

Se resuelve y se acuerda en dicho encuentro, acompañar desde el SUTEBA, en la conformación de Centros de Estudiantes en aquellas escuelas que no cuentan con el mismo y así lo requieran. Además, el 20 de octubre del corriente año el representante de la juventud de la CTA Pablo Macías visitará nuevamente el distrito para continuar trabajando con los centros de estudiantes.

Conclusiones (Estudiantes):

*“En busca de un sueño
se acerca este joven.
En busca de un sueño
van generaciones.
En busca de un sueño
hermoso y rebelde.
En busca de un sueño
Que gana y que pierde...” (Silvio Rodriguez)*

La Escuela que tenemos INFRAESTRUCTURA	La Escuela que queremos INFRAESTRUCTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Incomodidad en las salidas de emergencia • Malas ubicaciones de los laboratorios. • Falta de mantenimiento en los establecimientos. • Escuelas sin edificio propio • Carencia de instalaciones (calefactores, ventiladores, picaportes, etc.). • Falta de cuidado de los alumnos hacia la escuela. • Inseguridad. • Falta de materiales: didácticos y de construcción. • Falta de limpieza, higiene. • Laboratorios incompletos. • En buen estado pero con los típicos problemas de siempre: rotura de vidrios, calefactores, mesas, sillas, ralladuras en las paredes, etc.). • Infraestructura buena. • Escasez de elementos de estudio. • No se cumplen con el pago de cooperadora. • Infraestructura buena aunque cada escuela tiene ciertos defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizarnos e interesarnos en el cuidado de nuestro establecimiento. • Alumnos que valoren lo que tienen. • Una infraestructura “Buena” • Disponibilidad de materiales para todos. • Aunque la mayoría están conforme con la escuela a la que concurren, desearían: una mejor sala de computación con máquinas más modernas e Internet, mejor equipamiento en los laboratorios. • Cuidar el establecimiento. • Tener escuela propia. • Completar los laboratorios. • Una escuela limpia. • Baños en condiciones.

<ul style="list-style-type: none"> Falta de rampa para discapacitados. 	
---	--

La Escuela que tenemos	La Escuela que queremos
<p>Relación alumnos/alumnos – alumnos/docentes – alumnos/directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Violencia entre los alumnos y hacia los docentes (tanto verbal como físicamente) En cuanto al respeto hoy en día se ha perdido, pero creemos que también depende de la autoridad de cada profesor para dirigir el curso. Falta de respeto por ambas partes (alumnos/profesores/directivos). Generalmente mala relación alumno/profesores. Falta de reconocimiento hacia suplentes. Mala relación entre alumnos y directores. No se respeta los uniformes. 	<p>Relación alumnos/alumnos – alumnos/docentes – alumnos/directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto entre alumnos y profesores. Profesores y preceptores responsables. Que no haya rivalidades entre profesores ya que todos están allí para cumplir la misma función. Buena relación entre alumnos y profesores. Mejorar relaciones con los directivos. Que se cumpla el uniforme ya que es como una especie de respeto hacia la institución. Todos deseamos una escuela con menos problemas de conducta y con más respeto entre profesores, directivos y alumnos. Transmitir lo que se habla dentro de las reuniones al alumnado.

La Escuela que tenemos	La Escuela que queremos
<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación entre docentes - alumnos. Poca comunicación y relación con directivos. Falta de comunicación entre padres/ escuela. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser escuchados por los docentes y directivos. Escuchar opiniones y comprometerse. Chicos con opiniones propias, que piensen, que se expresen. Comunicación entre familia y escuela.

La Escuela que tenemos ORGANIZACIÓN ESCOLAR	La Escuela que queremos ORGANIZACIÓN ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> • No coordinación de horarios. • Muy pobladas. • Problemas en las escuelas que comparten establecimientos. • Escuelas compartidas. • Falta de respeto de ambas partes (alumnos/docentes). • Preferencias de una modalidad sobre otra en una misma escuela. • Directivos que abandonan sus clases para cumplir como director. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una escuela organizada, de la que podamos sentirnos parte. • Escuelas compartidas que puedan utilizar todas las instalaciones y recursos con sus respectivos cuidados. • Una escuela cuyas bases sean además de la educación, el respeto. • Buena enseñanza. • Que no haya superpoblación en las aulas porque se entorpecen la educación y el aprendizaje. • Que los horarios se organicen en beneficio de los alumnos y los profesores. • Visitas a otros establecimientos informando de lo realizado. • Actos recreativos y entretenidos. • Elaboración de folletos educativos. • Elaborar proyectos (Ej. Solidarios). • Que no haya preferencia entre las modalidades. • Que los directivos que también dan clases cumplan sus roles por separados y en sus horarios apropiados.

