartir mejor todo el trabajo socialmente necesario y toda la riqueza socialmente producida. Lo que tendría como consecuencia que lo que el capitalismo ha confundido de manera artificial podría de nuevo ser dissociado: el derecho a un ingreso suficiente y estable ya no tendría que depender de la ocupación permanente y estable de un empleo; la necesidad de actuar, de obrar, de ser apreciado por los otros ya no tendría que adoptar la forma de un trabajo encargado y pagado. Éste ocuparía cada vez menos lugar en la vida de la sociedad y en la vida de cada uno. En el seno de ésta podrían alternar y reemplazarse actividades múltiples, cuya remuneración y rentabilidad ya no serían la condición necesaria ni el fin. Las relaciones sociales, los lazos de cooperación, el sentido de cada vida serían producidos principalmente por esas actividades que no valorizan el

capital. El tiempo de trabajo dejaría de ser el tiempo social dominante.

André Gorz

Miserias del presente,
riqueza de lo posible. Ed. Paidós.
Estado y Sociedad, año 1998

La vergüenza de ser desocupado

En la actualidad, un desempleado no es objeto de una marginación transitoria, ocasional, que sólo afecta a determinados sectores, está atrapado por una implosión general. Es víctima de una lógica planetaria que supone la supresión de lo que se llama trabajo, es decir de los puestos de trabajo. Se pretende que lo social y económico están regidos por las transacciones realizadas a partir del trabajo cuando éste ha dejado de existir. Las consecuencias de este desfasaje son crueles. Se trata y se juzga a los sin trabajo, víctimas de esa desaparición, en función de los criterios propios de la época en que abundaban los puestos de trabajo. Despojados de empleo, se los culpa por ello, se los engaña y tranquiliza con promesas falsas que anuncian el retorno próximo de la abundancia, la mejoría rápida de la coyuntura afectada por los contratiempos. De ahí resulta la marginación inexorable y pasiva de un número inmenso y creciente de "buscadores de empleo" que, irónicamente, por el hecho de serlo, se incorporan a una norma actual; norma que no es reconocida como tal ni siquiera por los marginados del trabajo, quienes por el contrario son los primeros (hay quien se asegura de que lo sean) en considerarse incompatibles con una sociedad de la cual, sin embargo, son el producto más natural. Se los convence de que son indignos de ella y sobre todo responsables por su situación a la que encuentran envilecedora. Se acusan de aquello de lo cual son víctimas.

Todo esto, que no tiene nada inocente, les inculca esa vergüenza, ese sentimiento de ser indignos, que conduce a la sumisión plena. El oprobio desalienta toda reacción distinta de la resignación mortificada.

Porque nada debilita ni paraliza tanto como la vergüenza. Ella altera al individuo hasta la raíz, agota las energías, admite cualquier despojo, convierte a quienes la sufren en presa de otros, de ahí el interés del poder en recurrir a ella e imponerla. La vergüenza permite imponer la ley sin hallar oposición y violarla sin temer la protesta. Genera el impasse, paraliza cualquier resistencia, impide rechazar, desmitificar, enfrentar la situación. Distrae de todo aquello que permitiría rechazar el oprobio y exigir un ajuste de cuentas político con el presente. Más aún, permite explotar esta resignación, así como el pánico virulento que ella misma ayuda a crear. La vergüenza debería cotizarse en la Bolsa: es un factor importante de las ganancias.

Viviane Forrester

El horror económico.

Edit. Fondo de Cultura Económica. Año 1997.

Apoderarse de lo que cambia

Hay que aprender a discernir las oportunidades no realizadas que duermen en los repliegues del presente. Hay que querer apoderarse de las oportunidades, apoderarse de lo que cambia. Hay que atreverse a romper con esta sociedad que muere y que no renacerá más. Hay que atreverse al éxodo. No hay que esperar nada de los tratamientos sintomáticos de la "crisis", pues ya no hay más crisis: se ha instalado un nuevo sistema que tiende a abolir masivamente el "trabajo". Restaura las peores formas de dominación, de servidumbre, de explotación al obligar a todos a luchar contra todos para obtener ese "trabajo" que ha abolido. No es esta abolición lo que hay que reprocharle, sino pretender perpetuar como obligación, como norma, como fundamento irremplazable de los derechos y de la dignidad de todos, ese mismo "trabajo" cuyas normas,

dignidad y posibilidad de acceso tiende a abolir. Hay que atreverse a querer el Éxodo de la "sociedad de trabajo": no existe más y no volverá. Hay que querer la muerte de esta sociedad que agoniza, con el fin de que otra pueda nacer sobre sus escombros. Hay que aprender a distinguir los contornos de esta sociedad diferente detrás de las resistencias, las disfunciones, los callejones sin salida de los que está hecho el presente. Es preciso que el "trabajo" pierda su lugar central en la conciencia, el pensamiento, la imaginación de todos: hay que aprender a echarle una mirada diferente: no pensarlo más como aquello que tenemos o no tenemos, sino como aquello que hacemos. Hay que atreverse a tener la voluntad de apropiarse de nuevo del trabajo.

André Gorz

Misérias del presente,
riqueza de lo posible. Ed. Paidós. Estado y Sociedad,
año 1998

Dirección: Piedras 740, C.P.1070, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Te: 4361-6711/8252 e-mail: info@suteba.org.ar