La Escuela que tenemos DERECHOS	La Escuela que queremos DERECHOS
<ul style="list-style-type: none"> • Disparidad entre alumnos. • Discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad social. • No a la discriminación. • Derecho a que todos los chicos tengan acceso a estudiar. • ¡ La educación te abre caminos para el futuro!. • Defender los derechos de los alumnos.

La Escuela que tenemos	La Escuela que queremos
<p>PROBLEMAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de conducta. • Abandono de alumnos. • Repitencias. • Falta de interés. • Violencia. • Problemas graves: agresión física entre alumnos y mayor agresividad hacia lo material. 	<p>PROBLEMAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los jóvenes a estudiar para un futuro mejor. • No llevar elementos peligrosos a la escuela. • Tener más charlas sobre temas actuales. • Que haya un grupo de asistentes sociales que ayuden a mejorar las conductas o problemas que tengan cada alumno en particular. • Incentivar para que los chicos sigan estudiando. • Ayudar a gente fuera de la escuela (ej. Alumnos no regulares). • Integrar a todos los alumnos, dar oportunidades.

“Para que la democracia que nos enseñan en la escuela, no sea sólo para cuando tengamos edad para votar, sino para practicarla todos los días como una forma de vida”

¿ Para qué un Centro de Estudiantes?

- Para ponerse de acuerdo, intercambiar opiniones.
- Organizar eventos.
- Dar a conocer las carencias de la escuela.
- El centro de Estudiantes es la herramienta gremial de los alumnos.
- Cumple un rol muy importante dentro de las escuelas, ya que en el Centro de Estudiantes muchos alumnos puedan ser escuchados, dar ideas, resolver los problemas de la institución, organizar actividades, ayudar en la economía de la escuela y también en lo social, en donde todos puedan colaborar, presentar proyectos y llevarlos adelante.
- Que cada escuela tenga se centro de estudiantes.
- Que todas las escuelas tengan centros de estudiantes y el apoyo de docentes y directivos para llevar a cabo los objetivos.
- Es el espacio, en el cual los alumnos puedan expresar sus inquietudes.

- Es importante que los Directivos avalen la existencia del mismo: para que escuchen sus proyectos, que incentiven a los alumnos a participar, que le den un lugar, un espacio.
- Fuera del establecimiento: recaudar fondos necesarios.

Conclusiones (Docentes):

“Además, se va acercando inexorablemente el momento en que quienes me rodean, el mundo y – lo que espero-, mi propia conciencia, ya no me preguntarán cuáles han sido mis ideales y objetivos, ni qué es lo que deseo conseguir ni cómo quiero cambiar el mundo, sino que empezarán a preguntarme qué es lo que efectivamente he logrado, cuáles de mis propósitos he hecho realidad y con qué resultados, cuál me gustaría que fuera mi legado, y qué tipo de mundo me gustaría dejar atrás”. Vaclav Havel.

Educación Secundaria Obligatoria

La obligatoriedad exige cumplimiento, el no cumplimiento amerita “sanciones”.

¿Quién y cómo sanciona?.

La obligatoriedad debe estar regulada por la autoridad de la cual emana.

La obligatoriedad debe ser comprendida por quien debe aceptarla, el primer inconveniente se encuentra en que gran parte de los alumnos no captan el sentido de la escuela y la educación y la obligatoriedad se transforma en un deber a transgredir.

Cómo producto de una lectura crítica se parte del supuesto de que la obligatoriedad es del otro (docente) pero no es captada como de “cada uno”.

Con relación a la universalidad es considerada un requerimiento o componente necesario, pero partiendo del supuesto de que no todos pueden “aprender lo mismo”, sin que esto signifique que “no todos pueden aprender”. En este sentido es destacable atender y trabajar con las distintas ofertas.

En relación a la democratización, la educación es democrática y democratizante en tanto se sostenga en el pilar de la correcta socialización y distribución de



conocimientos, deberes y obligaciones, incluyendo valores como el respeto por el “otro”.